

+++++

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Василёк»**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества  
образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 1 «Василёк»  
за 2025-2026 учебный год**

В 2025-2026 учебном году коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василёк» (далее ДОУ) была проведена внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное заведующим от 20.08.2024 г., Основание проведения внутренней оценки качества образования: (далее ВСОКО)

- Приказ заведующего ДОУ «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2025-2026 учебном году от 26.08.2025 № 83- ОД;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василёк»

Тема: «Результаты 2024-2025 учебного года».

Форма: мониторинг.

Состав комиссии:

Руководитель группы - Проскурякова О.А., заведующий

Члены рабочей группы:

- Рожкова Т.В., старший воспитатель

- Шаврина О.М., воспитатель, председатель ППО

- Лапшинова М.М. – заведующий хозяйством

- Иванова О.Г., педагог-психолог.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников ДОУ;

- посещение занятий, игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности.

2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

**Содержание процедуры оценки качества условий** реализации ОП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Содержание** процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Содержание** процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО. Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДОО в 2025 - 2026 учебном году, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников образовательного учреждения, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество условий реализации ОП ДО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1. Качество содержание и организации образовательной деятельности**

#### **1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.**

В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Образовательная программа ДОО, разработанная и реализуемая образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной

обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Образовательную программу ДОУ осваивали 96 детей. Воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста – в 2025-2026 учебном году 3 человека.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ Принята: решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 г. Приказ № 80-ОД от 30.08.2023 г с изменениями пр. от 19.08.2025 № 75 - ОД

За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) —96  
За счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -0  
За счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -0  
По договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

**Численность воспитанников по реализуемой Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**

общая численность обучающихся – 1 человек

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 1

по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами — не указано

**Численность воспитанников по реализуемой Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

общая численность обучающихся – 2 человека

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 2

по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами — не указано

В течение 2025 - 2026 учебного года педагогический коллектив работал по выполнению образовательной программы ДОУ по всем направлениям и по реализации предыдущих линий развития.

С целью обеспечения выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в каждой группе ДОО воспитатели разрабатывают календарно-тематический план.

#### Результаты диагностики педагогического процесса за 2025 - 2026 учебный год

Уровень развития детей анализировался по итогам диагностики педагогического процесса  
Формы проведения диагностики:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая

Основные методы

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО и инструментарий для каждой возрастной группы. Карты включают качества освоения образовательных областей

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО. Исследовалось освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводилась на основе диагностических таблиц, разработанных с учетом диагностического пособия: «Диагностика педагогического процесса ДОО» автор-составитель Верещагина Н.В.,

В соответствии ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей.

В начале учебного года (в течение сентября, а в адаптационных группах в течение октября) педагогами групп была проведена первичная диагностика: выявлялся исходный уровень развития детей, проблемы развития. На основе этой диагностики определялись задачи работы и проектировался образовательный маршрут ребёнка на год. В конце учебного года (в мае) проводилась основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивалась степень решения поставленных задач и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Уровень	Сентябрь (октябрь), 2025	Май, 2026
низкий	61,6	1,5
средний	38,4	58,0
высокий	0	40,5

**Вывод:** Овладения навыками и умениями по образовательным областям соответствует среднему и высокому уровню, 1 ребенок с низким уровнем из-за редкого посещения детского сада по неуважительным

Мониторинг помог отслеживать качество результатов деятельности дошкольного учреждения в целом

Возрастные группы	Кол-во детей	Образовательные области (показатели в %)													
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Итоговый показатель по группе	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1-я младшая	15	44,8	80,0	44,8	78,0	44,8	80,0	44,0	80,0	-	-	50	84,0	44,8	80,4
2-я младшая	15	50,0	82,0	46,0	82,0	44,8	82,0	44,8	80,0	54,5	95,0	44,8	84,0	47,5	84,2
Средняя	16	44,8	80,0	44,8	78,0	44,8	78,0	44,0	80,0	53,5	93,7	50,0	84,0	47,0	82,3
Старшая 1	17	36,0	80,0	46,0	78,0	46,0	82,0	52,0	86,0	56,0	93,0	44,0	84,0	46,7	83,8
Старшая 2	14	50,0	94,0	44,8	98,0	44,0	92,0	46,0	96,0	53,5	93,3	50,0	98,0	48,1	95,2
Подготовительная	19	60,0	88,0	70,0	88,0	70,0	86,0	60,0	88,0	66,0	98,0	76,0	96,0	67	90,7
<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>46,5</b>	<b>84,0</b>	<b>48,9</b>	<b>84,0</b>	<b>48,3</b>	<b>83,3</b>	<b>47,8</b>	<b>85</b>	<b>56,7</b>	<b>94,6</b>	<b>50,5</b>	<b>88,3</b>	<b>49,8</b>	<b>86,5</b>

