

Утверждено:  
заведующий МАДОУ № 1  
\_\_\_\_\_ О.А. Проскуракова  
приказ от 12.05.2025 № 46-ОД

**План работы  
на летний оздоровительный период (ЛОП)  
(с 02.06. по 29.08.2025 г)**

**Пояснительная записка**

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Цель работы:** Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Организация летнего оздоровительного периода**

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 );
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

#### **Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:**

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

#### **Формы работы по образовательным областям:**

*познавательное развитие* – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;

*речевое развитие* – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

*художественно-эстетическое развитие* – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно модельная деятельность;

- *социально-коммуникативное развитие* – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

*физическое развитие* – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

#### **Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)**

##### «Физическое развитие»

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; удовлетворять естественную потребность в движении,
- создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года; поддерживать инициативу детей в импровизации; активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка; развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации; развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

*«Познавательное развитие»*

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

*«Речевое развитие»*

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- Развивать игровую деятельность воспитанников; приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями** (законными представителями)

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

- Включение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

- утренняя гимнастика

- индивидуальная работа с детьми;

- закаливающие, оздоровительные мероприятия;

- использование здоровьесберегающих технологий; игры, для развития моторики и сенсорики.

**Ожидаемые результаты приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;**

- в развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

- повышение уровня коммуникативных способностей детей; повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе. Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	содержание работы	месяц	ответственные
<b>Раздел №1 Административно-хозяйственная работа</b>			
	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП;	июнь	заведующая старший воспитатель заведующий хозяйством

	- охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте		
	Ежедневный обход территории	июнь-август	заведующий хозяйством
	Контроль установки москитных сеток на окнах	май	заведующий хозяйством
	Готовность групп к летнее - оздоровительному периоду		заведующая ст. воспитатель зав. хозяйством
<b>Раздел №2 Организационно-методическая деятельность</b>			
	Разработка и обсуждение плана работы на летний период	май	старший воспитатель воспитатели групп
	Обновление и пополнение официальной страницы в ВКонтакте	еженедельно	педколлектив
	«Организация работы с детьми в летний период» - консультация для педагогов	июнь	старший воспитатель
	Семинар – практикум с воспитателями «Использование сюжетных прогулок в летний оздоровительный период»	июль	старший воспитатель
	Оперативный контроль: «Организация прогулки в летний оздоровительный период»	июнь	старший воспитатель
	Оформление выставок и стендов в группах с наглядной информацией:	в течение ЛОП	воспитатели групп
	Индивидуальная работа по запросам педагогов	в течение ЛОП	педколлектив
	Оперативный контроль: «Реализация воспитателями плана летней оздоровительной работы»	август	старший воспитатель
	Подведение итогов летне-оздоровительного периода (фото отчет)	август	педколлектив
<b>Раздел №4 Руководство и контроль</b>			
	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель
	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	в течение ЛОП	заведующий ст.воспитатель
	Взаимодействие с родителями		
	Игровая деятельность		
	Формирование основ экологической культуры		
	Продуктивные и художественно эстетические виды деятельности		
	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей		
	Речевое развитие детей		

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей

Сроки проведения Тема недели	Мероприятия для детей с 2 до 3 лет	Мероприятия для детей с 3 до 7 лет
<b>ИЮНЬ – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		
<p>I неделя 02.06 – 06.06. «Здравствуй, лето!» <i>Знаменательные события и даты:</i> 01.06. День защиты детей 05.06. День защиты окружающей среды 06.06. День русского языка 06.06. 225 лет со дня рождения русского писателя и поэта А.С.Пушкина</p>	<p><b>Развлечение</b> «День защиты детей» Беседы: Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке, <b>Летний вернисаж:</b> рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето», <b>Опытно экспериментальная деятельность:</b> О вреде и пользе солнца. Игры с песком. Подвижные и музыкальные игры Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Упражнение «Как меня зовут»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о лете?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умеете!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». <b>Чтение художественной литературы по теме недели,</b> Н. Майданик «Права детей в стихах». <b>Разучивание стихов, пословиц</b> о лете, дружбе, солнце. Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут...». Подвижные игры <b>Прослушивание песен из мультфильмов:</b> «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала). Музыкальные игры в соответствии с возрастом. Инсценировка, драматизация прочитанных произведений. <b>Беседа</b> «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания. Упражнение «Как меня зовут» (дети называют свое имя – полное краткое, ласковое, самое любимое). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья» и др. <b>Трудовые поручения</b> уборка веточек</p>

