

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Василёк»**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества  
образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 1 «Василёк»  
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году коллективом **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василёк»** (далее ДОУ) была проведена внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное заведующим от 28.05.2020 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 5 от 28.05.2020 г. Основание проведения внутренней оценки качества образования: (далее ВСОКО)

- Приказ заведующего ДОУ «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году от 01.09.2022 №88/1- ОД;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василёк»

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Состав комиссии:

Руководитель группы - Проскурякова О.А., заведующий

Члены рабочей группы:

- Рожкова Т.В., заместитель заведующего

- Пьянкова Н.А., воспитатель, председатель ППО

- Позднякова В.Ю. – учитель-логопед

- Иванова О.Г., педагог-психолог.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников ДОУ;

- посещение непрерывной образовательной деятельности, игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности.

2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

**Содержание процедуры оценки качества условий** реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов о самообследовании;
- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
  - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
  - динамика показателей здоровья детей;
  - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
  - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
- Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДООУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДООУ в 2022 - 2023 учебном году, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДООУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников образовательного учреждения, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Качество условий реализации ООП ДО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1. Качество содержание и организации образовательной деятельности**

#### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В ДООУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная образовательная программа ДООУ, разработанная и реализуемая образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием литературных источников по образовательной программе «Детство» и парциальных программ.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Основную образовательную программу ДООУ осваивали 100 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 25 детей.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ Принята: решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 г. Приказ № 85-ОД от 31.08.2022 г

За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) —100

За счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -0

За счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -0

По договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) -0

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированными основными общеобразовательными программами

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 г. Приказ № 85-ОД от 31.08.2022 г

**Численность воспитанников по реализуемой Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** общая численность обучающихся – 25

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 25

по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами — не указано

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Принята решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 г. Приказ № 85-ОД от 31.08.2022 г

**Численность воспитанников по реализуемой Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития** общая численность обучающихся — 4

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 20

по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — 0

общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами — не указано  
 В течение 2022 - 2023 учебного года педколлектив работал по выполнению образовательной программы ДОУ по всем направлениям и по реализации предыдущих линий развития. Уровень развития детей анализировался по итогам диагностики педагогического процесса

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая

Основные методы

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и инструментарий для каждой возрастной группы. Карты включают качества освоения образовательных областей.

### Результаты диагностики педагогического процесса за 2022 - 2023 учебный год

Мониторинг в дошкольном учреждении проводился в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования. В начале учебного года (в течение сентября) педагогами групп была проведена основная первичная диагностика: выявлялся исходный уровень развития детей, проблемы развития. На основе этой диагностики определялись задачи работы и проектировался образовательный маршрут ребёнка на год. В конце учебного года (в июне) проводилась основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивалась степень решения поставленных задач и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса. Мониторинг помог отслеживать качество результатов деятельности дошкольного учреждения в целом

| Возрастные группы  | Кол-во детей | Образовательные области<br>(показатели в %) |      |                         |      |                  |      |                                     |      |      |      |                     |      |                               |      |
|--------------------|--------------|---|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|------|------|---------------------|------|-------------------------------|------|
|                    |              | Социально-коммуникативное развитие          |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      |      |      | Физическое развитие |      | Итоговый показатель по группе |      |
|                    |              | н.г.  | к.г. | н.г.                    | к.г. | н.г.             | к.г. | н.г.                                | к.г. | н.г. | к.г. | н.г.                | к.г. | н.г.                          | к.г. |
| 1-я младшая        | 15           | 46,6  | 76,6 | 56,6                    | 83,3 | 46,6             | 70,0 | 43,3                                | 76,6 | -    | -    | 46,6                | 76,6 | 50,0                          | 80,0 |
| 2-я младшая        | 15           | 60,0  | 83,3 | 76,6                    | 89,5 | 80,0             | 89,5 | 63,3                                | 87,5 | 60,0 | 94,5 | 70,0                | 100  | 68,8                          | 90,7 |
| Средняя            | 15           | 53,3  | 83,3 | 60,0                    | 93,3 | 53,3             | 83,3 | 68,6                                | 93,3 | 62,8 | 96,2 | 68,6                | 100  | 53,1                          | 91,5 |
| Старшая            | 19           | 53,3  | 86,6 | 40,0                    | 83,3 | 40,0             | 76,6 | 43,3                                | 73,3 | 60,0 | 92,3 | 50,0                | 86,6 | 60,6                          | 83,1 |
| Подготовительная 2 | 14           | 56,6  | 86,6 | 46,6                    | 93,3 | 50,0             | 93,3 | 56,6                                | 93,3 | 61,5 | 94,9 | 53,3                | 93,3 | 55,3                          | 92,5 |
| Подготовительная 1 | 18           | 56,6  | 93,3 | 68,6                    | 83,3 | 56,6             | 83,3 | 70,0                                | 90,0 | 57,8 | 93,0 | 60,0                | 90,0 | 62,5                          | 88,8 |
| <b>Итого:</b>      | 97           | 55,5  | 85,0 | 64,5                    | 88,0 | 61,4             | 83,0 | 63,0                                | 87,0 | 60,4 | 94,2 | 60,2                | 91,0 | 60,8                          | 87,8 |

