

Модель успешной социализации дошкольников во взаимодействии воспитателя и музыкального руководителя

СЛАЙД

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности. Еще Аристотель сказал, что человек – существо социальное. Его жизнедеятельность неразрывно связана с обществом, которое играет огромную роль в формировании личности. С раннего детства малыш постигает секреты поведения в различных ситуациях дома, в общественных местах, в кругу сверстников и др. Приобретаемые навыки называют коммуникативностью. Они закладываются именно в дошкольном возрасте и формируются всю жизнь.

Первые и важнейшие основы социализации личности дошкольника традиционно должна закладывать семья.

Но, к сожалению, не все родители (законные представители) в состоянии обеспечить ребенку должное внимание во всех аспектах его становления. Некоторые просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, другие слишком заняты, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящают много сил и времени иным сферам своей жизни, где ребенку места нет. Поэтому задачей дошкольных образовательных учреждений является компенсация недостаточной интенсивности социализации детей и придание ей большей гармоничности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие, которая является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка.

Каждому из нас необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

В нашем образовательном учреждении наблюдается тенденция - снижение уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Поэтому приоритетной задачей ДООУ является создание и обеспечение условий социально - коммуникативного развития ребёнка с речевыми нарушениями, так как эти дети плохо идут на контакт, они стесняются и замыкаются в себе, неохотно выступают на публике. Социализация для каждого человека проходит по-разному. Процесс, в ходе которого индивид приспосабливается к какой-либо группе и усваивает социальные нормы и модели поведения, зависит от очень многих факторов. Это и условия окружающей среды, и принадлежность к той или иной нации, и традиции и принятие своей самооценности и своей связи с социальным миром.

В ходе наблюдений и диагностических обследований детей, были выявлены трудности воспитанников в общении с окружающими, особенно со сверстниками. В своей практической работе мы сталкиваемся с проявлением агрессивности, тревожности, неуверенности у детей. Сегодня на ребенка обрушивается огромный поток информации, стремление родителей улучшить финансовое благополучие семьи и как следствие отсутствие их внимания к своим детям, поэтому у детей возникает трудность в усвоении норм этого мира. А в силу своего возраста они выбирают в качестве психологической защиты те эмоциональные и поведенческие реакции, которые уже усвоили и которые способны обратить на них внимание: агрессия, замкнутость, капризы, страхи.

Поэтому решила свою работу в данном направлении построить во взаимодействии с музыкальным руководителем, особое внимание уделяя формированию коммуникативной компетенции у детей.

Немаловажная роль принадлежит и поиску новых форм работы с детьми.

(СЛАЙД)

- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать педагогическую деятельность таким образом, чтобы ребенок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье

(СЛАЙД)

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ - разработанной и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием литературных источников по образовательной программе «Детство» и парциальных программ;

(СЛАЙД)

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, (СЛАЙД) позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения.

(СЛАЙД)

- Обеспечение психологического комфорта - с целью сохранения физического и психического здоровья. Данное условие является важной составляющей качественного образования в целом. Так как именно

«успешный» ребенок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми. В нашем учреждении грамотно выстроена психолого-педагогическая деятельность. Индивидуальные занятия специалистов позволяют детям исправить речевые нарушения, раскрыть свой внутренний личностный потенциал

(СЛАЙД)

- Использование проектной деятельности. Совместная работа над проектом способствует не только развитию интеллектуальных и психических качеств дошкольника. Но и воспитанию независимости, взаимопомощи, свободы выбора и ответственности

- Ещё одним важным условием являются музыкальные праздники и развлечения. Раскрепостить детей с речевыми нарушениями, развить у них

коммуникативные способности возможно через эти виды деятельности в детском саду, ведь детский праздник – это важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней.

(СЛАЙД)

- Осуществляя принцип «обеспечение равных стартовых возможностей» музыкальный руководитель разработала перспективный план праздников и развлечений, на которых педагоги стараются «раскрыть детей», развить их коммуникабельность.

(СЛАЙД)

- Проводя с детьми подобные праздники и развлечения, стимулируем их на выполнение активной роли. Это выражается в чтении стихов, показе инсценировок, исполнении небольших ролей.

(СЛАЙД)

- Например, на Осеннем празднике дети показали сказку "Почему помидор стал красным". В сказке участвовали дети всей группы. Кто-то был огородником, кто - то играл роль овощей, прекрасно смотрелась инсценировка сказки "Репка". Предпочитаю включать в сценарии стихи, которые очень легко инсценировать. Слушание таких инсценировок всегда интересно и увлекательно. Если ребенок забыл слова или смутился, обязательно ему помогаем, подсказывая слова.

(СЛАЙД)

- Большое внимание уделяем на празднике играм. Дети с удовольствием играют, особенно когда игры проводят веселые персонажи любимых сказок. Игра - разрядка эмоциональная и психологическая. Дети с азартом "болеют" друг за друга.

Таким образом, готовя и проводя праздники и развлечения, способствуем развитию коммуникабельности, что приводит к позитивной социализации детей. Ребенок, смотрит на выступления других и у него появляется желание выступить самому, а успешное выполнение пусть даже

маленькой роли окрыляет ребенка, повышает его самооценку, помогает справиться с застенчивостью.

Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе различных видов деятельности с использованием инновационных форм и подходов.

(СЛАЙД)

- Разработанная нами модель дает положительные результаты. Дети с речевыми нарушениями раскрывают свой творческий потенциал, осознают свои способности, они успешны. Поэтому данную модель считаем наиболее актуальной в настоящее время.

(СЛАЙД)