

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василёк»

Принято решением педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Программа

**«Сотрудничество ДООУ с семьей по воспитанию экологической культуры
у детей старшего дошкольного возраста»**

Автор-составитель:

Ванчинова О.А.

воспитатель, 1 КК

Сысерть, 2020

Пояснительная записка

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования...»

Н.К.Крупская

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. Под экологическим образованием понимается - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, ответственному отношению к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализа (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строения живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных живых объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Начинать экологическое развитие надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления,

сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только вместе они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И кто, как не мы, взрослые, призваны научить наших детей любить и беречь родную землю. Для того чтобы успешно решать задачи по экологическому воспитанию и образованию детей, необходимо объединить усилия воспитателей и родителей.

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического развития дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения экологического развития старших дошкольников.

Не смотря на высокий развивающий потенциал ДОУ в образовании, следует обратить внимание на то, что идет слабый организационный момент в экологическом развитии дошкольников. Это проявляется в знаниях, умениях дошкольников.

Цель программы: создание условий для повышения педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей в процессе экологического образования.
- Укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной деятельности экологической направленности.
- Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом образовании детей.

- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

Принципы взаимодействия с родителями.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество.
- Готовность к экологическим мероприятиям.
- Динамичность работы.

Формы взаимодействия с родителями.

В работе с родителями по экологическому развитию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Совместные досуги, праздники, КВН, викторины.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, педагогические ширмы.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Перспективный план сотрудничества с семьями воспитанников по экологическому образованию детей

Формы сотрудничества	Тематика	Задачи	Сроки
Анкетирование	«Роль экологического образования в воспитании дошкольников»	Изучить и проанализировать опыт семейного экологического воспитания и образования дошкольников.	Сентябрь

Родительское собрание	«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»»	Оказать помощь родителям по вопросам экологического образования и воспитания детей.	Сентябрь
Консультация	«Воспитание любви к природе»	Формирование экологического воспитания в семье	Октябрь
Акция	«Сохраним планету, чистой»	Формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.	Октябрь
Оформление фотостенда	«Природа нашего края»	Привлечь родителей к созданию коллажа о родном крае.	Октябрь
Круглый стол	«Проблемы формирования экологической культуры ребенка»	Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка.	Ноябрь
Папка-передвижка	«Как научить ребёнка защищать природу»	Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе.	Ноябрь
Конкурс рисунков	«Осень в родном краю»	Формирование экологической культуры, желание сохранить природу родного края.	Ноябрь
Выставка поделок	«Во саду ли, в огороде»	Развитие творческих способностей, создание условий для совместной работы.	Ноябрь
Домашнее задание	«Сказки по экологии»	Привлечь родителей к сочинению на экологические темы. Формировать экологическое сознание.	Декабрь

Природоохранная акция	«Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности.	Декабрь
Конкурс	«Птичья столовая»	Привлечь родителей к природоохранной работе - заботе о зимующих птицах.	Январь
День открытых дверей	«День экологической культуры»	Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить умения родителей в воспитании у детей экологической культуры.	Январь
Консультация	«Осторожно, скользко!»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье человека.	март
Экологическая газета	«Безопасная прогулка»	Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью с ребёнком на прогулке.	март
КВН	«Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей (законных представителей) в процессе игр.	Февраль
Семейный альбом	«Отдыхаем, не вредя»	Формирование чувства любви к природе, к его богатству.	Февраль
Творческая мастерская	Изготовление д/и «Опасно - неопасно»	Привлечь родителей для создания условий по обучению детей правилам безопасного поведения в природе.	Февраль
Праздник	«Мы - друзья	Формирование	Март

	природы»	экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии.	
Викторина	«Что мы знаем о природе?»	Уточнить знания детей и родителей о природе родного края.	Март
Домашнее задание- изготовление памятки	«Природа в опасности»	Привлекать родителей к природоохранной работе.	Март
Трудовой десант	«Посади дерево»	Привлечь родителей к совместному труду	Апрель
Папка- передвижка	«Правила поведения в природе»	Формирование ответственности родителей за поведение детей в природе.	Апрель
Выставка рисунков	«Весна! Весна! И всё ей радо!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Апрель
Информационный стенд	«Мы – друзья природы»	Расширение представления детей и родителей об охране природы.	Май
Субботник	«Экологический десант»	Воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды.	Май
Родительское собрание	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	Подведение итогов совместной работы.	Май

Заключение

Наша работа ориентирована на повышение уровня экологического развития дошкольников с помощью сотрудничества. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри (включение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: школой, библиотеками, и др)

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Опыт работы с родителями по экологическому направлению показал, что позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя компетентными в экологическом воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к экологическим ценностям.

Я пришла к выводу, что необходимо организовывать взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) в экологическом развитии дошкольников.

Литература.

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 1-е. изд.- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Николаева С.Н. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.