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех возрастных группах

показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 60,8 до 87,8% . Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям

**Вывод:** реализованные мероприятия по организации управленческой и педагогической деятельности коллектива ДОУ обеспечили достаточный уровень выполнения целевого компонента годового плана работы в 2022-2023 учебном году

**Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР**

| Возрастные группы  | Кол-во детей | Образовательные области<br>(показатели в %) |      |                         |      |                  |      |                                     |      |      |      |                     |      |                               |      |
|--------------------|--------------|---|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|------|------|---------------------|------|-------------------------------|------|
|                    |              | Социально-коммуникативное развитие          |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      |      |      | Физическое развитие |      | Итоговый показатель по группе |      |
|                    |              |   |      |                         |      |                  |      | музыка                              |      |      |      |                     |      |                               |      |
|                    |              | н.г.  | к.г. | н.г.                    | к.г. | н.г.             | к.г. | н.г.                                | к.г. | н.г. | к.г. | н.г.                | к.г. | н.г.                          | к.г. |
| Подготовительная 1 | 2            | 33,3  | 66,6 | 66,6                    | 100  | 33,3             | 66,6 | 66,6                                | 100  | 66,6 | 100  | 66,6                | 100  | 53,3                          | 86,6 |
| Подготовительная 2 | 1            | 66,6  | 100  | 33,3                    | 66,6 | 66,6             | 100  | 66,6                                | 100  | 66,6 | 100  | 66,6                | 100  | 60,0                          | 93,3 |

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей в 2022- 2023 учебном году.

**Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития**

| Возрастные группы  | Кол-во детей | Образовательные области<br>(показатели в %) |      |                         |      |                  |      |                                     |      |      |      |                     |      |                               |      |
|--------------------|--------------|---|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|------|------|---------------------|------|-------------------------------|------|
|                    |              | Социально-коммуникативное развитие          |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      |      |      | Физическое развитие |      | Итоговый показатель по группе |      |
|                    |              |   |      |                         |      |                  |      | музыка                              |      |      |      |                     |      |                               |      |
|                    |              | н.г.  | к.г. | н.г.                    | к.г. | н.г.             | к.г. | н.г.                                | к.г. | н.г. | к.г. | н.г.                | к.г. | н.г.                          | к.г. |
| Старшая            | 1            | 33,3  | 66,6 | 33,3                    | 66,6 | 33,3             | 66,6 | 43,3                                | 70   | 33,3 | 66,6 | 63,3                | 86,6 | 40,0                          | 70,5 |
| Подготовительная 1 | 1            | 33,3  | 66,6 | 33,3                    | 66,6 | 33,3             | 66,6 | 50,0                                | 100  | 50,0 | 100  | 50,0                | 100  | 43,3                          | 76,6 |
| Подготовительная 2 | 2            | 56,6  | 83,3 | 46,6                    | 83,3 | 33,3             | 76,6 | 50,0                                | 83,3 | 56,6 | 86,6 | 50,0                | 83,3 | 48,9                          | 82,7 |

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о положительных результатах развития детей в 2022- 2023 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний уровень. В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям.

**Анализ речевой готовности детей логопункта:**

Всего зачислено- 25 детей

Детей с заключением ТПМПК – 7 чел

По итогам года из логопункта 13 детей выпущены с чистой речью, 1 со значительными улучшениями, 1- с незначительными., Остальные 10 детей переведены на второй год обучения

| Уч.год/<br>Критерии | Звуко-<br>произ-<br>но-<br>шение | Фонема-<br>тические<br>процессы | Слова<br>-рный<br>запас | Грамм<br>-мати-<br>ческий<br>строй | Связ<br>-ная<br>речь | Прост-<br>ранств.<br>ориен-<br>тировк<br>а | Арти-<br>куляцио<br>ная<br>моторик<br>а | Мел-<br>кая<br>мото-<br>рика | Слого<br>-вая<br>струк-<br>тура | Итогова<br>я |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------|--|---|------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 2022/2023           | 96%                              | 92%                             | 92%                     | 88%                                | 92%                  | 92%  | 88%                                     | 96%                          | 96%                             | 92,4%        |

**Вывод:** освоение детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию и продолжать развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов деятельности

#### **Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп**

Педагоги ДООУ под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица № 1

#### **Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника**

| Группы/Уровень          | кол-<br>во<br>детей | низкий     |   | средний    |    | выше<br>среднего |      | высокий    |      |
|-------------------------|---------------------|------------|---|------------|----|------------------|------|------------|------|
|                         |                     | кол-<br>во | % | кол-<br>во | %  | кол-<br>во       | %    | кол-<br>во | %    |
| <b>подготовительные</b> | <b>42</b>           | -          | - | 20         | 47 | 14               | 35,3 | 8          | 17,7 |
| <b>Итого:</b>           |                     |            |   | 20         | 47 | 14               | 35,3 | 8          | 17,7 |

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 53 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы Приблизительно к полной готовности-мотивационно готовы к обучению в школе 47% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки). Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

#### **Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2022– 2023 учебный год**

| Группа/Уровень     | Кол-во детей | Готов | Условно готов |
|--------------------|--------------|-------|---------------|
| Подготовительная 1 | 18           | 35    | 65            |
| Подготовительная 2 | 14           | 60, 3 | 39,7          |

### Результаты адаптации детей

В 2022 году вновь прибывших детей младшего возраста – 15 человек (воспитатель Тагирова З.Р.). С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период сентябрь – ноябрь 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, активность в игре, речи, взаимоотношения с детьми и взрослыми, навыки самообслуживания

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Взрослые создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводится непрерывная образовательная деятельность по всем образовательным областям с использованием принципа интеграции и комплексно-тематического планирования. Период адаптации в прошедшем учебном году показал позитивные результаты: 1-ой младшей группы – легкая степень 77 % (10 детей); средней тяжести – 15 % (2) тяжелая 8 % (1 ребенок)

### Значимые достижения воспитанников ДОУ в конкурсах и соревнованиях

| Наименование конкурса   | Уровень       | Дата проведения | Участники                                     | Результат участия       |
|---|---------------|-----------------|---|-------------------------|
| Спортивные соревнования среди воспитанников подготовительных групп, посещающих дошкольные образовательные организации г. Сысерть, «ЗдоровейКа - 2022» | муниципальный | 01.11.22-       | Воспитанники подготовительных групп (9 чел)   | Сертификат за участие   |
| Гала-концерт творческих номеров среди воспитанников детских садов «Пусть всегда будет мама»   | муниципальный | 27.11.22        | (4 воспитанника)                              | Благодарственные письма |
| Конкурса рождественских вертепов  | муниципальный | 09.01.23        | Дети и родители средней и 2-ой младшей группы | Сертификат за участие   |

|  |           |                       |   |   |
|--|-----------|-----------------------|---|---|
|  |           |                       | ( 14 человек)   |   |
| Конкурс на лучшее оформление группы «Чудеса под Новый год»           | ДОУ       | 21.12.22              | Дети и воспитатели всех возрастных групп (46 чел.)  | Сертификат за участие                                 |
| Конкурс совместного творчества детей и родителей «Загадочный космос» | ДОУ       | 30.03.-<br>12.04.2023 | Дети и родители 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительных групп (44 воспитанника) | Дипломы за 1,2 3 места, сладкие призы всем участникам |
| Марш юных экологов - 2023  | областной | 20.03 –<br>20.05.2023 | Соболева Стефания   | -   |