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех возрастных группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 49,8 до 86,5 %.. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям

**Вывод:** реализованные мероприятия по организации управленческой и педагогической деятельности коллектива ДОУ обеспечили достаточный уровень выполнения целевого компонента годового плана работы в 2025-2026 учебном году

**Анализ речевой готовности детей логопункта:**

Всего зачислено - 25 детей, из них по результатам ТППК – 4 человека, остальные по рекомендациям ППк ДОУ

По итогам года из логопункта выпущено всего – 12 человек

с хорошей речью – 10, со значительными улучшениями – 2, на второй год обучения – оставлено – 13 чел

Уч.год/ Критерии	Звуко-произношение	Фонематический процесс	Словарный запас	Грамматический строй	Связная речь	Пространств. ориентировка	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слоговая структура	Итоговая
2025/2026	96%	92 %	96,%	84 %	92 %	88 %	92 %	92 %	88%	91,1 %

**Вывод:** 23 воспитанника имеют качественные улучшения в речи (дети с хорошей речью Х/Р и дети со значительными улучшениями З/У), что составляет 86% от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа.

**Результаты АОП детей с ТНР по всем образовательным областям (%)**

Количество детей	Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			музыка		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
								н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
2	Низкий	50	0	50	0	100	0	50	0	0	0	50	0	50	0
	Средний	50	50	50	0	0	100	50	50	100	0	50	50	50	41,7
	Высокий	0	50	0	100	0	0	0	50	0	100	0	50	0	58,3

**Результаты АОП детей с ЗПР по всем образовательным областям (%)**

Количество детей	Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			музыка		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
								н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1	Низкий	100	0	100	0	100	0	100	0	0	0	100	0	83,3	0
	Средний	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	17	33,3
	Высокий	0	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	66,7

**Вывод:** освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР и детей с ЗПР осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется продолжать уделять особое внимание речевому развитию и вести работу по развитию речевого творчества в зависимости от индивидуальных способностей возможностей детей

**Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп**

Педагоги ДОУ под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника

### Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника

Группы/Уровень	кол-во детей	низкий		средний		выше среднего		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная	14	-	-	4	28,0	8	58	2	14

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 72 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы Приблизительно к полной готовности-мотивационно готовы к обучению в школе 37% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки). Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

### Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2025– 2026 учебный год

Группа/Уровень	Кол-во детей	Готов	Условно готов
Подготовительная	14	10 чел - .72% ,0	4 чел – 28 %

**Вывод:** с детьми была проведена большая работа, что позволило существенно поднять уровень готовности к школьному обучению. В целом, дети всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Среди выпускников нет детей «группы риска», которые нуждаются в дополнительных коррекционных занятиях и индивидуальной работе. У детей прослеживается положительная динамика развития по всем критериям готовности к школьному обучению

#### Результаты адаптации детей

В 2025 году вновь прибывших детей младшего возраста –15 человек (воспитатель Джураева Е.В.).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2025 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, активность в игре, речи, взаимоотношения с детьми и взрослыми, навыки самообслуживания

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Для развития речи детей - играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводится занятия по всем образовательным областям с использованием принципа интеграции и комплексно-тематического планирования.

Период адаптации в прошедшем учебном году показал позитивные результаты:

Результаты адаптации представлены в таблице.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей

Возрастная группа	Степень адаптации			
	легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
1-я младшая	45	37	18	0

### Значимые достижения воспитанников ДОУ в конкурсах и соревнованиях

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
туристический слет-2025 «Туристический калейдоскоп»	муниципальный	сентябрь 2025	Команда «Капелька» (воспитатели Тагирова З.Р. Пьянкова Н.А.)	Грамота УО АСМО за победу на этапе «Оказание первой медпомощи»
Фестиваль-конкурс «Вместе целая страна»	муниципальный	октябрь 2025	Кашанова София (музрук Пирожкова Л.Н., воспитатель Тагирова З.Р.)	Диплом за участие
Акция по изготовлению игрушки — талисмана «Сила V правде» для военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции, посвященной Дню народного единства	муниципальный	ноябрь 2025	20 воспитанников (воспитатели Джураева Е.В., Шаврина О.М., Карнаухова Н.И)	Благодарственные письма
Гала-концерт «Цветок счастья для мамы»	муниципальный	ноябрь 2025	Вокальная группа «Капелька», Темняков Егор (музрук Пирожкова Л.Н) Одношвина Мелисса (воспитатель Пьянкова Н.А.)	Дипломы за участие
Творческий конкурс «Осенний листопад»	региональный	ноябрь 2025	Отинов Миша Аникин Данил Саиднаби Мухаммад Вязигина Ирина Орлов Саша (воспитатель Пьянкова Н.А.) Кузнецова Таисия Кадникова Ника Малов Игорь (воспитатель Карнаухова Н.И.)	Сертификат участника
Олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги»	муниципальный	ноябрь 2025	10 детей (воспитатели Тагирова З.Р. Пьянкова Н.А.)	Дипломы победителей

Конкурс поделок "Необычный снеговик"	ДОУ	декабрь 2025	40 воспитанников	Грамоты победителей за 1,2 и 3 место
Конкурса рисунков «Наша армия», посвященного к празднованию Дня Защитника Отечества	ДОУ	Февраль 2026	29 воспитанников из 5 групп	Дипломы победителей за 1,2 и 3 место, участники-сертификатами
Конкурс фестиваль чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений посвящённый 120-летию со дня рождения А. Барто.	муниципальный	Февраль 2026	Коваль Мария (воспитатель Самбурская С.В.)	Диплом участника
Звездочки вокала	муниципальный	март 2026	Темняков Егор (музрук Пирожкова Л.Н)	Диплом участника
Конкурс чтецов к 8 Марта «Милой мамочке моей - это поздравление...»	ДОУ	март 2026	19 воспитанников из 5 групп	Дипломы победителей за 1,2 и 3 место
Олимпиады для дошкольников «Математические ступеньки»	областной	Апрель 2026	20 детей старших и подготовительной групп (воспитатели Самбурская С.В, Тагирова З.Р., Пьянкова Н.А.)	12 победителей и 8 призеров
Танцевальный конкурс «В ритме народного танца»	муниципальный	Апрель 2026	Танцевальная группа «Капелька»	Диплом за 1 место

### Результаты организации дополнительного образования

Образовательное учреждение платных дополнительных услуг не оказывает. Воспитанники старших и подготовительной групп в количестве 28 человек посещают кружки при центре внешкольного воспитания по различным направлениям.

**Вывод:** опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников в различных конкурсах, выставках.

**.Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс

- обратная связь с родительской общественностью  
- изучение документации по взаимодействиям с родителями во всех возрастных группах. Получены следующие результаты: родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, расположенные на первом этаже ДОУ, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды с консультациями и рекомендациями от узких специалистов ДОУ.

Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы по воспитанию и образованию их детей в условиях ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ принимают участие в культурных мероприятиях. Совместно с родителями были реализованы проекты «Календарь ожидания Нового года» «Весна идет, весне дорогу», «В дружбе народов – сила России» воспитанники изготавливали своими руками талисманы, рисовали рисунки, писали письма для бойцов СВО.

В ДОУ функционирует Совет родителей

В рамках опроса внутренней системы оценки качества образования, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с 13.04.2026 по 14.05.2026. По итогам анкетирования составлен количественный и качественный анализ. Представлен материал в виде текстового сопровождения

Приняли участие 68 родителей 74,7 % от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения по удовлетворенности качеством образования, воспитания и ухода. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 95,8 % родителей удовлетворены качеством образования, воспитания и ухода в детском саду, 1,4 % - не удовлетворены, 2,8 % затруднились ответить
- 97 % - удовлетворены профессионализмом педагогического коллектива ДОУ
- 100 % родителей считают, что в ДОУ проводится работа по адаптации детей
- 97 % удовлетворены отношениями с педагогами ДОУ, 1,5 % – не удовлетворены, 1,5 % – затруднились с ответом
- 95,8 % удовлетворены разнообразием детской деятельности, организуемой педагогами 4,3 % – затруднились с ответом
- 88,2 % - удовлетворены состоянием и оснащением игровых, спальных, специализированных помещений музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ, 4,4 % – не удовлетворены, 7,4 % - затруднились с ответом
- 97 % удовлетворены безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ, 3 % – затруднились с ответом;
- 95,6 % удовлетворены степенью осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством ИКТ (сайт, Интернет), 4,4 % - затруднились с ответом;
- Доброжелательностью и вежливостью работников ДОУ удовлетворены 97 % родителей, 3 % -затруднились с ответом;
- С фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников не сталкивался никто из родителей

- 97 % родителей известны телефоны "горячих линий", которыми можно воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств, 3 % – затруднился с ответом;
- 86,8 % родителей посещают сайт ДООУ.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что качеством образования, воспитания и ухода в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 95,8 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, и свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Но вместе с тем воспитателям групп необходимо обратить внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны, выяснить истинную причину и найти формы взаимодействия их к совместной деятельности участников образовательных отношений

*Рекомендации:*

1. Организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.
2. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.
3. Во взаимоотношениях с родителями использовать все имеющиеся у ДООУ интернет-ресурсы: сайт ДООУ, социальные сети VK,
4. Использовать сайт ДООУ как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДООУ используют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал, просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми, индивидуальные консультации.

Таким образом происходило информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышалась педагогическая компетентность.

**1. Выводы по результатам оценки официального сайта ДООУ**

На сайте ДООУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДООУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

**2 Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации:**

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДООУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДООУ.

В целом, условия в ДООУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория ДООУ безопасна. Обеспечен доступ в ДООУ гражданам с ОВЗ. Вход в здание детского сада оборудован телескопические пандусом для маломобильных граждан, кнопкой вызова сотрудника, (оборудована санитарная комната, имеется инвалидное кресло),

Имеются вспомогательные средства ориентирования для слабовидящих и слепых граждан – информационные таблички об организации, названия групп и кабинетов, выполненные рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по сопровождению лиц с ОВЗ в здании и на прилегающей территории. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

**3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации по результатам анкетирования** можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

**4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности** Анкетирование выявило достаточно хороший уровень удовлетворенности респондентов (родителей) качеством

## **2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, предметно-развивающей среде.

### **2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого созданы следующие психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и детям с ОВЗ и со сложными дефектами предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует правильно организованная в возрастных группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая трансформировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений ДОУ.

Посещение занятий показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытое временное окончание занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ образовательной деятельности показал, что педагогические работники владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийного оборудования, заданий повышенной трудности, проблемных ситуаций и т.д.

Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия по своим интересам и замыслам, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда групповых помещений своевременно обновляется согласно образовательной программе, теме недели, возрастающего уровня умений и навыков детей и их половых различий и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В результате оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО, определено соответствие программ в полном объеме.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательным программам.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей (законных представителей) осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Большое внимание уделяется созданию условий для включения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в таблицу и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы:** Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП и АОП для детей с ТНР, календарно-тематическим планированием. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная) позволило повысить качество

образовательной и коррекционной работы ДОУ, созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП с ТНР и АОП с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО; педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с воспитанниками основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка и доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Сысертская ЦРБ».

#### **Организация питания.**

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным утвержденным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). В условиях реализации ОП ДО ДОУ в рамках образовательной деятельности воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

- организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:
- занятия по физической культуре;
- физкультурные праздники, спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминутки, динамических пауз;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике

вредных привычек и т.д. В работе с детьми применяются здоровьесберегающие технологии.

За 2025 год не зафиксированы случаи травматизма среди воспитанников всех возрастных групп и работников ДОУ.

**Выводы:** В ДОУ уделяется должное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья.

## **2.2. Оценка кадровых условий**

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В дошкольном учреждении работают 13 педагогов: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1- педагог-психолог.

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности ДОУ в целом. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Из 13 педагогов с высшим образованием – 8 чел. (61,5 %), 5 чел. имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (38,5% от общего числа педагогических работников),

Педагоги аттестованы: 3 – ВКК (23,1 %), 5 чел. -1 КК (38,5 %), 3 – СЗД – 23,1 % 2 – без категории (15,3), т.к. переведен на должность с 01.09.2025 г..

Педагогические работники своевременно (1 раз в три года) повышают профессиональную компетентность путем обучения на курсах повышения квалификации.

За отчетный период наблюдается активное участие педагогов ДОУ в различных формах профессионального развития. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к освоению новых знаний, методик и технологий, а также о стремлении соответствовать современным требованиям к дошкольному образованию. До 01.09.2025 педагоги в основном обучались в АНО ДПО «ОЦ Каменный город», и 1 педагог – в ГАПОУ СО «СОПК»

Анализ данных показывает, что педагоги ДОУ уделяли внимание широкому спектру направлений, охватывающих как фундаментальные, так и инновационные аспекты педагогической деятельности. К наиболее востребованным направлениям относятся

- Внедрение и реализация программы просвещения родителей
- Методика организации театрализованной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО;
- Историческое просвещение детей д/в в условиях образовательного процесса ДОО;
- Проектирование парциальной программы в ДОО

После 1 сентября обучение проводится только по направлению работодателя. ДОУ формирует перечень необходимых курсов для каждого сотрудника

Программы допускаются только в государственных или муниципальных учреждениях и организациях с долей государства в уставном капитале. Обучение в частных центрах стало недопустимым.

