

## **Конспект открытого занятия в подготовительной группе**

### **Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия»**

**Цель:** развитие кооперации, мобилизации внимания детей, познавательных процессов произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, повышение уровня умственной работоспособности. Развитие межполушарного взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Сближать и устанавливать дружеских отношений
2. Формировать навыки общения и совместной деятельности.
3. Развивать свойства внимания
4. Развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи
5. Развивать воображении
6. Развивать межполушарное взаимодействию, координацию пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки.

**Ребята к нам на занятие пришли гости,  
и я для вас приготовила новые, интересные задания, но с начало  
давайте поздороваемся.**

1. **Игра разминка: Привет! Как твои дела?** (Сближение и установление дружеских отношений, формирование навыков общения)

Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?

Ребята, вы молодцы, быстро и ловко сумели поздороваться со всеми.

А теперь предлагаю присесть вам за столы.

## 2. Упражнение «Третий лишний» (развитие логического мышления)

**Описание:** Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

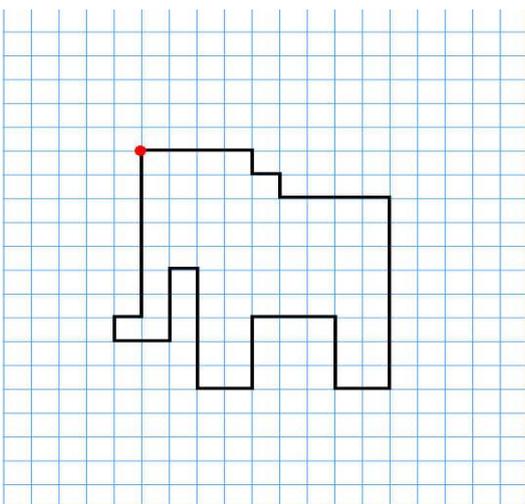
1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

**Храбрый, злой, смелый**  
**Яблоко, слива, огурец**  
**Творог, сметана, хлеб**  
**Час, минута, лето**  
**Ложка, тарелка, сумка**  
**Платье, свитер, шапка,**  
**Книга, телевизор, радио,**  
**Мыло, метла, зубная паста,**  
**Береза, дуб, земляника**  
**Чайник, кружка, колбаса**

## 3. «Графический диктант»

Найдите точку на подготовленном бланке с клеточками, это будет начало отсчета. Я буду вам диктовать сколько клеточек нужно посчитать и провести линию.

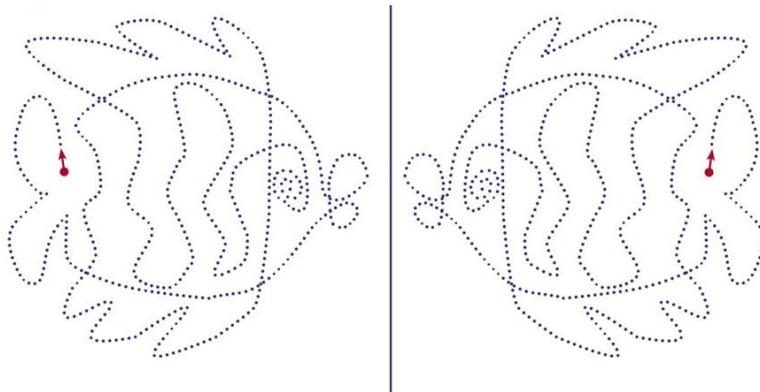
Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку.



Отступить 1 клетку вправо.  
4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;  
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;  
1 верх; 1 право; 7 верх.

**4. Упражнение: «Зеркальное рисование».** (Рисование двумя руками одновременно, развитие межполушарного взаимодействия)

Принцип таков, что требуется рисовать обеими руками одновременно, создавая симметричные, зеркальные изображения. Возьмите в обе руки карандаши разного цвета и поместите на точку со стрелочкой указывающую направление. Начинайте рисовать сразу двумя карандашами, выполняя зеркальный рисунок. К примеру, если левая рука рисует по направлению влево и вниз, то правая должна рисовать по направлению вправо и вниз. Если одна рука движется к центру, то и другая должна также двигаться к центру.



**5. Игра "Попробуй повтори"**, направленная на развитие межполушарного взаимодействия, способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

Ребята сейчас я буду вам показывать карточки, а вы должны воспроизвести положение рук или позу, которую видите на картинке.

#### **6. Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

#### **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА (сводный протокол)**  
 качества и эффективности проведения педагогической  
 формы в межаттестационный период

1. Ф.И.О. педагога Иванова Оксана Григорьевна
2. Образовательное учреждение МАДОУ №1
3. Имеющаяся квалификационная категория: первая
4. Группа подготовительная
5. Тема Развитие межполушарного взаимодействия 02.03.2022

Оценка производится по 2- бальной системе:

0 б. – показатель не проявляется; 1 б. – единичное проявление показателя;

2б. – оптимальное проявление показателя;

№ п/п	Характеристика НОД	Средний балл
1	Организация образовательно-пространственной среды	2
2	Готовность педагога к НОД	2
3	Организация детей к началу НОД	2
4	Психологический климат на занятии	1,5
5	Построение организационной структуры НОД	2
6	Мотивация детей (цель НОД просматривается во вводной части; соответствие содержания учебного материала цели НОД, использование индивидуальных приемов мотивации)	2
7	Применение наглядно - иллюстративного материала	2
8	Организация поисковой деятельности и самостоятельной работы воспитанников	1,5
9	Управление образовательной деятельностью. Контроль и коррекция	2
10	Методическое обеспечение НОД	2
11	Индивидуализация обучения, развития	2
12	Уровень достижения цели НОД (по каждому аспекту): - образовательный аспект _____ - воспитательный аспект _____ - развивающий аспект _____	2
Средний балл		<b>1,9</b>

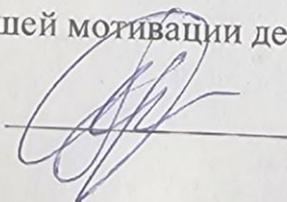
Уровень соответствия имеющейся КК (подчеркните)

- а) оптимальный;      б) достаточный      в) не достаточный

Рекомендации:

1. Следить за осанкой детей
2. Проводить физминутки для дальнейшей мотивации детей

«04» марта 2022



О.Г. Иванова