		<p>Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д.</p> <p><b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Мы рисуем лето...».</p> <p><b>Литературный досуг</b> «Сказки Пушкина», посвященный Дню русского языка.</p>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Игры с воздушными и мыльными шарами.</b>	<b>Праздник «Красный, желтый, зеленый»</b>
<p><b>II Неделя «Россия – Родина моя» (09.06-13.06.)</b></p> <p>Знаменательные события и даты:</p> <p>12.06. День России</p> <p>16.06. День медицинского работника (третье воскресенье июня)</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций, альбомов</b> «Россия – Родина моя», «Москва»</p> <p>Познавательные беседы о малой родине, доме, семье.</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью».</p> <p><b>Сооружение домов, города из песка.</b></p> <p><b>Русские народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья».</p> <p><b>Рассматривание семейных фото.</b></p> <p><b>Лепка, рисование</b> – животные и птицы родного края, организация совместной деятельности.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций, альбомов</b> «Россия – Родина моя», «Москва», флагов РФ.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Почему так названа улица».</p> <p><b>Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.</b></p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворений, пословиц и поговорок.</b></p> <p><b>Прслушивание гимна России.</b></p> <p><b>Выставка детских рисунков</b> «Символы России».</p> <p><b>Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе.</b></p> <p><b>Рассматривание альбома, книг, иллюстраций</b> «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий.</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др.</p> <p><b>Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны.</b></p> <p><b>Лепка, рисование</b> – животные и птицы родного края, организация совместной деятельности по ознакомлению детей с народным декоративно прикладным искусством.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в Москву», «Путешествие в Донецк» и др. Игра-путешествие «Россия на шаре земном».</p> <p><b>Сооружение домов, города из песка.</b> Конструирование: «Моя</p>

		<p>любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка».</p> <p><b>Русские народные подвижные игры.</b> Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p><b>Рассматривание семейных фотографий.</b></p> <p><b>Сбор пазла «Герб России».</b></p> <p><b>Стихотворный марафон о России.</b></p>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>		<b>Развлечение «Россия – наш дом» для старших групп</b>
<b>III неделя 16.06 – 20.06. Я в большом городе</b>	<p><b>Беседы:</b> Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке</p> <p><b>Рассматривание территории детского сада с беседой,</b> что где находится.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Сказки на тему, как не потеряться от мамы.</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма «Гном и дом»</b></p> <p><b>Летний вернисаж</b> (рисование, лепка, аппликация): Магазин Конструирование: «Городок для любимых игрушек»;</p>	<p><b>Беседы:</b> Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница лифт</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия)</b></p> <p><b>Игра-тренинг для детей «Я потерялся»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> По желанию детей, по теме недели.</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Гном и дом»</b></p> <p><b>Летний вернисаж</b> (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке.</p> <p><b>Моделирование:</b> «На улице города». экскурсия: «Опасности за пределами детского сада»</p>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Театрализованное представление для детей «Потерялся колобок»</b>	<b>Викторина «Я в большом городе»</b>
<b>IV неделя 23.06. – 27.06. Неделя безопасности дорожного движения</b>	<p><b>Беседы:</b> О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате</p> <p><b>Знакомство с профессией полицейского.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п.</p> <p><b>Летний вернисаж:</b> Рисование «Зебра», «Транспорт»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я –пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде</p> <p><b>Речевые ситуации:</b> «Мы выходим из автобуса».</p> <p><b>Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «ДПС».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> У. Сигал «Запрещается-разрешается» С. Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности».</p> <p><b>Разучивание стихотворений по теме недели:</b></p> <p><b>Летний вернисаж:</b> Рисование «Запрещающие правила на</p>