Документы о прохождении ДПО признаются действительными только при соблюдении этих требований. Уже 2 педагога – воспитатель и старший воспитатель обучились по новым правилам.

С целью снижения бюрократической нагрузки и избавления воспитателей от лишней отчетности, которая не связана напрямую с обучением и развитием детей и в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 года №779 воспитатели оформляют всего два документа:

1. Журнал посещаемости
2. Календарно-тематический план

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды. 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 1 – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области 2 - Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 11 педагогов имеют Грамоты Управления образования Сысертского городского округа.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информация о результатах участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней**

- ММО воспитателей (Пьянкова Н.А, Тагирова З.Р.), учителей-логопедов (Позднякова В.Ю), педагогов-психологов (Иванова О.Г.), музыкальных руководителей (Пирожкова Л.)
- муниципальный фестиваль эффективных образовательных практик в Сысертском муниципальном округе «Патриотическое воспитание детей: традиционные инновационные практики» - (Пирожкова Л.Н., Джураева Е.В.)
- муниципальное методическое объединение воспитателей «Инновационные подходы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». – (Пьянкова Н.А. (опыт работы размещена в сборнике выступлений Управления образования)
- конкурсы ДОУ (воспитатели и дети)
- цикл вебинаров для педагогов по ИКТ, обучению чтению, театрализованной деятельности и др. (Позднякова В.Ю., Пирожкова Л.Н., Джураева Е.В. Иванова О.Г.)

#### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

В 2025 – 2026 учебном году педагогические работники активно транслировали практические результаты собственной профессиональной деятельности через участие в конкурсах, семинарах, методических мероприятиях, проведение открытых занятий для коллег в ДОУ, обновление личных страничек на сайте ДОУ, а также путем участия в муниципальных конкурсах, методических объединениях.

#### **2.3. Анализ материально – технических условий реализации ОП ДО ДОУ**

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете и групповых имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности не в полной мере соответствующий требованиям ФОП ДО; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям в соответствии с Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке занятий, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Групповые помещения ДООУ (всего 6) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Оценка качества образовательных условий в ДООУ показали базовый уровень. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

Административно - хозяйственная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности. В ДООУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись

Ремонт и благоустройство территории и здания ДООУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках;
- покраска и ремонт игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- ремонт теневых навесов трех групп

Ежедневно сотрудниками детского сада осуществлялась качественная уборка территории ДООУ.

Ремонтные работы внутри здания:

- косметический ремонт групповой комнаты 2-ой младшей группы.

#### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

Основные направления деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На каждом этаже, на видном месте имеются планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части.

В образовательном учреждении своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

С воспитанниками проводятся мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в ДОУ, на улице, на природе; занятия, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В дневное время дежурство осуществляет администрация, в ночное время и выходные дни - сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

**Выводы:** Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для соответствия современным требованиям необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель.

#### **2.4. Анализ финансовых условий обеспечения ОП ДОУ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансирование складывается из субсидий, родительской платы на содержание ребенка в ОУ и т.д.

### **2.5. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует: санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе: реализуемой в ДОО образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Развивающая среда групп представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: учебный, игровой, художественно-эстетический, музыкально-театрализованный; книжный; природно-экологический; физкультурно-оздоровительный. В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Дети пребывают в детском саду большую часть дня, поэтому важно, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и индивидуальных возрастных требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОО использованы работы детей, изготовленные в совместной деятельности с педагогом.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В ДОО имеются залы и кабинеты:

- музыкально-физкультурный зал
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;

– совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога

Все кабинеты оснащены оборудованием, которое эффективно используется в работе.

**ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы «Игры для тигры», программа «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед». Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, выносной детской мебелью. Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации образовательной программы.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. . Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Территория ДОУ – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки в целом соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации образовательной программы ДОУ.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень

освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии

**Перспективы развития к новому учебному году необходимо:**

- продолжать обновлять учебно-методическое обеспечение образовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФОП ДО);
- создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ.
- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений