

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василёк»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол от «20» августа 2024 г. № 1

Утверждено:
заведующий МАДОУ № 1
_____ О.А. Проскурякова
Приказ от 20.08.24 г. № 64 - Од

**Программа
Одарённый ребёнок**

*Программа работы с одарёнными детьми в ДОУ
(срок реализации 4 года)*

Сысерть, 2024

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	16
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.	Познавательное развитие	40
2.1.3.	Речевое развитие	49
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	62
2.1.5.	Физическое развитие	91
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	109
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	115
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	118
2.7.	Рабочая программа воспитания	123
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	152
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	166
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	175
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	192

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Одаренный ребенок
Разработчики программы	Рожкова Т.В, старший воспитатель
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	4 года
Исполнители	Участники образовательных отношений
Ожидаемые планируемые результаты программы	-создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. -повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. -высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью
Система контроля исполнения программы	Результаты мониторинга качества образования, тематический контроль с оказанием практической помощи.

1.1.1. Основание для разработки Программы

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих воспитанников не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

6. Устав ДОУ;

7. Программа развития ДОУ;

8. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, в программу включена Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула в качестве приоритетной проблему ранней диагностики одаренности детей. Создание оптимальных условий для воспитания и образования одаренных детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества.

Под одаренностью понимают высокий уровень развития способностей детей, позволяющий ему достигать успехов в определенных областях деятельности. К группе одаренных детей могут быть отнесены дети среднего и старшего дошкольного возраста, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном увидеть наличие одаренности и определить степень ее выраженности.

Способности- это такие психические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют развиваются и проявляются в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможностью достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Условные категории одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

3. Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется еще несколькими обстоятельствами: в современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра

1.3. Концептуальные основы детской одаренности

В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А.М. Матюшкин разработал «Концепцию

творческой одаренности», Л.А Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок». Е.С. Белова «...сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При создании в ДОУ благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В науке и педагогической практике нет общего представления о природе одаренности, а есть альтернативные подходы к ней: представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей, поэтому явление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота. Ясно одно, что и в первом, и во втором случае, детям необходимо целенаправленное развитие.

Среди разнообразных определений одаренности нам импонирует понятие, предложенное А. И. Савенковым.

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности, поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой потенциал. Ведь, каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности.

"Одаренность - от слова "дар" (дар природы, Божий дар). Слово — это как в русском, так и в английском (gift) языках имеет однозначную трактовку. Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Модель одаренности

- Способности выше среднего или таланты;
- Настойчивость и усердие в решении задач;
- Креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Одаренных людей объединяет творческий поиск и новаторство.

Одаренность – потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности. Общей характеристикой одаренности является ярко выраженная потребность познавать.

Портрет одаренного ребенка Какой же он? Одаренный ребенок...

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов и их заместителей

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Среди них:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации – стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);
- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников; высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

По степени сформированности одаренность можно дифференцировать на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность – характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более

высоком уровне выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По форме проявления можно говорить о явной и скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимости помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

По широте проявлений в различных видах деятельности можно выделить общую и специальную одаренность.

Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяет в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение).

Признаков одаренности могут быть проанализированы по следующим показателям:

- по особенностям деятельности;
- по виду одаренности;
- по степени сформированности;
- по форме проявления;
- по широте проявлений;
- по возрастному проявлению.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для построения воспитательно – образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников ДОУ.

Задача родителей (законных представителей): создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в образовательном учреждении.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- индивидуализации и дифференциации обучения;

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

- создание условий для разнообразной совместной деятельности детей при минимальном участии педагогических работников;

- свобода выбора детьми образовательной развивающей деятельности;

- организация услуг, помощи, наставничества.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

1. Высокий уровень индивидуальных достижений воспитанников – победы и участие в соревнованиях, выставках разных уровней;

2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

3. Внедрение в образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста инновационных форм работы.

4. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.

5. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», творческих направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

6. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

7. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;

8. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению, поступлению в профильные классы;

9. Рост престижа ДОУ в Сысертском городском округе.

1.6. Мониторинг качества реализации программы.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

3. положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.

4. рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.

5. уровень социальной успешности воспитанников

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.

