

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 1
_____ О.А. Проскурякова
Приказ от 29.12.23 № 121/1- ОД

ПЛАН - ПРОГРАММА
Воспитателя наставника Самбурской Светланы Викторовны с
будущим воспитателем (студенткой педколледжа) Шавриной Ольгой Михайловной
на 2024 учебный год

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития студента педагогического колледжа (последний год обучения), будущего воспитателя. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым (будущим) педагогом – воспитателем, начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, будущий воспитатель испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель – это оказание помощи студентке в ее дальнейшем профессиональном становлении, создание условий для профессионального роста через обмен передовым опытом с помощью инновационных технологий.

Задачи работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки.
2. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Оказание методической и практической помощи в повышении уровня организации воспитательно -образовательной деятельности.
4. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня будущего педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
5. Изучение и показ приемов использования здоровьесберегающих технологий.
6. Проведение анализа результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Этапы становления будущего педагога включают:

1 этап – подготовительный. Цель подготовительного этапа - выявление педагогического статуса для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также самоопределения студента, формирование представлений о работе воспитателя.

2 этап – практический. Цель практического этапа – в совместной деятельности реализуется процесс приобретения и совершенствования профессиональных компетентностей, создаются ситуации успеха, при этом используются различные методы, технологии, формы наставнической деятельности, активизирующие познавательную активность. Результативными являются обсуждение (беседа, рефлексия), создание развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных ситуаций, создание условий, среды для освоения предлагаемой деятельности, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, игра, мастер-класс.

3 этап – контрольно-оценочный. Цель этапа - анализ результатов наставничества, намечаются перспективные направления дальнейшего взаимодействия.

На основании вышеизложенных этапов, были выделены основные направления и содержание деятельности.

Сведения	Студентка	Педагог-наставник
Фамилия, имя, отчество	Шаврина Ольга Михайловна	Самбурская Светлана Викторовна
Образование	Студентка 3 курса. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	Государственное бюджетное образовательное учреждение средне профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж»
Педагогический стаж	Не имеет	35 лет
Место работы	МАДОУ №1, младший воспитатель	МАДОУ №1, воспитатель
Квалификационная категория	Не имеет	Высшая

План мероприятий по реализации программы наставничества на 2023/24 учебный год

Этап	Задачи	Формы работы	Результат	Сроки
1 этап – подготовительный	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов будущего педагога. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации. Обеспечение каналов многосторонней связи с будущим педагогом. Разработка основных направлений работы со	Консультации Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур. Анкетирование. Тестирование. Консультирование по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ. Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов.	Компетентность студентки относительно современных требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Возможность постоянного взаимодействия и общения. Познание будущим педагогом своих профессиональных качеств	Январь 2024

	студенткой.	Обучение правилам ведения документации. Организация общения посредством каналов электронной сетевой связи. Разработка основных направлений работы с молодым педагогом. Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества. Подбор теоретической информации, разработка, написание реферата для защиты в колледже.	и ориентация на ценности саморазвития. Защита реферата в колледже на тему: «Развитие коммуникативных способностей у детей 5 -6 лет».	
2 этап - практический	Создание благоприятных условий для профессионального роста будущего педагога. Координация действий студентки в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей. Сочетание теоретических и практических форм работы. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности студентки, как будущего педагога. Проектирование и анализ образовательной деятельности. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого будущего педагога.	Изучение методической литературы. Анализ педагогических ситуаций. Ответы на вопросы будущего педагога. Педагогический «коуч»-метод («терапия успеха»). Образец того, как состояться в профессии. Помощь в написании курсовой работы на тему: «Способы развития умения работать в команде детей 5-6 лет». Посещение студенткой занятий и режимных моментов у наставника. Знакомство со здоровье-сберегающими технологиями. Оказание методической помощи в написании технологических карт занятий. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия. Посещение наставником спланированных студенткой занятий для педагогической	Обогащение опыта, умение будущего педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий. Самостоятельно разработанные конспекты занятий, технологические карты, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий. Повышение профессионального мастерства будущего педагога в моделировании	Февраль, 2024

		<p>практики. Помощь в подготовке новогоднего праздника, наблюдение за будущим педагогом в роли Деда Мороза. Оказание помощи в выполнении заданий по различным практикам, заданным в колледже: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования». Изучение технологии проектной деятельности для написания ВКР по теме «Проект «Остров дружбы» как условие развития коммуникативных способностей». Сочетание теоретических и практических форм работы. Своевременное обеспечение студентки педагогической и учебно-методической информацией.</p>	<p>воспитательно-образовательного процесса. Формирование навыка ведения педагогической документации. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и студента.</p>	
3 этап – контрольно - оценочный	<p>Использование в образовательной деятельности педагогической технологии проектной деятельности. Проанализировать результаты работы</p>	<p>Подготовка и показ открытых занятий. Консультация для студентки «Организация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ». Просмотр организации и проведения подвижных игр с детьми на прогулке, в группе, с целью совершенствования умения Посещение организованной совместной деятельности в режимных моментах</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности будущего педагога. Использование в работе инновационных педагогических технологий.</p>	Март – май 2024

		<p>наставником. Беседа о работе за учебный год Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами ФОП для педагогической практики.</p>	<p>Отчет о результатах наставнической работы по итогам за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня студенткой. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня ее готовности к педагогической деятельности.</p>	<p>Сентябрь 2024</p>
--	--	---	---	---------------------------