

Сообщение из опыта на тему: «Мой край родной» (нравственно патриотическое воспитание детей)

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств.

В дошкольном возрасте начинается формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо. Беречь и умножать богатства.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Начиная работу по теме, я поставила перед собой следующую цель и задачи:

Цель: выявление возможности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с малой Родиной с целью решения задач нравственно – патриотического воспитания.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Немаловажное значение в развитии познавательного интереса имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

И моим первым шагом на пути решения этой задачи стала организация создания центра патриотического воспитания, где расставлен и разложен соответствующий материал по данной теме: (оформлены альбомы, подобраны книги, тематические картинки, иллюстрации, фотографии; систематизирована картотека стихов, дидактических игр о родном городе. С помощью родителей пополнила центр предметами быта и предметами народно – прикладного искусства.

Учет возрастных особенностей в работе с детьми над этой темой требует применения различных форм работы, чтобы достигнуть определенного результата в нравственно-патриотическом воспитании, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Одним из таких методов является проектная деятельность. Мною были реализованы проекты: «Берегите воду, вода – это жизнь!», «Бажовских сказов дивные места.», «Мой край родной.

Одним из основных методов работы стали экскурсии и целевые прогулки, во время которых дети узнают больше о своем городе, учатся видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города, видят, как люди заботятся о родном городе: улицы чистые, посажены деревья, цветы.

Показателем успешно проведенной экскурсии было возникновение по инициативе детей сюжетно-ролевых игр, в которых дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Я со своей стороны поддерживаю интерес к игре, даю ей нужное направление.

Одной из форм работы является непрерывная образовательная деятельность, которая позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующее отношение к изученной теме.

Большую работу проводила по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного края на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление людей сделать свой край еще краше и богаче. В процессе трудовой деятельности у детей формировалось представление о труде и желание трудиться.

Работая по данной теме мне, конечно же, приходилось тесно взаимодействовать с узкими специалистами, а именно с музыкальным руководителем и учителем - логопедом. Ведь именно в тесном, творческом и доброжелательном сотрудничестве в коллективе единомышленников можно дать детям хорошие знания, умения и навыки, научить их думать, мыслить, делать выводы, т.е. развиваться как личность.

Мы и дальше будем искать новые формы и методы совместной работы, будем стараться, чтобы каждый день приносил детям радость от общения со взрослыми.

В нашем детском саду существует традиция: накануне Дня Победы приглашать ветерана (ФИО), где дети поздравляют ветерана – исполняют песни, читают стихи. После праздника идут к памятнику и возлагают цветы, как дань памяти и уважения погибшим воинам.

На протяжении многих лет у нас сложилась эффективная система сотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития, патриотического воспитания, развития способностей и творческого потенциала детей. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Семья является основным источником знаний об окружающем мире для детей дошкольного возраста. Именно через семью идет восприятие основных моральных норм и нравственных ценностей, именно в семье ребенок учится правилам поведения в обществе. Поэтому роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика.

Многие родители с радостью участвуют в жизни группы: проводят с детьми самостоятельную работу, принимают участие в заранее объявленных мероприятиях. Такая совместная работа создает благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности.

Таким образом, в знакомстве с родным краем, с его достопримечательностями заложены возможности для патриотического воспитания, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает, окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям. А детский сад выступает той социокультурной средой, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитывает патриотизм, основы гражданственности, а также формирует интерес к своей малой родине.