2. тестовая диагностика личностного роста воспитанника.

3. анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы ДОУ.

4. диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками по выявлению одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы:

1. повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

2. создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

3. создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

4. внедрение в образовательное пространство ДОУ альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.

5. создание индивидуального маршрута одаренного ребенка

6. повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

7. успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

8. удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и воспитанника.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера: ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания, проявляет исключительные способности к решению задач, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность.

Сфера академических достижений:

Речь: ребёнок использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное, выразительно декламирует стихи, участвует в театрализованной деятельности.

Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творчество: ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие; демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему; изобретателен в изобразительной деятельности, играх.

В использовании материалов и идей: часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен продуцировать оригинальные идеи; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

2.2. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и кружковой работы, избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально волевыми сферами;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно - воспитательного процесса (педагогов, родителей и одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в воспитаннике творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования,

вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

2.3. Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;

- участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;

- консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- использование современных средств информации (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио)

2.4. Основные направления работы

В ДООУ программа «Одаренный ребенок» реализуется со всеми участниками образовательных отношений по направлениям:

- работа с одаренными и талантливыми детьми

- работа с педагогами

- работа с родителями (законными представителями)

Виды одаренности	Составляющие	Методы диагностики
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества

	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.
Общая интеллектуальная одаренность		
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	

Предусматривает реализацию следующих мероприятий:

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской работа с одаренными и талантливыми детьми

В рамках направлений кружковой работы: работа с родителями работа с педагогами одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое, физическое

8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
 - групповые занятия;
 - работа по индивидуальным планам и маршрутам.
2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:
 - индивидуальные занятия;
 - проектная деятельность;
 - организация выставок;
 - организация праздников и развлечений;
 - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодетельности;
 - организация конкурсов, соревнований;
 - организация кружка по общей физической подготовке по сетевой форме взаимодействия

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопосещения;
- представление опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями (законными представителями):

- анкетирование;

- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

Этапы выявления одаренности воспитанников:

1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга образовательной программы и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одарённых детей») и анкетирования родителей ребенка (родители заполняют). По оценке взрослых, выделяются одарённые дети.

3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4 этап – определение содержания работы с одарёнными детьми

2.5. Основные этапы реализации программы «Одарённый ребёнок»

Аналитический (сентябрь-ноябрь).

1. Анализ уровня развития способностей детей (Картограмма способностей).
2. Изучение и анализ современной литературы по проблеме.
3. Диагностика одарённости.
4. Создание банка данных одарённых детей и с повышенным уровнем способностей (способных) детей.
5. Разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка.
6. Целевая подготовка педагогов к реализации программы.

Практический (ноябрь-апрель)

1. Реализация программы.
2. Педагогический и психологический анализ и коррекция развития одарённого ребенка.
3. Мониторинг индивидуальной траектории.

Обобщающий (май)

1. Экспертная оценка результатов работы по развитию одарённых детей.
2. Выработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений по проблеме

Этапы реализации включают в себя:

1. результаты предыдущего этапа реализации.
2. изменения и уточнение программы.
3. дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях, на сайте ДОУ

2.6. Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в ДОУ, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ.
3. Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
4. Количество детей, охваченных дополнительным образованием.
5. Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
6. Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
7. Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
8. Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Методы диагностики в работе по развитию детской одарённости

Первым этапом в работе по развитию детской одарённости является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога_психолога, оценки специалистов.

Использование методик исследования одаренности детей обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывает познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование проводится воспитателем с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития.

Углубленная диагностика проводится педагогом-психологом по авторским методикам. Но и тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников ДОУ, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями (законными представителями).

Педагоги ДОУ проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей по определенным методикам. Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одарённости детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Рекомендованные методики:

Для детей:

1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).
2. Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).
3. Нормативная шкала для диагностик одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера
4. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)
5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И).

6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).

7. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).

8. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Шифровка».

9. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса».

Для воспитателей и родителей (законных представителей).

1. Анкета А.А. де Хааном и Г.Кафом.

2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А.И).

3. «Как измерить талант?»

4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»

3. Организационный раздел

3.1. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно_пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, ФОП дошкольного образования включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. В первую очередь это предоставление воспитанникам возможности выбора, занятий по интересам, развитие у них самостоятельности и возможности самовыражения.

При создании развивающее предметно-пространственной среды педагоги ДОУ руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, глиной); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно_пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов_заместителей в детской игре). Вариативность среды способствует:
- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды способствует:
- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Такими условиями являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: ЦДТТ, детская библиотека, краеведческий музей, школа искусств, городской центр досуга, образовательные учреждения.

Работа с детьми (литература).

«Развивающие занятия с одаренными детьми» (средний дошкольный возраст). «Развивающие занятия с одаренными детьми». Развивающие занятия с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста. Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей. выявление инициатив воспитанников, установление контакта между детьми и педагогом.
2. Основную часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь; использование в работе лепбуков, игротерапевтических технологий: арт-терапия, песочная терапия сказкотерапия, пластилинография, использование интерактивного оборудования и др)
3. Игры на развитие творческих способностей.
4. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.

5. Ритуал прощания.

Для положительного результата в развитии способностей необходима взаимосвязь педагога-психолога, родителей (законных представителей), воспитателей и детей.

Работа с педагогами включает в себя:

1. Профилактическую цель, т.е. педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое одарённость, как её можно распознать и как работать с одарёнными детьми.

2. Ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию творческих способностей детей. Нацеливание их на совместную деятельность с педагогом_психологом.

3. Рекомендации воспитателям по работе с одарёнными детьми или детьми, имеющими предпосылки одарённости:

- семинар-практикум с элементами тренинга.
- «Нетрадиционный подход в развитии одаренных детей».
- деловая игра: «У ребенка незаурядный интеллект».
- круглый стол: «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями».
- консультация: «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка».
- Портрет «одаренного ребенка».
- консультация: «Развитие одаренного ребенка через использование игровых технологии».

Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих предпосылки одарённости:

1. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой, групповые и индивидуальная консультации:

Тренинг для родителей ДОУ. «Растим одаренного ребенка».

- Консультация. «Развивающие игрушки и игры в жизни ребенка».

- Консультация: «Детская одаренность».

2. Использование заданий для развития и закрепления способностей у детей.

- Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям.

- Создание благоприятной развивающей среды в условиях дома.

- Рекомендации по дополнительному обучению ребенка, через ДОП образование.

3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости.

3.2. Материально техническое оснащение программы

Помещения для работы с детьми:

- музыкально-физкультурный зал
- игровая площадка на территории детского сада
- групповые помещения
- кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда.

Организация предметно – развивающей среды ДОУ

Помещения	Условия	Мероприятия
Музыкально-физкультурный зал	Синтезатор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, игрушки, проектор, ноутбук, оборудование для проведения физкультурных занятий (обручи, мячи, дорожки, скамейки, дуги для подлезания, стойки и т.д.)	Музыкальные занятия Индивидуальная работа по отработке танцевальных движений, вокальных данных. Работа с одаренными детьми Спектакли. Развлечения, праздники Родительские собрания Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Спортивные развлечения,

		соревнования Индивидуальная работа по усвоению физических навыков и умений Кружок по общей физической подготовке (сетевое взаимодействие)
Игровые площадки	Спортивное оборудование	Утренняя гимнастика на воздухе Физкультурные занятия на воздухе Спортивные праздники и соревнования на воздухе
Групповые помещения	Столы, стулья мебель для игрушек, пособий, учебная зона, игровые центры	Принятие пищи Игры детей Проведение воспитательной и образовательной деятельности Самостоятельная деятельность детей
Кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда	Методические пособия, игры, игрушки	Групповые занятия по коррекции Индивидуальные занятия Консилиумы с родителями. Развитие психических процессов. Диагностика развития воспитанников

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы «Одаренный ребенок». В его состав входят 12 квалифицированных педагогических работников: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель педагог-психолог.

Квалификационные категории имеют 8 педагогов, высшую имеют -3 педагога. Все педагогические работники, реализующие программу «Одаренный ребенок», обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей.

Заключение.

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении.

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. если родители (законные представителем) осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г.,. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” –М., 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети.- М., 1991.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. - М ., 2000.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
8. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002.