Карта анализа РППС

Дата: 24.03.2026
Группа: подготовительная (6 -7 лет)
Ф.И.О воспитателя: Пьянкова Наталья Александровна
Проверку проводил: старший воспитатель Рожкова Татьяна Васильевна

Цель мониторинга: оценить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе, выявить соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, определить направления для совершенствования.

Критерии оценки в баллах:
- соответствует полностью — 3 балла;
- частично соответствует— 2 балла;
- не соответствует» — 1 балл.

Критерий	Вопросы проверки	Результат	Балл
Содержательная насыщенность	Оснащение центров должно покрывать все образовательные области (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая).	Имеются центры: - сюжетно-ролевых игр, - патриотический и краеведческий; - ОБЖ И ПДД; -математических и дидактических игр; - природы и экспериментирования - строительных игр - художественно - творческий, - книжный уголок (речевой), -- спортивный (физкультурно-оздоровительный) - музыкальный (театральный); - речевого развития для самостоятельной речевой активности детей, подготовка к школе и преодоления возможных речевых трудностей. Материалы в центрах разнообразны: есть дидактические игры, природный и бросовый материал, календарь природы, краски, пластилин, цветная бумага и картон, штампы, печати, трафареты конструкторы, книги, костюмы, шапочки, кольцбросы ,мячи разного размера, кегли, массажные дорожки, образцы народных промыслов, куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, пальчиковый, плоскостной, кукольный) и др.	3
Трансформируемость	Пространство гибко зонируется: зоны можно перестраивать под интересы детей	Педагог меняет наполнение центров (добавляет новые материалы, убирают то, что потеряло интерес), адаптируют среду под образовательные проекты	3

Полифункциональность	Одни и те же материалы должны использоваться для разных видов активности	В центрах используются многофункциональные предметы мягкие модули, ширмы, Материал для элементарного экспериментирования: ёмкости для воды, природный материал песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы).	3
Доступность	Дети (включая детей с ОВЗ) должны иметь свободный доступ к материалам.	Мебель и материалы расположены так, что каждый ребёнок может найти удобное место: достаточно удалённое или, наоборот, обеспечивающее контакт с педагогом. Детей с ОВЗ в группе нет	3
Безопасность	Все элементы среды должны соответствовать нормам	Мебель закреплена, игровой материал чистый, эстетически привлекательный, соблюдаются правила пожарной безопасности Все оборудование в центрах является безопасным, Мебель соответствует росту и возрасту детей, индивидуальным особенностям детей; игрушки – обеспечивают максимальный для каждого ребенка развивающий эффект	3
Эмоциональное благополучи	Среда должна создавать условия для комфортного пребывания ребёнка.	Выставки детских работ, композиции из природного материала, на видном месте плакат с размещенными фотографиями детей и их семей.	3
Итого: 18 баллов			

Соответствие РППС по баллам:

РППС групп группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 17 – 18 баллов;

РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 17 баллов;

РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 11 и ниже.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде выделила зоны для различных видов активности: рабочая, активная, спокойная

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластилиновых панелей). Создав подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения

Вывод: Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда подготовительной группы в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Рекомендации – продолжать пополнять РППС материалами в соответствии с современными требованиями

Старший воспитатель _____ Т.В. Рожкова

С рекомендациями ознакомлена: _____ Н.А. Пьянкова
«24» 03 2026