		дороге». Аппликация «Твой друг – дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному. <b>Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»</b>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»</b>	<b>Квест-игра на знание правил дорожного движения</b>
<b>ИЮЛЬ – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ Проект месяца: «Сохраним природу родного края»</b>		
<b>I неделя 30.06– 04.07. «Неделя экологической книги»</b>	<b>Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций; Чтение художественной литературы:</b> потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» <b>Летний вернисаж :</b> «Одуванчик» <b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> Опыт «Плавает – тонет»,	<b>Беседы: введение в тему «Мы живём у Байкала», о традициях праздника «Иван-Купала», «Природа Родного края» знакомство с Красной книгой. Чтение художественной литературы:</b> экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребницкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева. <b>Летний вернисаж:</b> «Экология глазами детей» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Кому нужны деревья в лесу» <b>Ручной труд:</b> «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево» Трудовой десант на огороде и в цветнике.
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Развлечение «Праздник Нептуна».</b>	
<b>II неделя 07.07.-11.06 «В мире животных»</b>	<b>Беседы:</b> «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?» Наблюдения: на участке за птицами. <b>Чтение художественной литературы:</b> «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев, «Колобок», «Репка», «Кур очка Ряба» <b>Слушание звуков леса, шум леса.</b> <b>Творческая игра на подражание животным:</b> «На лугу пасутся ко...»	<b>Беседы:</b> «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Свердловской области <b>Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных»</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И. Тургенев. <b>Слушание звуков леса, шум леса.</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Зоомагазин» Летний вернисаж : «Мой любимый питомец», «Поделки из природного материала» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят

	Летний вернисаж : Аппликация «Домашние животные»	гнезда»
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Фотовыставка «Я и мой питомец»</b>	
<b>III неделя 14.07.- 18.07. «В мире растений»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Чей листик?», "Мой любимый цветок" «Зачем нам нужен огород», «Травы и цветы на лугу»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> потешки, пословицы, поговорки, стихи о растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»</p> <p><b>Летний вернисаж :</b> «Поляна цветов»</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> "Что любят растения"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений Свердловской области; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»</p> <p><b>Летний вернисаж :</b> «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"</p> <p><b>Труд:</b> уборка веточек и листочков на участке</p>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Викторина «Растения вокруг нас»</b>	
<b>IV - V неделя 21.07– 01.08. «Юные натуралисты»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Скажи название», « Береги природу»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «Теремок»</p> <p><b>Экологический вернисаж:</b> «Природа и мы»</p> <p><b>Эко-квест</b> «Приобщение к миру природы»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лесное путешествие»</p> <p><b>Оформление уголка «Эколята»</b></p>	<p><b>Беседы:</b> « Береги природу», «Что нельзя делать на природе» «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Я. Аким. «Наша планета», С. Михалков. «Прогулка», А. Усачев. «Мусорная фантазия» Г. Ладонщиков. «Дельный совет»</p> <p><b>Экологический вернисаж:</b> «Природа и мы», «Экологические знаки».</p> <p><b>Эко-квест</b> «Цветик-разноцветик»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игра</b> «Поездка на озеро», Эксперимент: «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете).</p> <p><b>Ручной труд:</b> Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»,</p> <p><b>Оформление уголка «Эколята»</b></p>
<b>ИТОГОВОЕ событие</b>	<b>Развлечение «Будь природе другом!»</b>	
<b>АВГУСТ – МЕСЯЦ ТЕАТРА</b>		

