

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василёк»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МАДОУ протокол № 1
от «20» августа 2024 г.

Утверждено:
заведующий МАДОУ № 1
Проскуракова О.А.

пр. от 20.08.2024 № 64-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1 « ВАСИЛЕК»
на 2024 - 2025 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед: Позднякова В.Ю

Сысерть, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы по осуществлению коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка | 9 |
| 2.2. | Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 9 |
| 2.3. | Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 13 |
| 2.4. | . Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно– работы с детьми, имеющими нарушения речи | 15 |
| 2.5. | . Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно – развивающей работы | 17 |
| 2.5.1. | Взаимодействие специалистов ДОУ | 18 |
| 2.5.2. | Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи | 20 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 22 |
| 3.2. | Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета ДОО | 23 |
| 3.3. | Материально–техническое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 26 |
| 3.4. | Перечень литературных источников | 28 |
| | Приложение № 1 Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое обследование обучающегося в образовательном учреждении | 29 |
| | Приложение № 2 Заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | 30 |
| | Приложение № 3 Циклограмма работы учителя-логопеда | 31 |
| | Приложение № 4 Перспективный план организационно – методической и коррекционной работы учителя - логопеда | 32 |
| | Приложение № 5 Журнал обследования речи детей, посещающих ДОУ | 37 |
| | Приложение № 6 Индивидуальное перспективное планирование учителя – логопеда в ДОУ ФНР и ФФНР | 38 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при четкой организации таковой может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Рабочая программа является дополнением к образовательной программе МАДОУ № 1, рассчитана на коррекционно-образовательную работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- ФГОС дошкольного образования
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024 -2025 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР и ФФН), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОУ

В основе данной программы использованы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико_фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения, а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико_фонематической, лексико- грамматической сторон и связно

Срок реализации программы – один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие

1.3. Принципы построения программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Все занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы по осуществлению коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Характеристика нарушений речи у дошкольников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико–фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения отдельных звуков.

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
 - в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой.

При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

На логопункт зачислено – 25 воспитанников 5-7 лет (ФФН, ФФНР)

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1. ФГОС ДО).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При успешном освоении логопедической программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- нормально артикулирует все поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употреблять соответствующие термины.

Ребенок 6 - 7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги различает понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»,

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2 - 4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

результативность коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно - развивающего процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, протоколе выпуска детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований сентябрь, май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Теоретической основой рабочей программы являются положения о соотношении коррекции и развитии, разработанные Л. С. Выгодским, П. Я. Гальпериным и Б. Д. Элькониным.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Содержание рабочей программы соотносится с образовательной программой ДООУ и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС). Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения

| Нарушение устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия -- Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий; III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;

Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;

Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;

Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках; в собственном связном высказывании

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует *этап формирования коммуникативных умений и навыков*, который подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико- фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных этапов работы, включаются также следующие моменты:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Развитие слухового восприятия, внимания проводится через:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и другие.

Развитие фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным• или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори». Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает: последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной• слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной• слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками• соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», 21 «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем «Телеграфист».

Помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы

- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения навыки словообразования

- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картине.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения:

| Направление работы | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|
| Подготовительный этап | |
| Формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика) | Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост» и др., для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус» и др., для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух» и др., для р, рь: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» и др., для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит» |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | «Что спрятано», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». |
| Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия | «Японская печатная машинка», «Испорченный телефон», «Светофор» и т.д. |
| развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика, мозаики |
| Формирование произносительных умений и навыков | |
| устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука | знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука |
| формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. | автоматизация поставленного звука: – в слогах; – в словах; – во фразе; – в предложении; – в тексте; – в пословицах, поговорках, стихах; – в скороговорках; – в собственном связном высказывании |
| Формирование коммуникативных умений и навыков | |
| автоматизация поставленных звуков в | пересказы, выразительное чтение стихотворений, составление рассказов, инсценировки и др |

| | |
|--|---|
| спонтанной речи | |
| Развитие фонематического слуха | |
| развития слухового восприятия, внимания | - упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; – воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и др |
| развитие фонематического слуха | - упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; – упражнения на дифференциацию звуков, 23 близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» |
| формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова | - последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; – последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; – обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; – составление условно-графических схем: «Телеграфист» |
| Формирование лексико-грамматических категорий | |
| Пополнение и активизация словаря | словарь лексических тем; «Таинственный мешочек», «Вершки корешки», «Магазин», «Одень Машу |
| Совершенствование грамматического строя речи | усвоение и изменение грамматических форм слов, согласование частей речи «Чего не хватает?», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» и др. |
| Совершенствование связной речи | распространение простого предложения, составление словосочетаний и предложений; «Писатель», «Кто во что одет», «Я иду гулять» и др |

2.3. Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, тесно связана со всеми образовательными областями: «Речевым развитием», «Социально–коммуникативным развитием», «Познавательным развитием», «Художественно–эстетическим развитием», «Физическим развитием».

| Образовательная область | Содержание коррекционно – развивающей деятельности |
|--------------------------------|--|
| Речевое развитие | 1.Обогащение активного словаря 2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 3.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 5.Формирование и развитие общения познавательно_исследовательского характера и средств общения |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей. 3.Формирование представлений о труде взрослых. 4.Формирование и развитие общения познавательно–исследовательского характера и средств общения: (умение задавать вопросы, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы). 5.Обучение разнообразным конструктивным способам взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве; устанавливать и соблюдать правила в игре). 6.Развитие умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 7.Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. 8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности |
| Познавательное развитие | 1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): –Умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. –Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. –Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов. –Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов. –Формирование прослеживающей функции глаза и пальца. –Развитие зрительного внимания и памяти. –Совершенствование и развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. 2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире. инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Развитие умения слышать ритмический рисунок. 2. Умение передавать ритмический рисунок. 3. Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков. 4. Развитие графомоторных навыков. |
| Физическое развитие | 1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений). 2.Развитие физических качеств (координации). 3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при |

| | |
|--|---|
| | формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. 5. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании). |
|--|---|

2.4. Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий (кроме физкультурных, музыкальных занятий и занятий по ФЭМП).

Задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом.

Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям (законным представителям) при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2- 6 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР - 1год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Также на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Задачи и содержание подгрупповой работы:

- 1 закрепление навыков произношения поставленных звуков;
- 2 отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3 воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 4 расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков;
- 5 закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на занятиях звуков.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
Формы и приемы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

| | |
|--|--|
| Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя_логопеда с детьми | - Подгрупповое занятие - Индивидуальное занятие - Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные упражнения |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры и упражнения Речевые задания и упражнения Речевые и дидактические игры - Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. . Чтение произведений художественной литературы . - Тренинги (действия по речевому образцу учителя – логопеда) - Самостоятельная деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры - Словотворчество - Совместная продуктивная и игровая деятельность |
| Коррекционно-развивающая деятельность в семье | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры - Беседы - Чтение книг, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций - Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений - Игры-драматизации |

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования, а также приемы мнемотехники. В реализации рабочей программы также используется метод проектов и здоровьесберегающие технологии.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Средствами коррекции и развития речи детей с НПОЗ, ФНР и ФФНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);

- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях по ОО «Речевое развитие» в группе;

- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

2.5. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно – развивающей работы

Развитие речи детей – это особая задача всего педагогического коллектива. Поэтому коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада (учителя-

логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и родителей.

Задача комплексного подхода в ходе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленными проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Комплексный подход предполагает создание условий для оптимального речевого развития ребенка:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- выбор таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).

