

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Василек»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



Утверждено:

заведующий МАДОУ № 1

О.А. Проскуракова

Приказ от 30.08.2023 г. № 80-ОД

Индивидуальный образовательный маршрут на детей подготовительной  
группы с ОВЗ на 2023 – 2024 учебный год.

Сысерть, 2023 г.

## Пояснительная записка

Для коррекционно-развивающей работы (КРР) в соответствии ФГОС ДО и ФООП ДО разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Целью** ИОМ обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

### **Задачи:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы ДО ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ИОМ построен на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество педагогов с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с задержкой психического развития к 7-8 годам.**

**1. Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**2. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**3. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

##### **а) музыкальное развитие:**

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### **б) художественное развитие:**

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);  
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**5. Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, психологическую коррекцию и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО и ФАОП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ИОМ включает следующие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### **Краткая характеристика Вероники Рахмоновой.**

Вероника Рахмонова 2016 года рождения, посещает МАДОУ №1 с декабря 2022 года. Группа здоровья – 1. Девочка воспитывается в многодетной, полной, обеспеченной семье. В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, отзывчивость. С удовольствием выполняет поручения взрослых. Поведение не организовано, интерес к занятию проявляет не всегда, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает ошибки. Эмоционально неустойчивая, на замечания реагирует слезами.

**Рекомендации ПМПК:** формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, формирование пространственно-временных представлений; коррекция и развитие всех компонентов речи; коррекция и развитие познавательных процессов мыслительных операций.

**Развитие общей и мелкой моторики:** Нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита на достаточном уровне, ведущая правая рука.

**Математические представления:** прямой счет в пределах 10 и обратно освоен хорошо, называет цифры, знает все геометрические фигуры, в знании объемных фигур допускает ошибки. Ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия «право – лево», при названии месяцев, дней недели допускает ошибки).

**Интеллектуальное развитие:** мыслительные операции сформированы. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен. При выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представление о сенсорных эталонах сформировано в полном объеме. Соотносит предметы по величине, собирает разрезные картинки. Не достаточно внимательна при выполнении заданий, помощь эффективна, ошибки исправляет.

**Изобразительная деятельность:** развита на среднем уровне. Владеет кистью, основными приемами лепки, не всегда получается складывать аккуратно бумагу. Работы выполняет только по образцу.

**Игровая деятельность.** Предпочитает играть одна. Любимая игра с куклами на бытовую тему.

### **Краткая характеристика на Арсения Юдина**

#### **Общие сведения о ребенке**

Арсений Юдин 2016 года рождения, посещает МАДОУ №1 с сентября 2022 года. Группа здоровья – 1. Мальчик воспитывается в многодетной, полной, обеспеченной семье. В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, отзывчивость. С удовольствием выполняет поручения взрослых. Поведение не организовано, интерес к занятию проявляет не всегда, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает ошибки. Эмоционально устойчив, но легко возбудим.

**Рекомендации ПМПК:** Формирование и развитие пространственных представлений; коррекция и развитие всех компонентов речи; формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной сферы.

**Развитие общей и мелкой моторики:** Нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита на достаточном уровне, ведущая правая рука.

**Математические представления:** прямой счет в пределах 10 освоен хорошо, при обратном счете допускает ошибки. Знает все геометрические фигуры, в знании объемных фигур допускает ошибки. Ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия «право – лево», при названии месяцев, дней недели допускает ошибки). Логическое мышление развито плохо, выполняет действия только по образцу.

**Интеллектуальное развитие:** мыслительные операции сформированы. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен. При выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представление о сенсорных эталонах сформировано не в полном объеме. Соотносит предметы по величине, собирает разрезные картинки с помощью взрослого. Не достаточно внимателен при выполнении заданий, помощь эффективна, ошибки исправляет.

**Изобразительная деятельность:** развита на среднем уровне. Владеет кистью, основными приемами лепки, не всегда получается складывать аккуратно бумагу. Работы выполняет только по образцу.

**Игровая деятельность.** Предпочитает играть в подвижные игры. Сам организовать игру не может. В настольные игры играет без особого желания, быстро теряет интерес к ним.

### Индивидуальные занятия

День недели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физкультуре
понедельник	Индивидуальные занятия по 20 мин.		
вторник		Индивидуальные занятия по 20 мин.	
среда	Групповое лексическое занятие		Групповое занятие
четверг	Групповое звуковое занятие		
пятница	Индивидуальные занятия		Групповое занятие

Образовательная область	Задачи	Содержание работы	Сроки
Речевое развитие.	Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи; Формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов; Формирование правильного звукопроизношения; Формирование фонематического восприятия; Формирование слоговой структуры слов	Кого (что) видишь на картине? «Подбери слова со звуком ..» «Подбери картинку, где звук находится в начале (конце) слова» «Поймай звук», «Запомни – повтори», «Посели звук в домик»	В течении года
Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование устойчивого познавательного интереса; Формирование временных и пространственных представлений;	«Посчитай», «Сколько всего?», «Чего больше?», «Кто выше (ниже)?» «Где, какая дорога?» «Посадим елочки в ряд» «Найди все круги»,	В течении года

	Развитие навыков исключения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей	«Чем похожи квадрат и прямоугольник?»	
Познавательное развитие (Природа)	Формирование представления о родном городе, стране, о столице нашей Родины; Формирование представлений о многообразии природного мира родного края, о наиболее ярких представителях животных и растений; Закреплять умение сравнивать. Выделять свойства объектов, классифицировать; Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений, человека.	Как тебя зовут? Как зовут маму? Папу? Сколько тебе лет? Назови свой адрес Назови столицу нашей Родины; Как зовут нашего президента? И т.д. «Когда это бывает?» «Подбери картинки к зиме» «Лото» Разложи картинки: что сначала, что потом... Расскажи историю.	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в лепке и рисунке силуэты птиц, животных. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия Учить вырезать симметричные фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам и гармошкой	«Слепи человека», «Утка», «Собака» «Нарисуй любимую сказку», «Мой любимый герой», «Веселые предметы» «Укрась поднос», «Красивая посуда» Вырежи стакан, вазу, цветок и д.р.	В течении года..  Участие в выставках и конкурсах.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;  Формирование умения распознать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  Формирование умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;  Становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  Формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией</p>	<p><b>Клеевой ручеёк</b>  Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;  учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p> <p><b>Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся</b>  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p><b>Вежливые слова</b>  Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p><b>Подарок на всех</b>  Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p><b>Изобрази пословицу</b>  Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.</p> <p><b>Разговор через стекло</b>  Цель: развить умение мимику и жесты.</p> <p><b>Замри</b>  Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.</p> <p><b>Передай сигнал</b>  Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих</p>	<p>В течении года</p>
---	--	---	-----------------------



		сверстников друг от друга. и т.д.	
Физическое развитие	<p>Создание условия для совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет;</p> <p>Продолжать учить выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы, учить детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;</p> <p>Поддерживать стремление</p>	<p>Утренняя гимнастика, Различные физические упражнения с предметами и без, подвижные игры и игры малой подвижности, дидактические игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика</p>	В течении года

	<p>творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;</p> <p>Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни: расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживать интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		
--	---	--	--

**Работа с семьей.**

1. Ознакомление родителей с ИОМ
2. Консультации, советы по теме.
3. Помощь родителей в подготовке детей к праздникам.
4. Участие детей и родителей в конкурсах и выставках.