<p><b>I неделя 04.08–08.08</b> <b>«Путешествие в сказку»</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Откуда берутся сказки» «Угадай сказку», «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» <b>Рассказывание и чтение русских народных сказок.</b> <b>Летний вернисаж:</b> Рисуем без кисточек и карандаша. Поможем построить теремок зверятам. Закаливающие процедуры</p>	<p><b>Беседа</b> «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» <b>Ситуативный разговор</b> «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) <b>Чтение детям сказок народов мира</b> <b>Летний вернисаж:</b> Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Книжкина больница»</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ событие</b></p>	<p><b>Настольный театр «Колобок»</b></p>	<p><b>Викторина «По следам сказочных героев»</b></p>
<p><b>II неделя 11.08. 15.08.</b> <b>«Волшебный мир театра»</b></p>	<p><b>Беседа:</b> Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), <b>Знакомство детей с настольным театром.</b> Главные правила для зрителей” <b>Рассказывание и чтение русских народных сказок.</b> <b>Летний вернисаж:</b> Лепка «Колобок», Рисование «Ладوشка превращается...» .</p>	<p><b>Беседы:</b> Из чего состоит театр (атрибуты), Разнообразие театров, Профессии театра, Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с применением .ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка") <b>Чтение детям сказок народов мира</b> <b>Летний вернисаж:</b> Рисование пальчикового театра, <b>Изготовление масок для театра</b> Конструирование «Театр», «Театральная сцена» <b>Коллективная работа:</b> Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр» <b>Театрализованная деятельность:</b> инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д. Инсценировка сказок собственного сочинения</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ событие</b></p>	<p>показ сказки «Теремок», настольный, пальчиковый театр</p>	<p><b>Театральный калейдоскоп</b> (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)</p>
<p><b>III неделя 18.08.– 22.08.</b></p>	<p><b>Беседы</b> с детьми о песке и его свойствах.</p>	<p><b>Беседа</b> с использованием иллюстраций, дидактических</p>

<p><b>«Песочные фантазии»</b></p>	<p>«Что у нас под ногами?», «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?»</p> <p><b>Летний вернисаж</b> (рисование, аппликация, конструирование):</p> <p><b>Выставка</b> «Песочная сказка»</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> В. Берестов «Посреди двора» Н. Хилтон «Я полил песок водой» А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» С. Кашлев «Мы в песочнице играем»</p> <p><b>Наблюдения:</b> Мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка). Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)</p> <p>Закаливающие процедуры</p>	<p>пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой). «Какие бывают почвы?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p><b>Опыты:</b> «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка).</p> <p><b>Чтение художественной литературы: по теме недели, о насекомых и т.п.,</b></p> <p><b>Рассматривание энциклопедий.</b></p> <p><b>Летний вернисаж</b> (рисование, аппликация, конструирование): Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке.</p> <p><b>Знакомство с картой и глобусом</b> – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня)</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ событие</b></p>	<p><b>Коллективная постройка</b> «Город песчаных фигур»</p>	<p><b>Изготовление коллажа</b> «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок).</p>
<p><b>IV неделя 25.08– 29.08.</b> <b>«Олимпийские игры»</b></p>	<p><b>Беседы с детьми о здоровье,</b> «Полезьа утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода ...»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением спортсменов летних игр.</p> <p><b>Летний вернисаж</b> (рисование, аппликация, конструирование): Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе»</p>	<p><b>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:</b> «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом.</p> <p><b>Опыт:</b> «Где легче прыгать: на песке или траве?»</p> <p><b>Чтение книг об истории Олимпийских игр,</b> рассматривание книг (дети приносят свои книги).</p> <p><b>Летний вернисаж</b> (аппликация, конструирование. лепка): изготовление символика олимпийских игр (эмблема, символ).</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ событие</b></p>	<p><b>Физкультурный досуг «До свидания, лето». Оформление фотовыставки</b></p>	