2.5.1. Взаимодействие специалистов ДОУ

Содержание образовательной деятельности специалистов ДОУ в ходе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

| Задачи коррекционной работы | Учитель-логопед | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Развитие мелкой моторики | Упражнения с различными дидактическим материалом. Пальчиковые игры | Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд | Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием | рисование на манке, дорожки, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки |
| Развитие мимики | Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией. | Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией. | Развитие выразительности и в пении, танце. | научить ребёнка распознавать свои эмоции и эмоции других людей, а также правильно проявлять эмоции в зависимости от ситуации общения |
| Развитие речевого дыхания | Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового | Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. | Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на | Дыхательная гимнастика |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | дыхания. Выработка нижнедиафрагма ль ного дыхания. Скороговорки | Упражнения на поддувание | выработку диафрагмально го дыхания. | |
| Развитие голоса | Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнение на развитие гибкости мягкого неба | Упражнение на развитие интонационной выразительности . Выразительное произношение воспитателем и детьми стихов, и потешек | Хоровое пение. Движение с речью под музыку. Исполнение ролей | |
| Развитие фонематическог о слуха | Развитие фонем, близких по способу и месту образования и акустическим при знакам Воспитание акустико- артикуляционног о образа звука Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Подбор картинок с движения. заданным звуком. | Упражнения на роазвитие фонематическог о слуха. Определение места. Подбор картинок с заданным звуком Придумывание ритма слов с заданным звуком | Использование попек. Хоровое и индивидуально е пение. | Игровые упражнения поддерживает интерес детей на протяжении всего обучения. |
| Развитие артикуляции | Артикуляционна я гимнастика. Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью | Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков | Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражан ия ми. Слежение за правильным произношением звуков. | |
| Развитие грамматическог | Преодоление аграмматизмов в | Дидактические игры. Занятия по | Разучивание текстов песен. | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| о строя речи | речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения | развитию речи. Сюжетно_ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа | Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр | |
| Развитие словаря | Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм | Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы | Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией | Упражнения на развитие внимания |
| Развитие диалогической речи | Формирование навыков составления диалога | Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью | Драматизация. Кукольный театр. Музыкальный спектакль | Упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела |
| Развитие монологической речи | Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью | Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений | Разучивание текстов песен | |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические этюды. Коммуникативные игры | Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно_ролевые игры. Игры-драматизации | Участие детей в музыкальных представлениях | Психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию |

2.5.2. Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основной целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи взаимодействия:

- формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления речевых нарушений;
- развитие позиции «родитель-эксперт» по оценке динамики коррекционно-развивающей работы с детьми.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющими нарушения речи:

| Этапы работы | Содержание | Формы |
|---|---|---|
| Подготовительный | – сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем– логопедом; – изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции | собрания; групповые и индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОУ; анкетирование |
| Основной обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – развивающий процесс | – включение родителей в проведение занятий; – содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; – обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; – содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка | Индивидуальные консультации; мастер–классы; семинары–практикумы; совместные занятия; консультации в групповых информационных стендах и сайте ДОУ. |
| Завершающий | – анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; – разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции | анкетирование; индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных стендах и сайте ДОУ. |

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя_логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи детей;
- активно используют игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем_логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

Ш. Организационный раздел программы

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта ДОУ, определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, как в часы свободные от занятий, так и во время их проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий и математики. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6- го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 мин.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития речи. Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими фонематический дефект – не менее 1-2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

- не менее 3 раз в неделю с воспитанниками, имеющими фонетико– фонематическое недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата;

- не менее 2 раз – с фонетическим недоразвитием речи.

Учебный план

| | НПОЗ, ФНР | | | ФФНР | | |
|--|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего занятий в год | Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия | Всего занятий в год | Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия |
| Подготовительный | 8 | 4 | 4 | 10 | 4 | 6 |
| Формирование произносительных умений и навыков | 44 | 22 | 22 | 110 | 44 | 66 |
| Формирование коммуникативных умений и навыков | 12 | 6 | 6 | 40 | 16 | 24 |
| <i>Итого</i> | 64 | 32 | 32 | 160 | 64 | 96 |

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель – логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Очередность для зачисления детей в

логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

3.2. Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Предметно–пространственная развивающая среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно–пространственная среда должна быть содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно–пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

| Зоны логопедического кабинета в соответствии с направлениями коррекционно - логопедической работы с детьми | Наполняемость |
|---|--|
| Материал для проведения логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование звукопроизношения; ✓ Обследование понимания речи; ✓ Обследование связной речи; ✓ Обследование грамматического строя речи; ✓ Обследование состояния словарного запаса; ✓ Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; ✓ Обследование слоговой структуры слова; ✓ Счетный материал для обследования; ✓ Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; ✓ Картинки и тексты |
| Коррекция звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры и игрушки на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ комод с деревянными фигурками на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ шкатулка «Звуковички»; ✓ домики для изучения количества слогов; ✓ логопедическое лото; ✓ логопедические альбомы и тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков; ✓ картотеки предметных картинок по звукам; ✓ схемы обозначения звуков; ✓ практический материал по введению звуков в речь. |

| | |
|---|--|
| | |
| Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> ✓ пазлы; ✓ пуговицы; ✓ ракушки; ✓ помпоны; ✓ клубки; ✓ прищепки; ✓ пинцеты; ✓ камешки; ✓ карточки пальчиковой гимнастики, «Расскажи стихи руками»; ✓ логоритмические упражнения и упражнения с массажным мячом и др. |
| Развитие лексико – грамматической стороны речи, связной речи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ театр: пальчиковый; ✓ шкатулка с игрушками на развитие ЛГСР; ✓ Предметные картинки ✓ Ягоды; ✓ Головные уборы; ✓ Мебель; ✓ Птицы; ✓ Растения; ✓ Обувь; ✓ Продукты; ✓ Грибы; ✓ Одежда; ✓ Посуда; ✓ Игрушки; ✓ Насекомые; ✓ Профессии; ✓ Деревья; ✓ Животные и их детеныши; ✓ Инструменты; ✓ Времена года; ✓ Овощи ✓ Фрукты ✓ Предметные картинки на подбор антонимов; ✓ Предметные картинки на подбор синонимов; ✓ Многозначные слова; ✓ Предметные картинки «один-много»; ✓ Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; ✓ Пособия на согласование слов; ✓ Деформированные тексты и др. |
| ТСО | Ноутбук |
| Развитие речевого дыхания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сдуй перо», «Сдуй снежинку с варежки», Загнать мяч в ворота», «Вертушки», «Жучок», «Сдуй бабочку с цветка», «Султанчики», «Капли дождя» и др., картотека дыхательных упражнений. |
| Развитие фонематических процессов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ слоговые домики; ✓ «Шумовые яички», |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); ✓ карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков . |
| Информационная | <ul style="list-style-type: none"> ✓ стенд для педагогов и родителей с консультациями, рекомендациями, памятками, графиком работы логопеда |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> ✓ магнитный алфавит; ✓ схемы для анализа предложений; ✓ наборы предметных картинок для деления слов на слоги; ✓ логопедические буквари; ✓ символы звуков, схемы слов, предложений |
| Оснащение логопедического кабинета | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное зеркало – 1 шт; ✓ Стол для детей – 1 шт; ✓ Стулья детские – 3 шт; ✓ Стол для логопеда – 1 шт; ✓ Стулья для взрослых – 1 шт; ✓ Магнитная доска - 1 шт; ✓ Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт; ✓ Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 2 шт; ✓ Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт; ✓ Коробки и папки для пособий; |
| Перечень документации учителя – логопеда | <p>Нормативно – правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав ДОУ ✓ Трудовой договор администрации с учителем – логопедом ✓ Должностная инструкция ✓ Инструкция по охране труда ✓ Инструкция по технике безопасности ✓ Планирование работы: ✓ Циклограмма учителя – логопеда ✓ Годовой план работы учителя – логопеда ✓ Расписание занятий учителя – логопеда ✓ Протоколы заседания ПМПк по зачислению и выпуску детей завершивших курс коррекционно-логопедических занятий ✓ Список детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия ✓ Список детей, нуждающихся в логопедической помощи ✓ Журнал обследования устной речи детей с 3 – 7 лет ✓ Речевая карта с индивидуальным планом на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт ✓ Журнал учёта посещаемости логопедических занятий ✓ Рабочая программа учителя-логопеда ✓ Перспективный план логопедических занятий |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарно-тематическое планирование логопедических занятий ✓ Журнал учета консультативной помощи родителям ДОУ ✓ Журнал учета консультативной помощи педагогам ДОУ ✓ Отчёт о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте за учебный год. |
|--|--|

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. ✓ Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. ✓ Основы логопедии с практикумом по произношению. М.Ф. Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. ✓ Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. |
| Перечень пособий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под редакцией Е.А.Стребелевой. ✓ Подготовка к школе детей с недостатками речи. Методические рекомендации Г.А. Каше. ✓ Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З. Е. ✓ Пальчиковые игры для детей. Крупенчук О. И. ✓ Волшебный мир звуков и слов. Пожиленко Е.А. ✓ Если дошкольник правильно говорит. Ткаченко Т.А. ✓ Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. ✓ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. ✓ Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. ✓ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. ✓ Лебедева И.Л. «Трудный звук ,ты наш друг». ✓ Звуки С-З-Ц. ✓ Звуки Ш-Ж-Щ; ✓ Звуки Л-Ль ✓ Звуки Р-Рь. ✓ Бабкакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры. ✓ Бабкакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. ✓ Бабкакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. ✓ Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. ✓ Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. ✓ Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. ✓ Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №4 для занятий с |

- дошкольниками.
- ✓ Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
 - ✓ Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
 - ✓ Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Найди и обведи.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Обведи и объясни.
 - ✓ Артикуляция звуков в графическом изображении.
 - ✓ Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.
 - ✓ Шалаева Г.П. Логопедические игры.
 - ✓ Косинова Е.М. От звука к слову.
 - ✓ Жукова Н.С. Уроки логопеда.
 - ✓ Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
 - ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами.
 - ✓ Пестушки, потешки.
 - ✓ Заклички, считалки.
 - ✓ Колыбельные, небылицы, докучные сказки.
 - ✓ Прописи, раскраски, кроссворды.
 - ✓ Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
 - ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Учимся читать.
 - ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Готовим руку к письму.
 - ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Решаем задачи.
 - ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Учимся считать.
 - ✓ ШКОЛА АБВГДейки. Говорим правильно и красиво.
 - ✓ Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №1.
 - ✓ Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №2.
 - ✓ Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №3.
 - ✓ Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №4.
 - ✓ Г.Г Галкина «Звуки , буквы я учу» № 1 для закрепления произношения звуков .
 - ✓ Г.Г Галкина «Звуки , буквы я учу»№2 .Тетрадь для закрепления произношения звуков.
 - ✓ Г.Г.Галкина « Звуки , буквы я учу» №3 Тетрадь для закрепления произношения звуков.
 - ✓ Т.Ю Бардышева .Е.Н Моносова .Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа.
 - ✓ Т.Ю. Бардышева. Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная группа.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Ю Бардышева. Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа. ✓ Н.В Нищева. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет) ✓ Н.В Нищева. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (С 4-5лет). ✓ Н.В.Нищева. Тетрадь для детей подготовительной группы для детей с ОНР (С6-7 лет). ✓ Гимнастика для глаз. ✓ Веселая зарядка для язычка. ✓ Кулачки- ладошки. Расскажи стихи руками. |
|--|--|

3.4. Перечень литературных источников

1. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. А. В. Ястребова Как помочь детям с недостатками речевого развития.
3. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4. Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.
6. Н. В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
7. Э. Ф. Курмаева Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.
8. А. Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей.
9. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи.
10. Э. М. Курицына Большая книга занятий по развитию речи.
11. Н. В. Нищева Будем говорить правильно.
12. М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Основы логопедии с практикумом по произношению.
13. Г. В. Чиркина Коррекция нарушения речи.
14. Ю. В. Иванова Дошкольный логопункт.
15. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.
16. ИКТ « Коррекционные –программы». Видео занятия по лексическим темам. Видео занятия по постановке звуков»

Приложение №2

Заведующему МАДОУ
Проскуряковой О.А

заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

прошу организовать для моего ребенка

(ФИО обучающегося, группа, дата рождения)

коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума *(нужное подчеркнуть)*.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3
УТВЕРЖДЕНО:
 Заведующий МАДОУ № 1

 Проскурякова О.А.
 приказ от «20» 08 2024г.
 № 64 - ОД

Циклограмма работы учителя-логопеда Поздняковой В.Ю
(Распределение времени на 1 ставку -20 часов)

| | ПОНЕДЕЛЬНИК | Практические часы | Методические часы |
|-----------------------------------|--|------------------------------|----------------------|
| Время | Вид деятельности | | |
| 8.00 - 12.00 | Индивидуальные занятия | | |
| Итого 4 часа | | 4 часа | |
| | ВТОРНИК | | |
| Время | Вид деятельности | | |
| 8.00 – 12.00 | Индивидуальные занятия | | |
| Итого 4 часа | | 4 часа | |
| | СРЕДА | | |
| Время | Вид деятельности | | |
| 13.00-17.00 | Подгрупповые занятия | | |
| Итого 4 часа | Консультативно- методическая работа | 4 часа | |
| | ЧЕТВЕРГ | | |
| Время | Вид деятельности | | |
| 8.00-12.00 | Индивидуальная работа | | |
| 1 | Индивидуальные занятия | | |
| Итого 4 часа | | 3 часа 20 минут | 40 минут |
| | ПЯТНИЦА | | |
| Время | Вид деятельности | | |
| 8.00 – 12.00 | Индивидуальные занятия | | |
| Итого 4 часа | | 4 часа | |
| Итого за неделю – 20 часов | | 19 часов 20 минут | 40 минут |

Приложение №4
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 1

Проскурякова О.А.
приказ от «20» 08 2024г.
№ 64 - ОД

Перспективный план
организационно – методической и коррекционной работы
учителя - логопеда Поздняковой Веры Юрьевны
МАДОУ № 1

| Направления | Содержание | Сроки исполнения |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Диагностическое направление | <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей <i>(по показаниям)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное обследование детей: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Выявление уровня развития общения; 1.2. Исследование артикуляционной и мимической моторики; 1.3. Исследование дыхания; 1.4. Исследование голоса; 1.5. Диагностика нарушений моторного развития; 1.6. Исследование грамматического строя речи; 1.7. Исследование фонетико - фонетической системы речи; 1.8. Исследование лексической лексической речи 2. Обследование состояния речи детей ДОУ, для направления на ТПМПК. 3. Проведение промежуточной диагностики для детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия. 4. Проведение итоговой диагностики для детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия. | <p>1-15 сентября (по мере поступления детей в ДОУ. В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей)</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь – январь</p> |
| 2. Работа с документацией | <p>Анализ результатов диагностики, и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. Составление годового и перспективного планов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Зачисление детей на логопедические занятия с учителем-логопедом ДОУ. 3. Сдача списков зачисленных и поставленных на очередь детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической помощи) на коррекционно-развивающие занятия, заведующему детского сада. 4. Заполнение перспективных, индивидуальных и календарных планов коррекционно-развивающей работы развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия (на учебный год). Составление циклограммы деятельности, расписание занятий. Заполнение индивидуальных речевых карт. 5. Составление графика работы на учебный год. 6. Составление циклограммы рабочего времени, расписания занятий с детьми, зачисленными на логопедические коррекционно-развивающие занятия. | <p>(в течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей)</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>7. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические коррекционно-развивающие занятия и расписанием проведения занятий.</p> <p>8. Работа с документацией на детей, направленных на ТПППК</p> <p>9. Составление годового отчета о проделанной работе</p> | с 28 мая по 31 мая |
| 3. Коррекционное направление | <p>1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и связной речи согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>2. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения.</p> <p>3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимосвязи с родителями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, звуко-буквенного анализа и развитию мелкой моторики.</p> | <p>(согласно расписанию занятий и периоду обучения)</p> <p>В течение года</p> |
| 4. Работа с педагогами ДОУ | <p>1. Анализ результатов обследования речи детей, практические рекомендации.</p> <p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Участие в педагогических часах, педагогических советах, в заседаниях методического совета.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование педагогов по запросу педагогов, учителя – логопеда.</p> <p>5. Сотрудничество с узкими специалистами ДОУ, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом.</p> <p>5. Сотрудничество с узкими специалистами (при необходимости направление детей на консультацию к неврологу, сурдологу, психологу, хирургу-стоматологу).</p> <p>6. Организация методической помощи специалистам ДОУ.</p> <p>7. Изготовление буклетов, листовок, консультаций на тему «Нейропсихология и речь»</p> <p>8. Совместное проведение консультаций с педагогами в подгруппах на тему: «Приемы сочетания артикуляционной и пальчиковой гимнастики».</p> <p>9. Сопровождение режимных моментов «Речевые игры везде и всюду».</p> <p>10. Совместное проведение круглого стола с педагогами в подгруппах на тему: «Использование пальчиковых игр при автоматизации звуков»</p> <p>11. Посещение открытых мероприятий, организованной образовательной деятельности воспитателей и логопедов ДОУ.</p> | <p>Октябрь, январь, май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| | 12. Проведение мастер-класса с педагогами в подгруппах на тему: «Применение элементов нейропсихологий в речевых играх». | |
| 5. Работа на уровне СГО | 1.Посещение семинаров, конференций, конкурсов и методических объединений учителей - логопедов города. 2. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка к городским конкурсам детей, посещающих коррекционно-развивающих занятия с учителем – логопедом | в течение учебного года |
| 6. Работа с родителями | 1.Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. 2. Организация индивидуальных бесед и консультаций 3.Проведение родительского собрания для родителей, дети которых зачисляются в на коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом. 4. Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда. 5. Выступление на родительских собраниях в группах по темам: <i>«Порядок зачисления детей на логопедические коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом»</i> <i>«Знакомство с результатами логопедического обследования»</i> 6. Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей (по запросу родителей/учителя-логопеда) 7. Папки-передвижки, буклеты, информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> • «Речь ребёнка в 1,5 – 2 г.» • «Если ребёнок долго не говорит...» (младшие группы) • «Речь ребёнка в 3-4 года» (младшие группы) • «Как разговаривать молчуна» (младшие группы) • «Если ребёнок плохо говорит» (средние группы) • «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (средние группы) • «Учимся рассказывать, играючи» (средние, старшие группы) • «Речевая готовность ребёнка к школе» (подготовительные группы) • «Как предупредить трудности обучения в школе» (подготовительные группы) «Готовим ребёнка к школе» (подготовительные группы) Организация индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома. «Подсказки заботливым родителям»: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация-практикум «Речевая гимнастика: для чего, как, когда» | Октябрь |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игры на ладошке» • Консультация-практикум «Вводим звук вместе» • Консультация с организацией информационно-методической выставки «Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» • Консультация-практикум «Речевые игры везде и всюду» • Консультация «Приёмы запоминания букв. Я учусь читать» • Консультация «Я – первоклассник!» • Консультация-практикум «Элементы нейропсихологий с педагогом-психологом » <p>Консультация «Как избежать ошибок при формировании письменной речи»</p> <p>8. Проведение мастер-класса на тему: «Элементы нейропсихологий с детьми на занятиях учителя-логопеда».</p> | |
| <p>7. Работа по повышению квалификации</p> | <p>1.Изучение новинок методической литературы. 2.Приобретение литературы по логопедии.</p> <p>5.Обогащение предметно - развивающей среды в кабинете учителя – логопеда по теме «Элементы нейропсихологий в работе учителя-логопеда».</p> <p>Тема по самообразованию: «Элементы нейропсихологий в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда»</p> <p>Цель: обобщить, систематизировать и расширить знания по теме, посредством изучения специальной литературы; совершенствовать практические навыки применения приёмов, методов и средств, изучить новые приёмы и средства работы, подготовить методические рекомендации для педагогов и родителей по теме. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, очного и онлайн формата на тему элементы в коррекционно-развивающей работе учителя - логопеда</p> <p>6.Оформление и пополнение Эл. Портфолио учителя- логопеда.</p> | <p>в течение учебного года</p> |

**Журнал обследования речи детей,
посещающих дошкольное образовательное учреждение
(с 3 до 7 лет)**

| № п/п | ФИ ребенка (дата рождения) | Дата обсл | Состояние речи | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|---------------|----------------|--------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------|
| | | | Сост артик аппар | Звуко произнош ение | Фонем слух | Слог структ | Словар запас | Грамм строй речи | Связная речь | Предварительное речевое заключение |
| | | № возрастной группы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | № возрастной группы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Сформировано, не сформировано, сохранно, грубый аграмматизм, не сохранно, сформирован недостаточно.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учителя-логопеда ДОУ с детьми, имеющими ОНР 3 -4 уровня.

Составитель: учитель-логопед
Позднякова Вера Юрьевна.

| Направления работы | Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь) | Второй период обучения (Декабрь – Февраль) | Третий период обучения (Март – Май) |
|--|---|--|---|
| Преодоление речевого и неречевого негативизма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с ребенком. 2. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 3. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 4. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 5. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания ребенка к предметам. 2. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. 3. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). 4. Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). 2. Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. 3. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. 4. Формирование понятия о цвете предмета | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. 2. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. 3. Воспитание слухового внимания к речи. 4. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведение). 5. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. 6. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>5. Развитие стереогноза.</p> <p>6. Соотнесение формы предмета со словом.</p> | <p>(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).</p> <p>5. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).</p> <p>6. Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>7. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> | <p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.</p> |
| <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> | <p>1. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</p> <p>2. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).</p> <p>3. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p> <p>4. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>2. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).</p> <p>3. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками,</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).</p> <p>2. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка трафаретов; шнуровка и т. д. | |
| Формирование мыслительных операций | <p>1. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.</p> <p>2. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.</p> <p>3. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>4. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).</p> <p>2. Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.</p> <p>3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.</p> <p>4. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>2. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>3. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).</p> |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного | <p>1. Воспитание чувства ритма.</p> <p>2. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Прохлопывание простого ритма по</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Развитие чувства ритма в ритмических</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p> | | <p>подражанию. 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. 3. Отстукивание ритма детских песен.</p> | <p>(«Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).</p> |
| <p>Развитие импрессивной речи</p> | <p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. 2. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу») 3. Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом») 4. Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается») 5. Соотнесение слов <i>один</i> — <i>много</i> с соответствующим количеством предметов и слов <i>большой</i> —</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. 2. Уточнение значений слов. 3. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку») 4. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей</i> — <i>вылей</i>, <i>застегни</i> — <i>расстегни</i>, <i>надень</i> — <i>сними</i>, <i>завязывает</i> — <i>развязывает</i>, <i>закрывает</i> — <i>открывает</i>, <i>залезает</i> — <i>слезает</i>), прилагательных (<i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>), наречий (<i>впереди</i> — <i>сзади</i>, <i>внизу</i> — <i>вверху</i>, <i>высоко</i> — <i>низко</i>, <i>далеко</i> — <i>близко</i>, <i>много</i> — <i>мало</i>). 5. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому</i>, <i>у кого</i>, <i>чем</i>, <i>куда</i> («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок») 6. Дифференциация в импрессивной речи форм</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят») 2. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку») 3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами <i>в</i>, <i>из</i>, <i>на</i>. 4. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>под</i>, <i>за</i>, <i>у</i>, <i>с</i>, <i>около</i>, <i>от</i>, <i>из-под</i>, <i>из-за</i> (при демонстрации действий). 5. Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-чик</i>, <i>-к-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-ечк-</i> («Покажи, где мяч, где мячик»,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <i>маленький</i> с величиной предметов. | существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием <i>-ы(-и), (-а)</i> в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»). | «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка»); 6.Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). 7.Обучение пониманию соотношений между членами предложения (<i>Мальчик ловит рыбу удочкой</i> : «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»). |
| Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи | | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>); личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>); наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение(<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>). | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (<i>один, два, три</i>). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p> | | <p>1.Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. 2.Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – <i>ы</i> (<i>шар — шары</i>), - <i>и</i> (<i>кошка — кошки</i>). 3.Обучение изменению существительных по падежам: - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –<i>у</i> (<i>Я беру... куклу, зайку, мишку</i>); - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом <i>у</i> (<i>У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки</i>). - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –<i>е</i> (<i>Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке</i>). - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием –<i>ом</i> (<i>Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом</i>).</p> | <p>1.Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат</i>). 2.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. 3.Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже (<i>мой мишка, моя кукла</i>). 4.Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>). 5.Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов –<i>ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>. 6.Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p> |
| <p>Формирование</p> | | <p>Отработка и совершенствование ранее</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения</p> | | <p>сформированных умений и навыков</p> <p>1.Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>)</p> <p>2.Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p> | <p>сформированных умений и навыков</p> <p>1.Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>).</p> <p>2.Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>).</p> <p>3.Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p> |
| <p>Формирование связной речи</p> | <p>1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми(в различных видах деятельности).</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2.Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2.Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). | двустихий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | <p>1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).</p> <p>2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>5. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]); по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (<i>мама, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ы] (<i>мыло, мыши, мышка, кусты, сын</i>).</p> <p>2. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>3. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: <i>спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит</i> и т. д.).</p> | <p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога</i>).</p> <p>2. Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.</p> <p>3. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p> |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учителя-логопеда ДОУ с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня

Составитель: учитель-логопед
Позднякова Вера Юрьевна

| | | |
|--|--|--|
| Месяц | Сентябрь | |
| Неделя | III | |
| Тема | Овощи, фрукты | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: углублять знания детей об овощах и фруктах; дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; развивать умение подбирать слова в уменьшительноласкательной форме.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать мелкую моторику; активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч. сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова: слова 4-сложные, слова без стечения и со стечениями согласных звуков; формировать навыки звуко-слогового анализа: деление слов на слоги, выделение первого и последнего гласного звука в словах; развивать чувство ритма, слухового восприятия; развивать сенсорное восприятие; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам. Коррекционно - воспитательные: воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок. | |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растёт, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, снимать. |
| | Грамматика | |
| | Связная речь | Тексты с проблемным сюжетом № 2 «В огороде» |
| | Мелкая моторика | Упражнение «Соберем овощи и фрукты» Физминутка «Огород» Трафареты, шнурочки. |
| | Просодика | Под дувание (фрукты, овощи на палочке). |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | «Назови одним словом», «В мире природы», «Развиваем речь», «День пошопок», Магазин «, овощи фрукты, ягоды», парочки Игры в картинках со звуками; картинки фрукты, овощи | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; Совместное приготовление с детьми простых блюд из овощей и фруктов (мыть, обтирать, чистить, перемешивать и.т.д.) Карточка по лексической теме | |
| Месяц | Сентябрь | |
| Неделя | IV | |
| Тема | Осень | |
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно — образовательные: расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Коррекционно - развивающие: формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; совершенствовать психологическую базу речи; развивать общую моторику.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок. | |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | «Назови одним словом» «Все о времени» Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора; ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит. |
| | Связная речь | Фланелеграф «Времена года» Панно «Времена года» |
| | Мелкая моторика | Графареты Шнуровка (4 варианта) Пальчиковая игра «Осенние листья» |
| | Просодика | Поддувание (гриб, листочки) |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Осень, Плакат «Времена года» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Октябрь |
| Неделя | | I |
| Тема | | Перелётные птицы |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные цели: закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах; расширять, уточнять активизировать словаря; совершенствовать грамматический строй речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговую структуру слов, связную речь. Коррекционно-развивающие цели: развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок. |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | «В мире природы» «Назови одним словом» Парочки Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля; большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить. |
| | Связная речь | «Белка песенки поет, да орешки ...» (рассказ - описание), «Тексты с проблемным сюжетом» № 2 «Попугай Петрушка» |
| | Мелкая моторика | Цапля Пальчиковая гимнастика |
| | Просодика | Птица в клетке |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Игры в картинках со звуками «Кто в озере живет» Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), карточки для игры «Считай и называй», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч Первое чтение «Птицы» | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме | |
| Месяц | | Октябрь | |
| Неделя | | II | |
| Тема | | Семья | |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; продолжать формировать умение вести диалог . Коррекционно-развивающие: закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. | |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья» Чтение - русской народной сказки «Хаврошечка», А. Яковлев «Мама» Заучивание стихотворение Я.Акима «Мама» | |
| Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | «Подбери признак»; «Чья, чей, чье, где?»; «Покажи, где...»; «Скажи наоборот» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать. | |
| | Грамматика | | |
| | Связная речь | | «Это стул, на нем сидят» (рассказ - описание) «Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Проказницы» |
| | Мелкая моторика | | Куклы «Би-ба-бо» Пуговичный бассейн Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| | Просодика | «Скажи медленно -быстро» | |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», Игры с картинками со звуками [с, ш] (посуда, мебель) | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть, тема «Человек»). Карточка по лексической теме Изготавливали дома семейные генеалогические древа, герба семьи Выставка семейных фотографий «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. | |
| Месяц | | Октябрь | |
| Неделя | | III | |
| Тема | | Одежда. Русский национальный костюм | |

| | | |
|--|--|---|
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные цели: расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки; закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Чтение художественной литературы, рассматривание одежды на репродукциях известных художников; составление описательных рассказов о старинной русской одежде, посещение «Русской избы» в ДОУ | |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | <p>«Большой - маленький»</p> <p>«Развиваем речь»</p> <p>Игры с картинками со звуками [с, ш]</p> <p>«Одень Ванечку»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Чья, чей, чье, где?»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.</p> |
| | Связная речь | Составление описательного рассказа по плану |
| | Мелкая моторика | Игры с прищепками Пуговичный бассейн Застежки(крючки, пуговицы, молнии) Пальчиковая гимнастика «Одежда» |
| | Просодика | Дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового выдоха) |
| | Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Картинки одежда «Русский национальный костюм» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Чтение художественной литературы, детских энциклопедий - разделы о русской народной одежде, посещение Краеведческого музея; рассматривание репродукций | |
| Месяц | Октябрь | |
| Неделя | IV | |
| Тема | Обувь | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Задачи | | <p>Коррекционно - образовательные: расширять знания о разновидностях обуви; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать использование в речи СПП; чётко произносить фразы (чисто — и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Коррекционно — развивающие: развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.</p> |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Рассматривание картинок с изображением обуви, беседа о происхождении обуви; знакомство с деталями обуви, разучивание стихотворения В. Азбукина «Сапоги с характером»; составление описательных рассказов по схемам и без них. |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | <p>Развиваем речь, Двойняшки - «Одежда, обувь» «Что наденем на прогулку?» «Какая обувь?» «Скажи наоборот» «Чего не хватает?» «Детали обуви» «Что с чем?»</p> <p>Материалы: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник; кожаные, меховые, резиновые, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная; носить, снимать, надевать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, зашнуровывать, покупать, носить.</p> |
| | Связная речь | «Маленькие сказки» - «Башмачки» Составление рассказа - описания |
| | Мелкая моторика | Шнуровка (ботиночки) Игры с прищепками Игра с мячом Физминутки Самомассажа кистей и пальцев рук по системе Су-Джок. |
| | Просодика | «Футбол» |
| Учебно - методический комплекс, метод. | | Картинки обувь «Волшебная палочка» Предметные картинки с изображением обуви, |
| материалы и оборудование | | Карточки контурного изображения обуви с недостающими деталями Мяч Схема к рассказу - описанию Карточки с изображением времен года Прищепки |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями обуви, составление описательных рассказов по схемам и без них. |
| Месяц | | Ноябрь |
| Неделя | | I, II |
| Тема | | Дикие животные наших лесов и их детеныши |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие |
| Задачи | | <p>Коррекционно — образовательные: закреплять знания о диких животных, знакомить с их жилищами; расширять и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно — развивающие: формировать навыки правильного употребления относительных прилагательных; закреплять умение согласовывать сущ. с прилаг.; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного.</p> |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок. |

| | | |
|--|--|--|
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Назови одним словом Ты чей малыш? Чей хвост, чья голова? Медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост., морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки соболь, норка, крот, берлога, шатун; бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колочий, волчья, полосатый; бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, вост, грызет, роет, бегае, «дал стрекача», собирает, запасае, хрюкает, нюхает, принохиваете, прислушивается, притаился, колете, крадете, сосет, залегать, впадать. |
| | Связная речь | Инсценирование сказки «Колобок» |
| | Мелкая моторика | Графарет (лесные звери) «Полянка» Настольный театр «Колобок» Шнуровка и конструктор «Теремок» Массажные мячи Пальчиковый театр |
| | Просодика | Дыхательная гимнастика |
| Планируемые результаты | Увидеть результат в закреплении предлогов, доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов. | |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Книга «большие и маленькие» Л.А. Боровцова «Документация учителя - логопеда ДОУ» М., 2008. Стр. 40 Плоскостные изображения животных и их детенышей Разрезные картинки с изображением диких животных | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Проведение пальчиковых гимнастик Отгадывание и придумывание загадок | |
| Месяц | Ноябрь | |
| Неделя | III - IV | |
| Тема | Животные жарких стран | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | Коррекционно — образовательные: формировать умение координировать речь и движение; учить детей выражать свои чувства через мимику, жесты, движения. Коррекционно — развивающие: развивать чувство ритма, общую моторику; формировать речевое и неречевое дыхание; развивать фонематический слух, слухоречевую и двигательную память, воображение коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции; закреплять представление о животных жарких стран. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным; воспитание личностных качеств, чувства коллективизма. | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной работе | Лексика Грамматика | Игры в картинках со звуками «Кто где живет?» «Чей? Чья? Чьи» Антонимы Лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодильчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла; ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый; бегает, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазает, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке. |
| | Связная речь | «Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Случай в зоопарке» Рассказ детей по серии картинок |
| | Мелкая моторика | Пазлы «Зебра», «Бегемот», Пальчиковый театр Трафарет «Веселые зверята», Бусы «Животные жарких стран», «Проглот» Пальчиковая гимнастика с самомассажем |
| | Просодика | «Скажи с различной интонацией» Психогимнастика Голосовые упражнения |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Картинки животные жарких стран, животный мир Австралии Маски животных Серии сюжетных картинок | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Просмотр телепередач о животных жарких стран Посещение зоопарка Чтение стихов и рассказов по теме: сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; детские энциклопедии. | |
| Месяц | Декабрь | |
| Неделя | I | |
| Тема | Зима | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные цели: уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе. | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. | |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Учитель - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Все о времени, Игры «развитие связной речи» - «Зима» Зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, |
| | | воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет. |
| | Связная речь | Фланелеграф «Времена года», Тексты с проблемным сюжетом «Зима» |
| | Мелкая моторика | Конструктор «Заюшкина избушка» |
| | Просодика | Султанчики Фокус (сдувание снежинки) |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» Наборное полотно Сюжетная картина «Зима» Предметные картинки «Зима» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Пцидумывание загадок детьми Разучивание пословиц, поговорок о зиме. |
| Месяц | | Декабрь |
| Неделя | | II |
| Тема | | Зимующие птицы |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно — образовательные:закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5 , существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам. Коррекционно - развивающие: развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание. Коррекционно - воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. |
| Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Птицы (первое чтение) «Один-много» «Назови ласково» «Счет птиц» «Угадай птицу по описанию» Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, ворковать, высидивают, зимуют, голодают. |
| | Связная речь | «Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ), «Тексты с проблемным сюжетом» № 3 «На лугу» Составление описательных рассказов о зимующих птицах |
| | Мелкая моторика | Графареты Штриховки |
| | Просодика | Птицы - вертушки |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | <p>Картинки зимующие птицы Карточки с предметными картинками Схематичные детали частей тела птиц Силуэтные картинки птиц для штриховки Картинки с изображением зимующих птиц Картинки с изображением корма для птиц Картинно-графический план Магнитная доска Мяч</p> |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Рассматривание с детьми иллюстраций Чтение энциклопедической и художественной литературы Заучивание стихов, загадок о птицах Беседа родителей с ребенком о зимующих птицах во время прогулки</p> |
| Месяц | | Декабрь |
| Неделя | | III |
| Тема | | Зимние забавы |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | <p>Коррекционно - образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Коррекционно - воспитательные: воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.</p> |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | <p>«Кому что надо?» «Исправь ошибку» «Ласковое слово» Зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескущий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</p> |
| | Связная речь | <p>Фланелеграф «Времена года» Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Вот так покатались»</p> |
| | Мелкая моторика | Пуговичный бассейн (лепка снежков), Выкладывание фигурки по образцу «Снеговик» |
| | Просодика | Фокус (сдувание снежинки) |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | <p>Серия сюжетных картинок зима, Плакат «Зима» Доска Мяч Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).</p> |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Месяц | Декабрь | |
| Неделя | IV | |
| Тема | Новый год | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; закреплять знания детей о диких животных; обучать отвечать на вопросы полным ответом; развивать навык составления описательного рассказа по предложенной схеме; обогащать словарь детей словами синонимического ряда и прилагательными.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать внимание и мышление, мелкую и общую моторику, фантазию.</p> | |
| | Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству; к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника. | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. | |
| Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | Двойняшки «Игрушки» «Украсим елку» |
| | Грамматика | Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; _интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно. |
| | Связная речь | Фланелеграф «Празднование нового года» |
| | Мелкая моторика | Волчки Выкладывание узоров из бус Бусы |
| | Просодика | Вертушки |
| Учебно - методический комплекс, методических материалы и оборудование | Цветные карандаши Тетради Картинки с изображением новогоднего праздника О.С.Гомзяк серия сюжетных картин «Новый год на пороге» | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Составление рассказов по картинкам с изображением новогоднего подарка Рассказывание и придумывание сказок | |
| Месяц | Январь | |
| Неделя | II | |
| Тема | Домашние детеныши и их детеныши | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Коррекционно — развивающие: развивать артикуляционную моторику; жевательно - артикуляционные мышцы и мышцы шеи; способствовать развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи; усвоение категории родительного падежа единственного числа; развивать внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.</p> | |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр. |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Назови одним словом В мире природы Ты чей малыш? Парочки Где чья мама? Дикие животные. Найди отличия Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свиначник, пастух, доярка, свиначка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка - шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрыгают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, твкает, играет, дружить. |
| | Связная речь | Это стул, на нем сидят» (описательный рассказ) «Белка песенки поет, да орешки...»(описательный рассказ) Тексты с проблемным сюжетом № 2 - «Вот так игрушка» «Маленькие сказки» - «Мышка и мишка» |
| | Мелкая моторика | Театр «Би-ба-бо» Пальчиковый театр Шнуровка Рельефные трафареты (собака, овца) |
| | Просодика | «Скажи тихо - громко» |
| Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование | | Картинки домашние животные Книга «Большие и маленькие» Картинный план для составления описательного рассказа |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Январь |
| Неделя | | III-IV |
| Тема | | Животные севера |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания; расширить представления о природе Севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги; уточнить знания о свойствах магнита; развивать интерес к разгадыванию загадок. Коррекционно — развивающие: Развитие наглядно — образного и словесно - логического мышления; развитие памяти, развитие точности движений, развитие мелкой моторики. Коррекционно - воспитательные: воспитывать отзывчивость и готовность помочь. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа; экспериментальная деятельность: опыты на определение магнитных свойств не только в воздухе, но и в воде, через дерево; моделирование (участие в создании макета Север). |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги «Сосчитай животных», Подбери признак «Один - много» |
| | Связная речь | «Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ) |
| | Мелкая моторика | Работа с магнитами |
| | Просодика | Интонационное выделение слова |

| | | |
|--|--|--|
| Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование | Серия сюжетных картинок «На севере» Картинки животные севера Кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники, скрепки; макет севера. изображения животных севера и игрушки жарких стран; магниты, предметы из пенопласта; миска с водой. | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Рассматривание фотографий о Северном крае. Беседы о суровом климате Севера. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. (3 часть). Карточка по лексической теме | |
| Месяц | Февраль | |
| Неделя | I | |
| Тема | Транспорт | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | Коррекционно - образовательные: продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт; упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи. Коррекционно - развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные: повышать самооценку детей, способствовать | |
| | улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы. | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Мотивационный сюрпризный момент - Незнайка, дидактические игры, сюжетно — ролевая игра «Светофор», физкультминутка с использованием рулей и нагрудных символов. | |
| Деятельность учителя — логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы; грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал; скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина; пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. Назови одним словом |
| | Связная речь | Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Изобретатели» |
| | Мелкая моторика | Рельефные трафареты (улица, стройка) Бусы «Транспорт |
| | Просодика | Машинки, паровозики |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Игрушка Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; магнитофонная запись сигналов городского транспорта; 2 демонстрационных карточки «4-лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно. | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Поездки по городу на различных видах пассажирского транспорта. | |
| Месяц | Февраль | |
| Неделя | II | |
| Тема | Путешествие по Екатеринбург | |

| | | |
|--|--|--|
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: обогащать и активизировать словарь по теме “Екатеринбург - город, в котором я живу”; закреплять умение подбирать прилагательные - определения к существительным; закреплять умение образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; стимулировать развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Тематическая беседа; дидактические игры; викторина “Зналок Екатеринбурга”, самоанализ детей после проведения викторины при подсчёте полученных фишек. | |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города» «Один - много», «Похожие слова» |
| | Связная речь | Составление рассказа «Мой город» |
| | Мелкая моторика | Собери герб Екатеринбурга |
| | Просодика | Интонационное выделение слова |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Предметные картинки с изображением видов Екатеринбурга; предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга (памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского); предметные картинки к игре “Чего не стало”; фишки для викторины; магнит с видом Екатеринбурга (приз за 1 место в викторине); медальки с надписью “зналок Екатеринбурга”. | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу» | |
| Месяц | Февраль | |
| Неделя | III | |
| Тема | День Защитника Отечества | |
| Образовательная область | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества”</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Сюрпризный момент (конверт с письмом от Бабы Яги и Кощея Бессмертного); игровая артикуляционная гимнастика; | |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственно | Лексика Грамматика | Армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный «Подбери признак», «Сосчитай» |
| | Связная речь | Тексты с проблемным сюжетом № 2 «Настоящий друг», Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Папин помощник». |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | Мелкая моторика | Координация речи с движением “Солдатики”. «Ловкий, сильный, умный», Конструктор, Выкладывание фигурки из счетных палочек по образцу «Танк» |
| | Просодика | Интонационное выделение слова |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Март |
| Неделя | | I |
| Тема | | Весна |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить согласовывать существительные с различными частями речи; учить сравнивать явления природы между собой. Коррекционно - развивающие: совершенствовать фонетическое восприятие; развивать общую и мелкую моторику; развивать память, внимание, мышление, воображение; учить устанавливать причинно - следственные отношения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Приветствие в ресурсном круге. Беседа, составление рассказа по пиктограммам. Продуктивная деятельность детей - рисование. |
| непосредстве нной образователь | Лексика Грамматика | Проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май. Подбирание слов - признаков и слов - действий к предмету. Все о времени |
| | Связная речь | Составление рассказа о весне по вопросам логопеда с использованием пиктограмм. Фланелеграф «Времена года» |
| | Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Рисование картины для решения проблемы согласования существительных и числительных: три скворечника, два подснежника, распустившиеся на проталинах, пять гнезд. |
| | Просодика | Интонационное выделение слова «Птицы - вертушки» |
| Планируемые результаты | | Дети должны усвоить, когда наступает весна, какие ее основные признаки, что такого происходит весной, что не происходит в другие времена года. Знать и называть месяца весны. |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги. Коноваленко «Развитие речи» - «Весна» |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Наблюдение за изменениями в природе, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Март |
| Неделя | | II |
| Тема | | Мама |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |

| | | |
|--|--|---|
| Задачи | | <p>Коррекционно - образовательные: учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на всём листе, закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать приём парного вырезывания, закреплять умения употреблять существительные в косвенных падежах; обогащать речь образными выразительными средствами (стихи, пословицы, относящиеся к маме).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, развивать диалогическую речь; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить аккуратно наклеивать, доводить работу до завершения;</p> <p>формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа по содержанию прослушанного стихотворения, составление рассказа - описания, работа с пословицами, продуктивная деятельность детей - аппликация |
| непосредстве нной | Лексика Грамматика | Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамыны руки, заботливые, нежные, золотые; «Ты чей малыш?» «Где чья мама?» «Пойми меня» (мимика) |
| | Связная речь | Составление рассказа - описания «Какая ваша мама?» |
| | Мелкая моторика | Украшение объёмной аппликацией пригласительных открыток для мам. |
| | Просодика | Скажи «Тихо - громко» |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Галерея портретов «Моя любимая мамочка». Аудио запись «Песенка о маме» (Т.Савина, Е.Титова). Бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Бросовый материал - синтепон. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о маме. Чтение нанайской сказки «Айюга». Изготовление галереи портретов «Моя любимая мамочка», фотовыставки «Мама и я - лучшие друзья», выставки творческих работ «Мамаины золотые руки». Музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | Март | |
| Неделя | III | |
| Тема | Профессии | |
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | | <p>Коррекционно - образовательные: расширять представление о профессиях людей; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать навыки построения сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш - Ж; закреплять навыки звукового, звуко - слогового анализа и синтеза; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Эмоциональное приветствие в ресурсном круге, сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок с опорой на картинки, самомассаж с карандашом, продуктивная деятельность детей - штриховка. |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| - логопеда в непосредственной образовательной | Лексика Грамматика | Золотые руки; трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея. Пила, иголка, кисть, молоток (Инструменты). «Назови одним словом» «Город мастеров» «Знаю все профессии» «Коврик эмоций» |
| | Связная речь | Тексты с проблемным сюжетом № 1 «Пожар» Составление рассказа «Кем хочу стать» |
| | Мелкая моторика | Гимнастика «Умелые руки». Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела». самомассаж с карандашом «Сапожник». Карточки «Умный шнурочек» (профессия + инструмент) |
| | Просодика | «Гудок поезда» - произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ. Артикуляционная гимнастика «Голубой вагон». Мимическая гимнастика. |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш - Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Март |
| Неделя | | IV |
| Тема | | Русская изба |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки; формирование умения петь колыбельные песни. Коррекционно - развивающие: Развитие творческого мышления, логики, памяти, наблюдательности. Коррекционно - воспитательные: вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Проведение занятия в музее ДОУ «Русская изба», беседа, совместное пение колыбельной песни, |
| учителя-логопеда в непосредственной образовательной | Лексика Грамматика | Печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половик, кованные сундуки, занавески, полати «Что это?» |
| | Связная речь | Беседа по следам изученного материала |
| | Мелкая моторика | Создание коврика, узора |
| | Просодика | Интонационное выделение слова |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Комната русского быта (музей при ДОУ), музыкальное сопровождение, сундучок. Картинки Русская изба |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть, тема «Мебель»), Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Апрель |
| Неделя | | I |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Тема | | Перелетные птицы |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно — образовательные: активизировать и уточнять словарь по теме «Перелетные птицы»; формировать лексико-грамматические категории: образование прилагательного от существительного, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование уменьшительно-ласкательной формы от существительного и прилагательного; закреплять умение употреблять предлоги (в, на); упражнять детей в подборе антонимов. Коррекционно — развивающие: совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание; формировать мелкую и общую моторику; развивать диафрагмальное дыхание; развивать умение расслаблять мышцы; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать логическое мышление. Коррекционно - воспитательные: воспитывать внимательное бережное отношение к птицам; воспитывать уважение друг к другу: умение слушать, не перебивая. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа о перелётных птицах; сюрпризный момент (письмо); наглядность достижения результата (сбориание бусинок за правильные ответы); самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде сборки разрезанной картинка с изображением скворца. |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Активизируемая лексика: «Перелетные птицы» - журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач. Сложносоставные слова: длиннолапая, красноклювый, белокрылый, желтогрудый, черноголовая, длиннохвостая. Пестренькая, серенькая, шустренькая, добренькая, коротенький, тоненькая, беленькое, остренький. «Подскажи словечко» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию» |
| | Связная речь | Развитие диалогической речи «Так бывает или нет» |
| | Мелкая моторика | Разрезанная картинка с изображением скворца. |
| | Просодика | Упражнение на дифференциацию носового и ротового выхода |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Письмо, разрезная картинка «Скворец», скворечник (из картона), скворец на палочке, предметные картинки «Перелетные птицы»: журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач, бусинки, розетки. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Наблюдение за перелётными птицами в природе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о перелётных птицах, проведение лексикограмматических игр и упражнений. Нарисовать листовки «Как нужно беречь птиц» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Апрель |
| Неделя | | II |
| Тема | | День космонавтики |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: развивать практические умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы. Коррекционно - развивающие: корректировать фонетический анализ на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове. Коррекционно - воспитательные: |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа; сюжетно - ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты. |

| | | |
|--|------------------------|--|
| деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | Скафандр, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. |
| | Грамматика | «Один - много» «Чего нет?» |
| | Связная речь | Беседа «Полет Ю. Гагарина в космос» |
| | Мелкая моторика | Выкладывание из палочек ракеты по образцу |
| | Просодика | Интонационное выделение слова «Скажи тихо - громко» |
| Учебно - методический комплекс, метод. | | Картинки Космос Макет ракеты, картинки для игры “Цепочка слов” Счетные палочки Демонстрационный материал на тему “Космос”. |
| материалы и оборудование | | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть, тема «Профессии»), Карточка по лексической теме |
| Месяц | | Апрель |
| Неделя | | III |
| Тема | | Деревья |
| Образовательная область | | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: учить создавать многофигурную коллективную композицию; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года. Коррекционно — развивающие: развивать творческие способности в разных видах художественной деятельности; развивать слуховое внимание и зрительную память; совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; развивать мелодикоинтонационные компоненты творческой фантазии и воображения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде нетрадиционных видов рисования: гигиеническими палочками, поролоновыми кусочками, трафаретами из овощей, свечой. |
| деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | «Назови одним словом» |
| | Грамматика | «Двойняшки (деревья, растения, цветы) |
| | Связная речь | «Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ) |
| | Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Трафарет (листья деревьев) Изготовление подарков. |
| | Просодика | Логоритмические упражнения: Динамическое упражнение «В лес осенний мы пойдем». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Физминутка «Зайчишки». Мимические упражнения «Настроение». Массаж лица «Пчелка». Песня «Мы рисуем» с движениями. |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Картинки деревья Дерево нарисованное. Силуэты птиц: белые, голубые, салатные, нежно-лимонные, с разноцветными перьями, оранжевые и желтые. Желудь. Материал для изготовления подарков. Помещение украшено осенними листьями, снежинками, цветами, веточками с набухшими почками, подснежниками. Музыкальные фрагменты: «Березовая аллея» Е. Доги; фрагмент «Зима» А. Вивальди; Григ «Пчела»; А.Вивальди «Осень». Аудиозапись разговора дуба. гигиенические палочки, поролоновые кусочки, трафареты из овощей, свечи. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Чтение глав из книги В.В.Петрова «Лес и его жизнь». Беседы о значении леса в жизни человека, о гуманном отношении к природе. Рисование разных пород деревьев. Заучивание стихотворений. Слушание музыки о природе. Дидактическая игра «С чьей ветки - детки?». Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме | | |
| Месяц | Апрель | | |
| Неделя | IV | | |
| Тема | Игрушки. Русская народная игрушка. | | |
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | | |
| Задачи | Коррекционно - образовательные: Сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безлика». Коррекционно - развивающие: учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость, усидчивость. | | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательного рассказа, самостоятельная продуктивная деятельность детей (изготовление тряпичной куклы) | | |
| непосредственной | Лексика | Активизирующая лексика: рукодельница, нянюшка, безлика, мастерство, скрутка, тулово. «Сосчитай игрушки» «Назови ласково» «Назови игрушку» | |
| | Грамматика | | |
| | Связная речь | | Составление описательного рассказа о кукле по плану |
| | Мелкая моторика | | Изготовление тряпичной куклы |
| | Просодика | Вертушки | |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Картинки игрушки, дымковские игрушки Тряпичные, соломенные, урожайные; современные куклы; иллюстрации, порядок изготовления тряпичной куклы, сундук, иллюстрации русских народных кукол «Ангелочек», «Неразлучники», «Покосница», «Масленица», «Купавка», «День и Ночь», «Кузьма и Демьян». | | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют; побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. Чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр видео кассеты «Тайны птицы Сирина», заучивание стихотворения «Тряпичная кукла», заучивание пословиц о труде. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме | | |
| Месяц | Май | | |
| Неделя | I | | |
| Тема | Насекомые | | |
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | | |

| | | |
|--|---|--|
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: активизировать словарь по теме «Насекомые»; обучать образованию множественного числа существительных; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление; развивать память, развивать общую и мелкую моторику; формировать умение продолжительного выдоха; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, использование ИКТ и д/ игр | |
| логопеда в непосредственной близости от ребёнка | Лексика Грамматика | Двойняшки (насекомые) Грамматика в играх и картинках «Насекомые» |
| | Связная речь | «Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ) |
| | Мелкая моторика | Шнуровка (подсолнух) Игры с прищепками |
| | Просодика | Бабочки на цветах Пчёлки |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | Компьютер, компьютерная игра «Алик - скоро в школу», слайды по теме занятия, разрезные картинки, искусственные цветы, бумажные цветы, пчёлка на ниточке, шнуровка «Божья коровка». Картинки насекомые, бабочки, «Кто в озере живет?» | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме. Рассмотрение картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин, с изображением насекомых. | |
| Месяц | Май | |
| Неделя | II | |
| Тема | День победы | |
| Образовательная область | Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие | |
| Задачи | <p>Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов.</p> <p>Коррекционно - развивающие: закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> | |
| Методы и приёмы логопедической работы | Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок. | |
| Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика Грамматика | Ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.КЖуков, герой войны Лёня Голиков. |
| | Связная речь | Беседа после прочтения адаптированных текстов |
| | Мелкая моторика | Шнуровка «Салют» |
| | Просодика | «Скажи медленно - быстро» |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Картинки весна, военная техника Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Карточка по лексической теме. Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей. |
| Месяц | | Май |
| Неделя | | III |
| Тема | | Цветы |
| Образовательная область | | Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие |
| Задачи | | Коррекционно - образовательные: уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОИ, МОЯ с существительными. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие; развивать умение координировать слова с движением, работать над темпом и ритмом речи, совершенствовать творческое воображение; автоматизировать поставленные звуки через рассказывание стихотворений; совершенствовать умения детей самостоятельно задавать вопросы по образцу; развивать навык фонематического анализа и синтеза через полный звуковой анализ. (Работа с цветными магнитами) Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к природе. |
| Методы и приёмы логопедической работы | | Беседа, составление описательных рассказов, , использование д/ игр; загадывание загадок. |
| Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности | Лексика | Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена. |
| | Грамматика | Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные. Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать. «Подбери признак» |
| | Связная речь | Беседа после прочтения адаптированных текстов былин |
| | Мелкая моторика | Шнуровка Игры с прищепками |
| | Просодика | «Скажи медленно - быстро» |
| Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование | | Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листы с контурным изображением цветов наложенные друг на друга; волшебный сундучок; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением леса, луга, сада, теплицы. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме |