

## **Цифровая образовательная среда в работе педагога и психолога ДОУ**

**1 СЛАЙД** В настоящее время окружающее цифровое пространство - неотъемлемая составляющая жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа-ресурсы.

**2 СЛАЙД** Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны «считаются» игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

**3 СЛАЙД** Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

**4 СЛАЙД** Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитанники ДООУ — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Стоит отметить принципы формирования цифровой образовательной среды в ДООУ. Принцип вариативности, который дает возможность реализации разных ООП и разных режимов работы образовательной организации. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением дистанционных технологий, в зависимости от технических условий, в нашем ДООУ применяются следующие **модели обучения**:

- Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- Самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

**5 СЛАЙД** Многие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе

### **1. Ведение документации.**

В процессе образовательной деятельности педагог-психолог оформляет отчетную и текущую документацию, ведёт электронный журнал, создаёт базу данных по итогам диагностики развития детей, составляет графики и диаграммы, календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка.

### **6 СЛАЙД**

### **2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.**

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам и психологам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов используются во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Создание презентаций для занятий, разработка интерактивных игр в приложении «point».

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, что повышает уровень самооценки педагога.

Использование цифровых технологий и Интернет-ресурсов открывает широкие возможности в различных направлениях деятельности педагога-психолога, и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми, педагогами и родителями.

## **7 СЛАЙД**

### **3. Психодиагностическая работа.**

Интернет-ресурсы дают возможность использовать и находить нужную и полезную информацию для работы в краткие сроки, подготовить и оформить методики, стимульный материал, бланки заданий. Проводить тестирование в онлайн режиме педагогов, родителей, детей и получать готовый результат.

## **8 СЛАЙД**

### **4. Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.**

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей индивидуальное или групповой работы с применением цифровых технологий,

есть возможность включать в занятия разнообразные интерактивные игры, видеоролики, презентации направленные на развитие логики, памяти, внимания, мышления с использованием ПК и проектора, делая тем самым интереснее, красочнее и разнообразнее образовательную среду. Также, есть возможность использовать аудиозвук для музыкального сопровождения в работе в арт-терапевтической технике.

**9 СЛАЙД** Использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

#### **5. Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) ДОУ.**

Создание памяток, буклетов, фотогаллерей, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения. Консультирование родителей, педагогов, используя возможности интернета. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

#### **10 СЛАЙД**

**В работе с коллегами.** Сетевые сообщества педагогов – психологов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы на интернет-страницах, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий с помощью различных чатов интернет мессенджеров, участие в работе профессиональных online конференций.

**11 СЛАЙД** Таким образом, использование педагогами и психологами цифровых технологий в ДОУ, является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

- обогащение кругозора;

- помощь в освоении социальной роли;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

- организация благоприятной для развития предметной и социальной среды. Просвещение педагогов и родителей по организации воспитательного процесса и комфортной среды для детей

Внедрение цифровых технологий имеет следующие преимущества:

Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Нам предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам образовательных отношений больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве, дать возможность новому поколению овладеть новыми технологиями.