### **Результаты организации дополнительного образования.**

***Образовательное учреждение платных дополнительных услуг не оказывает.***

Воспитанники старших и подготовительной групп в количестве 26 человек посещают кружки при центре внешкольного воспитания.

С декабря 2022 года в ДОУ по договору о сетевой форме реализации образовательных программ с МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа дзюдо Сысертского городского округа «Мастер-Динамо» реализуется дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке (не дублирующая основную образовательную программу ДОУ.), которую осваивают 25 воспитанников подготовительных групп.

### **Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

. В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Получены следующие результаты: - родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, расположенные на первом этаже ДОУ, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды, имеются консультации, публикации с информацией от узких специалистов ДОУ.

Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ принимают участие в культурных мероприятиях. Совместно с родителями был реализован проект «Покормите птиц зимой», выставка совместных работ «Загадочный космос», а также участвовали в праздниках к 8 Марта и Дню защитника Отечества.

В ДОУ функционирует Совет родителей

В рамках опроса по независимой оценке качества образования, было проведено анкетирование родителей (законных представителей).от 28 апреля 2023 года. По итогам

анкетирования составлен количественный и качественный анализ. Представлен материал в виде текстового сопровождения

Приняло участие 70 семьи из них

97 % родителей знакомы с целями и задачами работы ДОУ

92 % родителям своевременна и достаточна наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе

100 % отметили о регулярности информирования о жизни ребенка в детском саду

97 % - имеют возможность получать конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка

100% родителей обсуждают вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие трудности

97 % чувствуют себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома благодаря усилиям педагогов

78,5% имеют право и возможность влиять на то, что происходит в ДОУ с их ребенком, 17,1% - не знают об этом, 4,4 – ответили отрицательно

100% отметили, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми

92,8 % детей с удовольствием посещают ДОУ, 5,7 % - не знают, 1,5 % (1 ребенок) – без удовольствия

95,7% отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку, 4,3 % - не знают

97 % считают, что в ДОУ их ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома

82,8 % родителей удовлетворяет качество питания в ДОУ, 5,7 % (4 чел.) не удовлетворяет, 11,6 % не знают

94,2 % - удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ, 4,2 % не знают, 1,4 % - не удовлетворены.

92,8 % родителей пользуются официальным сайтом ДОУ, Страничкой VK

97,1 % - удовлетворены работой администрации и специалистов ДОУ

98,5 % - удовлетворены работой воспитателей ДОУ

87,1 % родителей знают о переходе ДОУ на Федеральную образовательную программу дошкольного образования 01.09.2023, 4,2 % (3 чел) нет, 8,8 % - не знают

Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДОУ используют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Были изготовлены папки-передвижки, буклеты и памятки: «Я- пешеход», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Безопасность на дорогах», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

Таким образом, происходило информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач, повышалась педагогическая компетентность.

### **1.Выводы по результатам оценки официального сайта ДОУ**

На сайте ДОУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

## **2 Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации :**

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ.

В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория ДОУ безопасна. Не достаточно обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ (отсутствуют пандусы), имеются обученные педагогические работники для сопровождения лиц с ОВЗ в здании и на прилегающей территории. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

**3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации по результатам анкетирования** можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

**4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности** Анкетирование выявило достаточно хороший уровень удовлетворенности респондентов (родителей) качеством

## **2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, предметно-развивающей среде.

### **2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует правильно организованная в возрастных группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая трансформировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений ДОУ.

Посещение непрерывной образовательной деятельности показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются :

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытое временное окончание занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ образовательной деятельности показал, что педагогические работники владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийного оборудования, заданий повышенной трудности, проблемных ситуаций и т.д.

Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия по своим интересам и замыслам, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы:** педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с воспитанниками основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка и доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Сысертская ЦРБ».

#### **Организация питания.**

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным утвержденным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). В условиях реализации ООП ДО ДОУ в рамках образовательной деятельности воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

- организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:
- непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В работе с детьми применяются здоровьесберегающие технологии.

За 2022 год не зафиксированы случаи травматизма

**Выводы:** В ДОУ уделяется должное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья

## **2.2. Оценка кадровых условий**

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В дошкольном учреждении работают 11 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1- педагог-психолог.

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности ДОУ в целом. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Из 11 педагогов с высшим образованием – 7 чел. (63,6%), 4 чел. имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (36,4% от общего числа педагогических работников),

Все педагоги аттестованы: 3 – ВКК (27 %), 6 чел. -1 КК (54,8 %), 2 – СЗД – 18,2 %.

Педагогические работники своевременно (1 раз в три года) повышают профессиональную компетентность путем обучения на курсах повышения квалификации. За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 1 - Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области 1- Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 7 педагогов имеют Грамоты Управления образования Сысертского городского округа.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информация о результатах участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней**

- ММО воспитателей (Тагирова З.Р., Пьянкова Н.А.), учителей-логопедов (Позднякова В.Ю), педагогов-психологов (Иванова О.Г.), музыкальных руководителей (Пирожкова Л.)
- Фестиваль педагогических идей «Навыки будущего. Новые компетенции педагога» 30-31 марта 2023 года (Позднякова В.Ю ),.

- Муниципальные педагогические чтения в системе образования Сысертского городского округа «Современная система образования в России. Стратегии развития: идеи, решения, успешные практики» (Тагирова З.Р., Пьянкова Н.А, Пирожкова Л.Н.)
- муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Сысертском городском округе (Ванчинова О.А.)
- конкурсы ДОУ (воспитатели и дети)
- цикл семинаров для педагогов, работающими с людьми с РАС и др. (Позднякова В.Ю.

### **Обобщение и распространение педагогического опыта в 2022 – 2023 г. в ДОУ**

Педагогические работники активно транслируют практические результаты собственной профессиональной деятельности через участие в конкурсах, семинарах, методических мероприятиях, проведение открытых занятий для коллег в ДОУ, обновление личных страничек на сайте ДОУ, а также путем участия в муниципальных конкурсах, методических объединениях.

### **2.3. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете и групповых имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Групповые помещения ДОУ (всего 6) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности. В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска и ремонт игрового и спортивного оборудования на прогулочных

участках;

- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно сотрудниками детского сада осуществлялась качественная уборка территории ДОУ.

Ремонтные работы внутри здания: -косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На каждом этаже на видном месте имеются планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи.

Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В МАДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в ДОУ, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В дневное время дежурство осуществляет администрация, в ночное время и выходные дни - сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников

**Выводы:** Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским,

физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития

. Администрация ДОО стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель, подготовиться к переходу на ФОП ДО.

#### **2.4. Анализ финансовых условий обеспечения ООП ДОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансирование складывается из субсидий, родительской платы на содержание ребенка в ОУ и т.д.

#### **2.5. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует: санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе: реализуемой в ДОО образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде

хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Развивающая среда групп представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: учебный, игровой, художественно-эстетический, музыкально-театрализованный; книжный; природно-экологический; физкультурно-оздоровительный. В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Дети пребывают в детском саду большую часть дня, поэтому важно, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и индивидуальных возрастных требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ использованы работы детей, изготовленные в совместной деятельности с педагогом.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ имеются залы и кабинеты:

- музыкально-физкультурный зал
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога

Все кабинеты оснащены оборудованием, которое эффективно используется в работе.

**ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:**

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы «Игры для тигры», программа «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед». Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, выносной детской мебелью. Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют все педагоги ДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. . Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую

литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Территория ДОУ – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки в целом соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии

**Перспективы развития к новому учебному году необходимо:**

- обновить учебно-методическое обеспечение образовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФОП ДО);
- путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья;