

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василек»

Принято решением
педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2022

Утверждено
заведующий МАДОУ №1
_____ О.А.Проскурякова
приказ № 85- ОД _____
от « 31 » _____ 08 _____ 2022 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста»
срок реализации 1 учебный год

составитель:
педагог-психолог
Иванова Оксана Григорьевна, 1КК

г. Сысерть, 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Целевой | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Организация рабочего времени педагога психолога..... | 6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 10 |
| Раздел 2. Содержательный | 17 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 17 |
| 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога | 18 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога | 23 |
| Раздел 3. Организационный | 24 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 24 |
| 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 26 |
| 3.3. Перспективный план работы педагога-психолога..... | 31 |
| 3.4. Учебный план | 34 |
| 3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога | 38 |

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ,

педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области"
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 1

Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий: программа психолого-педагогических занятий для детей 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Приключения

будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников с 6 – 7 лет, Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой. Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников, Рябцева С.В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение ранней диагностики детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители).

Программа психолого-педагогического сопровождения в ДООУ рассчитана на учебный год.

1.3. Организация рабочего времени педагога - психолога

На непосредственную работу с участниками образовательных отношений отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность. (Инструктивное письмо Министерство образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»)

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная

- Подгрупповая
- Фронтальная

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и ввремя их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

Задачи

| Задачи обязательной части (в соответствии с ФГОС ДО) | Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами) |
|---|--|
| <p>охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> | <p>коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную (профессиональную) помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях МАДОУ;</p> <p>Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. - Совершенствование мелкой моторики. - Развитие слухового внимания и фонематического слуха. - Развитие зрительно-моторной |

| | |
|--|--|
| <p>обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в</p> | <p>координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. - Активизация отработанной лексики. - Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. <p>Оказание консультативной помощи и повышение психологической культуры родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>освоении ООП.</p> <p>Создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p> <p>Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях обязательной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; | |
|--|--|

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены **принципы**:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В. Запорожец). В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная психологическая характеристика детей 1-2 лет

Первые представления о себе.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

Усвоение языка.

Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

Умственное развитие.

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, которые описывал Пиаже.

Третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши наблюдают, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

(1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм**. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

Актуализация потребности в любви. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. Важное значение приобретает тактильный

контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 2022-2023 учебном году на коррекционно-образовательную деятельность будут зачислены 7 детей по заключению ТПМПК и 18 по решению ППк ДОУ.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- Познавательное развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- Речевое развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- **Художественно-эстетическое развитие;** Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-

психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5,5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года).

- «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОУ»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков психическом развитии детей.

3. С родителями (законными представителями)

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета

Развивающей среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения индивидуальных занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда,) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОО необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МАДОУ.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов | • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей |
|---|--|

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ронжина А.С. занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72 с. (Психологическая служба).</p> <p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации.</p> |
|------------------------------------|---|

Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонкина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 105 (В помощь психологу ДОУ).

Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2014 – 160 с.

Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2013 – 64 с.

Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Приключения будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников с 6 – 7 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2013 – 96 с.

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 48 с. + 40 с. цв.ил.

Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 128 с.

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72 с. (Психологическая служба)

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Коррекционно-развивающие</p> | <p>Рябцева С.В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего возраста, издательство «Скрипторий 2003», 2011 – 80 с.</p> <p>Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72с.</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр» 2011. – 48 с. (Психологическая служба)</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p> <p>Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». / под ред. Каушкаль О.Н., Чернышовой И.Н. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспект занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 – 80 с.</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный</p> |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология)</p> <p>Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014 – 120 с. (Психологическая служба)</p> <p>Шоакбарова С.И. конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 64 с.</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. – 297 с. :ил.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</p> |
| Психопрофилактика | <p>Лютова Е.К., Монина Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с</p> <p>Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд. 2-е. –</p> |

Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.

Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.

3.3. Перспективный план работы педагога-психолога МАДОУ № 1 «Василёк» на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи: продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, подготовке детей к школе, сопровождению развития детей группы «риска», формированию психологической культуры педагогов и родителей.

Планируемый результат

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

| Направления | Содержание работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|-----------------|---|------------------------------------|---|
| Диагностическое | Наблюдение за воспитанниками младшей группы во время и вне занятий | Период адаптации (сентябрь-ноябрь) | Психологическое сопровождение учебного процесса |
| | Исследование уровня интеллектуального развития, личностных качеств, коммуникативных способностей воспитанников (по запросу родителей, воспитателей) | В течении года | Исследование особенностей воспитанников |
| | Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе | октябрь - май | Разработка рекомендаций педагогам и родителям по психологической подготовке детей к школе |
| | Выявление воспитанников «группы риска» и их углубленная психодиагностика (по запросу воспитателей, родителей) | ноябрь - май | Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми. |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|
| Консультативное | Индивидуальное консультирование родителей с детьми; Педагогов и администрации (по запросу) | В течении года | Гармонизация межличностного взаимодействия |
| Коррекционно-развивающее | Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками подготовительной группы | октябрь - март | Повышение уровня развития воспитанников |
| | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, с особыми образовательными потребностями, которые стали причиной обращения родителей или педагогов к психологу | декабрь - апрель | По запросу родителей, педагогов, заключение ПМПк |
| | Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников | ноябрь - апрель | |
| | Занятия по адаптации детей 2-4 лет к дошкольному учреждению | октябрь - январь | Обучение воспитанников социально-психологическим навыкам взаимодействия |
| Просветительское | Выступления на родительских собраниях | В течении года | Повышение психологической компетентности |
| | Проведение семинаров для педагогов и родителей | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------------|--|
| | Разработка памяток для родителей и размещение их на информационных стендах в группах | | |
| Организационно-методическое | Подготовка диагностического материала. Обработка, анализ полученных данных. Изучение литературы, подбор материала для проведения тренингов и семинаров. Посещение курсов повышения квалификации. Участие в заседании ММО | В течении года | |

3.4. Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности)

Тематическое планирование психолого-педагогических занятий для детей младших групп в период адаптации к дошкольному учреждению

| Месяц | Перечень занятий |
|----------------|-----------------------------------|
| Октябрь | Занятие 1. Божья коровка |
| | Занятие 2. Листопад |
| Ноябрь | Занятие 3. Прогулка в осенний лес |
| | Занятие 4. Мячик |
| Декабрь | Занятие 5. Веселый петрушка |
| | Занятие 6. Новый год |
| Январь | Занятие 7. Мячики |
| | Занятие 8. Зайка |
| Февраль | Занятие 9. Мыльные пузыри |
| | Занятие 10. Музыканты |
| Март | Занятие 11. Мамин день |
| | Занятие 12. Мишка |
| Апрель | Занятие 13. Колобок |
| | Занятие 14. Котята |

Тематическое планирование развивающих занятий для детей средней группы

| Месяц | Перечень занятий |
|----------------|--|
| Октябрь | Занятие 1. «Знакомство» Занятие 2. «Давайте дружить» Занятие 3. «Волшебные слова» Занятие 4. «Правила поведения на занятиях» |
| Ноябрь | Занятие 5. «Радость и грусть» Занятие 6. «Гнев» Занятие 7. «Удивление» Занятие 8. «Испуг» |
| Декабрь | Занятие 9. «Спокойствие» Занятие 10. «Словарик эмоций» Занятие 11. «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)» Занятие 12. «Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)» |
| Январь | Занятие 13. «Мои помощники глазки» Занятие 14. «Мой помощник носик» Занятие 15. «Мой помощник ротик» |
| Февраль | Занятие 16. «Мои помощники ушки» Занятие 17. «Мои помощники ручки» Занятие 18. «Мои помощники ножки» Занятие 19. «Из чего же сделаны наши мальчишки?» |
| Март | Занятие 20. «Из чего же сделаны наши девчонки?» Занятие 21. «Здравствуй весна!» Занятие 22. «В гостях у сказки» |
| Апрель | Занятие 23. «День смеха» Занятие 24. «Страна Вообразия» |

Тематическое планирование развивающих занятий для детей старшей группы

| Месяц | Перечень занятий |
|----------------|---|
| Октябрь | Занятие 1. Страна «Психология» Занятие 2. «Мы разные» Занятие 3. «Секрет» |
| Ноябрь | Занятие 4. «Радость» Занятие 5. «Вежливые слова» Занятие 6. «Грусть» Занятие 7. «Вежливость» |
| Декабрь | Занятие 8. «Удивление» Занятие 9. «Потопаем, похлопаем» Занятие 10. «Гнев» |
| Январь | Занятие 11. «Перерисуй цветы» Занятие 12. «Страх» Занятие 13. «Все внимание» |
| Февраль | Занятие 14. «Обида» Занятие 15. «Говорит один " говорим хором» Занятие 16. «Разные чувства» Занятие 17. «Изобразим животных» |
| Март | Занятие 18. «Эмпатия» Занятие 19. «Сортировка» Занятие 20. «Делай, как я» Занятие 21. «Хорошо или плохо» |
| Апрель | Занятие 22. «Доверие» Занятие 23. «Дружба» |

**Тематическое планирование развивающих занятий для детей
подготовительной группы**

| Месяц | Перечень занятий |
|----------------|--|
| Октябрь | Занятие 1. Создание «Лесной школы» Занятие 2. Букет для учителя Занятие 3. Смешные страхи Занятие 4. Игры в школе |
| Ноябрь | Занятие 5. Школьные правила Занятие 6. Собираение портфеля Занятие 7. Белочкин сон Занятие 8. Госпожа Аккуратность |
| Декабрь | Занятие 9. Жадность Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство) Занятие 11. Домашние задания Занятие 12. Школьные оценки |
| Январь | Занятие 13. Ленивец Занятие 14. Списывание Занятие 15. Подсказка |
| Февраль | Занятие 16. Обманный отдых Занятие 17. Бабушкин помощник Занятие 18. Прививка Занятие 19. Больной друг |
| Март | Занятие 20. Ябеда Занятие 21. Шапка - невидимка (демонстративное поведение) Занятие 22. Задача для Лисёнка (ложь) Занятие 24. Спорщик |
| Апрель | Занятие 25. Обида Занятие 26. Хвосты Занятие 27. Грубые слова Занятие 28. Дружная страна |

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога МАДОУ № 1 «Василёк» Ивановой О.Г. (сентябрь октябрь)

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| Время работы | | | | | |
| 8.00 – 9.00 | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе |
| 9.00-10.00 | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе |
| 10.00 – 12.00 | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки | Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки |
| 12.00 – 14.00 | Заполнение документации | Заполнение документации | Заполнение документации | Заполнение документации | Заполнение документации |
| 14.00 – 16.00 | Обработка данных | Обработка данных | Обработка данных | Обработка данных | Обработка данных |
| 16.00-17.00 | Методическое время | Методическое время | Методическое время | Методическое время | Методическое время |

Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ № 1 «Василёк» Ивановой О.Г. (ноябрь май)

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|--|
| Время работы | | | | | |
| 8.00 – 9.00 | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. | Индивидуальное консультирование родителей. | Методическое время | Методическое время | Методическое время |
| 9.45-10.00 | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. | Занятия с I мл.груп. по адаптации детей к ДОУ | Методическое время | Методическое время | Методическое время |
| 10.05 – 10.20 10.35-11.05 | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. | Подготовка к проведению психодиагностической работы Психодиагностика подготовительной группы готовность детей к обучению в школе | Заполнение документации | Обработка данных диагностических обследований | Обработка данных диагностических обследований. |
| 11.05 – 12.00 | Методическое время | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. | Заполнение документации | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. | Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий. |
| 13.00 – 14.00 | Заполнение документации | Обработка данных диагностических обследований | Методическое время | Заполнение документации | Подготовка к проведению психодиагностической работы |
| 14.00 – 15.45 | Подготовка к проведению психодиагностической работы | Подготовка к консультациям с родителями | Подготовка к индивидуальным занятиям | Подготовка к групповым занятиям | Заполнение документации |
| 15.45 – 16.10 | Психодиагностика подготовительной группы готовность детей к обучению в школе. | Методическое время | Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ | Коррекционно-развивающие занятия со старшей групп. по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. | Занятия со средней групп. По развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. |
| 17.00 – 18.00 | Индивидуальное консультирование родителей. | | | | |