Принято:
решением педагогического
совета протокол № 1
_____
от 31.08.2022

Утверждаю:
заведующий МАДОУ №1

Проскурякова О.А.
31.08.2022

Результаты внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 1 «Василёк» (ВСОКО) за 2021-2022 учебный год

Сысерть, 2021

Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении “Детский сад № 1 «Василёк» (далее ДОУ) система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 1
2. Положение о внутреннем контроле в ДОУ

Цель системы оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО) ДОУ, которые включают в себя:
- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровье сберегающая деятельность);
- качество результата освоения ООП ДО МАДОУ № 1.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ

Анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

Анализ кадровых условий

В дошкольном учреждении работают 11 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1- педагог-психолог.

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Пирожкова Любовь Николаевна), 1 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Пьянкова Наталья Александровна), 1 - Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области (Ванчинова Ольга Александровна), 1- Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (Щербакова Аида Исааковна)

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Имеется два дипломированных специалиста по работе с детьми с ОВЗ: педагог - психолог и учитель – логопед

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством взаимодействия с социальными институтами. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано штатами, согласно штатного расписания.

Всего педагогических работников – 11 человек, из них с высшим – 7 чел. (63,6% от общего числа педагогических работников), 4 чел. имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (36,4% от общего числа педагогических работников), Все педагоги аттестованы: 2 – ВКК (18,1 %) 7 чел. – 1 КК (63,7%), 2 – СЗД – 18,2 %.

Педагогические работники своевременно (1 раз в три года) повышают профессиональную компетентность путем обучения на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году образовательную деятельность с воспитанниками будут осуществлять следующие педагоги:

Возрастные группы	**Ф.И.О. основной педагог**	**Ф.И.О. подменный педагог**
1-я младшая	Тагирова Зиля Радисовна	Карнаухова Наталья Иннокентьевна
Подготовительная 2	Джураева Елена Викторовна	
Подготовительная 1	Самбурская Светлана Викторовна	
2- я младшая	Пьянкова Наталья Александровна	Полых Елена Святославовна
старшая	Щербакова Аида Исааковна	
средняя	Ванчинова Ольга Александровна	

Заведующий – Проскурякова Олеся Александровна, СЗД

Заместитель заведующего – Рожкова Татьяна Васильевна, СЗД

Специалисты:

Музыкальный руководитель – Пирожкова Любовь Николаевна ВКК;

Учитель-логопед – Позднякова Вера Юрьевна, 1 КК

Педагог-психолог – Иванова Оксана Григорьевна, 1 КК

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием литературных источников по образовательной программе «Детство» и парциальных программ. ООП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП. При проектировании РППС ДОУ учитывается особенность своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ООП, участников сетевого взаимодействия).

Оборудование кабинетов:

Методический	Информационный материал (нормативно-правовые документы,

кабинет	педагогическая и разнообразная методическая литература, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.). Наглядный демонстрационный материал для занятий (картины, репродукции, предметы прикладного искусства, игрушки и т.д.). Дидактический материал (пособия по развитию речи, математике, образцы для рисования, аппликации, по ознакомлению с окружающим, развивающие игры). Детская художественная литература. Технические средства обучения (аудиокассеты, CD - диски и т.д.), ноутбук, принтер. Картотека материалов, имеющихся в методическом кабинете по всем разделам. Справочные и периодические издания.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал: музыкальный центр – 1;синтезатор – 1;проектор – 1; экран для проектора – 1; телевизор – 1. столы детские – 2; стулья детские – 30; шкаф для инвентаря – 2; мольберт – 1 атрибуты для подвижных игр, музыкальные центры в каждой группе наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество дисков музыкально-дидактические игры, пособия, программно-методическая литература, фонотека записей народной, классической и современной музыки. Ширмы для показа кукольных спектаклей, куклы для кукольного театра. Костюмы для взрослых и детей и др: рециркулятор - 1
Кабинет логопеда и психолога	Индивидуальная стенка парта с зеркалом для занятия с ребёнком –1; стулья – 3; стол специалиста – 1; шкаф для пособий – 2; наглядный материал, приспособления в ассортименте; мягкое кресло- 1; световой стол- песочница -2; дидактический материал в достаточном количестве; рециркулятор - 1
Медицинский кабинет	Письменный стол, шкаф для документации, для хранения медицинского инвентаря (термометры, шпатели, тонометры, стерилизаторы, ингалятор, препараты по неотложной помощи и пр.). Весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины и медицинских препаратов, кушетка, детский стул, стол процедурный, кварцевая лампа, компьютер.

Оборудование для игровой деятельности:

1-я младшая группа	Маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы и др.); игрушки-персонажи (куклы, животные, звери, птицы и т.п.); игрушки- предметы оперирования (наборы посуды, набор овощей, кукольные коляски, машинки и т. д.); полуфункциональные материалы (объемные модули), различные развивающие игры, игры-забавы; оборудование для игр на ловкость (мячи), дидактические игры, игры для развития сенсорики и др. рециркулятор - 1
2-я младшая группа	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, набор масок и т.д.); игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, ширмы, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами (мячи разного размера, кегли, настольные игры.) мольберт, уголок природы, рециркулятор
Средняя группа	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты

	(куклы разных размеров, животные, звери, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки, набор масок и т.д.); набор строителя; игрушки предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, крупный конструктор, конструктор, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами (мячи разного размера, кегли, настольные игры, развивающие игры и др.) Уголок природы, рециркулятор.
Подготовительная 2	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки, набор масок и т.д.); набор строителя; игрушки предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, тематические конструкторы, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами (кольцеброс, мячи разного размера, кегли, настольные игры, развивающие игры и др.) Уголок природы, рециркулятор.
Старшая группа	Материалы для сюжетных игр: игрушки (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных мелких фигурок, набор условных фигурок человечков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки, короны, кокошники, бескозырки, набор масок и т.д.); игрушки, предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, коляски для кукол, каски, телефон, весы, подъемный кран, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (ширма, кукольный дом, ландшафтный макет, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, светофор, ландшафтный макеты др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, различные конструкторы, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами: (мишень с дротиками, мячи разного размера, кегли, настольные игры, домино, шашки и др., уголок природы, исследовательский уголок.
Подготовительная группа 1	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, наручные куклы би-ба-бо, набор пальчикового театра, набор мелких фигурок, фигурки человечков, шапочки, фуражка, набор масок и т.д.); игрушки предметы оперирования (наборы посуды, коляски, каски, телефон, весы, модуль для игры «Пожарные», автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового

	пространства (кукольный дом, макеты, строительные наборы, и др.); полуфункциональные материалы (строительные наборы, конструкторы, мелкие предметы – заместители, куски ткани и т. п.); игры с правилами. Разнообразный раздаточный материал для рисования, аппликации, лепки, бумагопластики, дидактические игры, предметы и игрушки декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Центр природы, исследовательский центр, рециркулятор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности , а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Анализ материально-технического обеспечения

Кабинеты в ДОУ

№ п/п	**Наименование кабинет**	**Количество**
1	Методический кабинет, оснащённый метод литературой и пособиями	**1**
2	Музыкально-физкультурный зал	**1**
3	Медицинский кабинет лицензированный	**1**
4	Логопедический кабинет (совмещенный с кабинетом педагога-психолога)	**1**

Перечень компьютеров, имеющихся в ДОУ

Название	**Количество**
SAMSUNG	2

Дополнительное оборудование

Название		**Количество**
Принтер – сканер – ксерокс	Canon	1
	EPSON L222	1

Другие технические средства:

Видеокамеры - 6

Синтезатор - 1

Ноутбук - 2

Музыкальный центр – 2

Проектор - 1

Экран - 1

Мебель в соответствии с ростом детей (столы, стулья)

Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Содержание и анализ процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

По итогам работы 2021-2022 учебного года МАДОУ сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Из – за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки количество посещений группами воспитанников школы, краеведческого музея, Городского центра досуга, детской библиотеки, чайного дома , экскурсий в 112 пожарную часть было сокращено.

Дети занимаются дополнительно в кружках «Малышок», спортивных секциях.

С целью охраны прав детей и профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляем сотрудничество с ПДН и ТКДН.

Так же ведётся работа с учреждениями здравоохранения по медицинскому плану: обследование детей, прививки, индивидуальные консультации с педиатром, касающиеся здоровья детей, диспансеризации.

В результате работы по взаимодействию с социальными институтами и со специалистами смежных областей по рекомендациям специалистов велась системная работа в соответствии с требованиями реализуемой в ДОУ ООП ДО ДОУ.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции дошкольника», которые проявляются в следующих симптомах: ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности; учение привлекает его как серьёзное, социально-значимая деятельность, сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у выпускников нашего ДОУ в большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. По итогам проведенной психологической диагностики отмечается средний уровень логического мышления, речевого развития- 58,8%, высокий уровень внимания – 11,3 %. У 68 % детей сформирована внутренняя мотивация к школе. 64,9 % готовы к обучению в школе, 35,1% готовы условно

Вывод: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МАДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников, а так же обеспечивает целостный образовательный процесс, соответствующий возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Анализируя работу коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно сказать, мы достаточно внимания уделяем вопросу о всестороннем, гармоничном развитии детей как с различными нарушениями в развитии, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа ведется при взаимодействии педагогов, работающих непосредственно с такими детьми, со специалистами, а также с родителями (законными представителями).

Учитывая особенности развития детей с нарушениями в развитии и с ОВЗ, в ДОУ создаются условия, способствующие позитивной социализации, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального развития, познавательного, эмоционального, эстетического и других видов развития личности ребёнка.

Проводили коррекционную работу с детьми с ТНР.

Детей с ОВЗ 7 человек, которые имеют заключения ТОПМПК, что составляет 7% от общего числа воспитанников.

Ведущая роль в образовательной деятельности с детьми принадлежит игровым методам и здоровьесберегающим технологиям.

Результаты по коррекции речевого развития на логопункте (количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (Н. Нищева):

Всего детей на логопункте – 25.

По итогам года 13 детей выпущены с чистой речью, 1 со значительными улучшениями, 1 – с незначительными улучшениями. Остальные 10 детей переведены на второй год обучения

Выполнение адаптированной образовательной программы составило 85%.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение коррекционно-развивающего педагогического процесса, необходимого для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса и индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности, даёт возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап самоконтроля, и самооценки.

Работа ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ. (Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению – педагог-психолог, диагностика речевого развития – учитель-логопед) 2 раза в год обследование, затем на основании рекомендаций специалистов педагоги проводят индивидуальную работу с детьми. А родители вместе с детьми на протяжении всего времени посещают консультации специалистов.

Педагогами были проведены следующие консультации для родителей с детьми с ОВЗ:

Педагог-психолог:

- памятки: «Список вещей детский сад для ребенка» ;
- рекомендации родителям по адаптации детей к ДОУ
- консультация: «Адаптация в детском саду»;
- сообщение на информационный стенд «Готовность детей к школе»

Учитель-логопед:

- Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) по результатам входящей диагностики;
- Консультация «Речевые нарушения у детей дошкольного возраста»

Благодаря системной и сплоченной работе всех педагогов, специалистов ДОУ, социальных институтов, и большой заинтересованности родителей (законных представителей), у этих детей прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО ДОУ, а эффективность проводимой индивидуально – коррекционной работы с детьми с различными нарушениями, в значительной степени способствует общему физическому и психическому развитию ребенка.

Так же, определяющим моментом нашей профессиональной деятельности, является создание условий по поддержке детей с признаками одаренности. Для них созданы такие условия, которые соответствуют их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов для развития их одаренности. В работе с такими детьми совместно с педагогами содействуем переходу потенциальных возможностей в актуальные; создаются условия, предоставляющие максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей одаренных детей в ДОУ для развития и поддержания высоких достижений каждого ребенка. Учитывая, что признаки одаренности часто проявляется не в достижениях, которые ребенок делает в специально организованной взрослым деятельности, а в деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Система работы с одаренными детьми в ДОУ, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. Работа с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы).

Конкурсы и выставки, проводимые в нашем образовательном учреждении, помогают выявлению детей с признаками одаренности, у которых проявляются способности к различным видам деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста посещают секции и кружки по разным направлениям деятельности.

Воспитанники участвуют в различных творческих конкурсах на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском и онлайн-конкурсах).

Вывод: систематически спланированная деятельность всех участников образовательных отношений свидетельствует об эффективной реализации методов, форм работы с одаренными детьми дошкольного возраста, при использовании которых применяются различные педагогические способы и условия, что благоприятно воздействуют на развитие, воспитание, обучение и общение детей.

В учреждении активно ведется работа по развитию речи. Дети, у которых имеются речевые нарушения были рекомендованы для индивидуального обследования на ТОПМПК. В течение года учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения (речевые, поведенческие, нарушения эмоционально – волевой сферы и т.д.).

Воспитатели используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы развития речи детей, разработали целый комплекс речевых игр, Разработан консультационный материал для педагогов по развитию сенсорных эталонов детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед Позднякова Вера Юрьевна систематически используют в работе с дошкольниками инновационный метод терапии Су-Джок, пособия по Су-Джок, речевые игры для дошкольников с использованием Су- Джок терапии», и проектная деятельность с детьми..

Воспитатели активно используют в работе с младшими дошкольниками «Весёлые побудки», дыхательную гимнастику после сна, технологии здоровьесбережения: пальчиковые игры, логоритмику

Педагоги активно использует личностно-ориентированную технологию в комплексе на развитие эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Для профессионального мастерства педагогов созданы определенные условия

Для реализации поставленных задач педагогами под руководством заместителя заведующего Рожковой Татьяны Васильевны проводится работа через функционирование консультационного пункта по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ имеется положением «О совете профилактики» образовательного учреждения. Основная цель: Организация координации, реализация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска». В течение года проводилась работа в соответствии с планом «Совета профилактики» и планами взаимодействия: «План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного благополучия»; План мероприятий по профилактике экстремизма и обеспечению антитеррористической безопасности».

В результате проведённой работы повысилась родительская компетентность в правильном развитии и воспитании детей. Педагогами и сотрудниками ДОУ совместно с родителями была проделана большая работа: в группах - созданы комфортные условия для пребывания детей. Каждая групповая комната отличается по своему оформлению в соответствии с названием и возрастом детей. Выделены центры развития активности детей различной тематической направленности: функционируют центры для детского экспериментирования для свободного доступа детей. Воспитатели уделяют много внимания воспитанию нравственных качеств детей, проводят с ними беседы о товариществе, уважении к другому человеку, прививают навыки культуры общения. Так же в ДОУ в комплексе используются различные средства физического воспитания: рациональный режим, витаминизированное питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, развлечения, а так же подвижные игры и т.д.).

На родительских собраниях рассказываем о необходимости вести здоровый образ жизни и освещаем вопросы комплексной безопасности. Воспитатели на информационных стенда поместили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Также имеются центры физической культуры с различными физкультурными пособиями фабричного производства и изготовленными совместно с родителями - пособия для занятий с детьми, нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия.

Мониторинг повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ показал: что по результатам повышения квалификации педагогов, участию в аттестации - количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет 63,6 % , с высшей – 18,2%, СЗД – 18,2% , что способствует повышению имиджа детского сада. 2 педагога в текущем учебном году аттестованы на 1 КК, 1 на ВКК.

Молодых специалистов в ДОУ нет. Коллектив стабильный, средний возраст педагогов – 4 8 лет. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах в ДОУ, обновление личной странички на официальном сайте учреждения, открытые НОД, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях.

В ДОУ процесс повышения квалификации - регулярны, целенаправленным, планомерным.

Значительно улучшилось освещение жизни ДОУ на официальном сайте, ответственная за ведение сайта – педагог-психолог Иванова О.Г., умело пользуется ИКТ, обеспечивает своевременное пополнение сайта необходимой информацией в соответствии с требованиями законодательства.

Педагоги активно использовали интернет-ресурсы (различные платформы и программы) и продолжают работать с ними.

Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты

(при наличии публикации)

№	**Ф.И.О педагога**	**Образование**	**КК**	Дата публикация/наименование сайт
1	Полых Е.С.	Катайское педучилище,	первая	ноябрь 2021, февраль, март 2022
2	Самбурская С.В.	ГБПОУ «СОМЭПК», 2018	первая	ноябрь 2021
3	Щербакова А.И.	ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2019	первая	апрель, 2021
5	Пьянкова Н.А.	Свердловское педучилище № 1 им. М. Горького, 1988	первая	Февраль, март 2021
9	Пирожкова Л.Н.	Асбестовское музыкальное училище, 1984, МГСУ,	высшая	апрель, 2022
10	Позднякова В.Ю.	УрГПУ, 1996 г	первая	февраль, 2022
11	Иванова О.Г.	НОУ ВПО «Гуманитарный университет», 2015	первая	апрель, 2022

Самбурская С.В. поместила статью о патриотическом воспитании детей на страницах районной газет «Маяк» 06.03.2022

Участие ДОУ (работников, воспитанников) в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях

Воспитанники активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Дорога и дети» - 5 воспитанников старшей группы 2 (воспитатель Джураева Е.В.) (Сертификат за активное участие), муниципальный конкурс чтецов 2 чел. - Сертификаты (учитель-логопед Позднякова В.Ю), воспитанники старшей группы 2, первой младшей, второй младшей и подготовительной групп приняли участие в конкурсе изобразительного искусства по программе «Родники»- 28 детей отмечены Сертификатами за участие, педагоги Джураева Е.В., Пьянкова Н.А., Карнаухова Н.И., Ванчинова О.А. отмечены Благодарственными письмами МАУ ДО «ЦВР СГО», Дети старшей группы 1 в конкурсе «Лучшее мероприятие по пропаганде профессии защитника Отечества» в номинации «Проекты» - 12 детей и педагоги Самбурская С.В., Пирожкова Л.Н. отмечены сертификатами за участие; 8 детей – 1ой младшей, – «Эколята», воспитанники подготовительной группы участники **областного творческого детского конкурса «Я горжусь!!!»** (15 чел. воспитатель Полых Е.С., музрук Пирожкова Л.Н.), 1 воспитанница получила 3 место в номинации соло с детьми 6-7 лет в конкурсе исполнителей детской песни «Детство. Лето. Дружба. Мир!», посвященного Дню защиты детей среди воспитанников дошкольных учреждений (музрук Пирожкова Л.Н.), 2 воспитанника с ОВЗ – участники конкурса чтецов (учитель-логопед Познякова В.Ю.). 13 детей участвовали в конкурсе рисунков к 290-летию Сысерти, 14 детей в конкурсе «Бабушка рядышком с дедушкой» (К дню пенсионера Свердловской области). 20 детей участвовали в интернет- конкурсах на разные тематики – педагоги и дети отмечены Грамотами и Сертификатами.

Большое участие дети принимают в конкурсах на уровне ДОУ. 36 детей средних, старших и подготовительных групп в конкурсе «Улыбка осени», 40 человек всех возрастных групп в конкурсе «Мамочка любимая моя»

6 педагогов участвовали в различных интернет-конкурсах, активно участвуют в вебинарах по интересующим вопросам. Образовательное учреждение отмечено Благодарственным письмом УО СГО, Союз Отходоперерабатывающих предприятий УрФО ООО «Утилизирующая компания ЮГ» за участие в конкурсе «Наши друзья _Эколята» за раздельный сбор мусора и повторное использование материалов.

Воспитатель Щербакова А.И – участник муниципального конкурса «Воспитатель года 2021 (Сертификат за участие). Иванова О.Г., Пирожкова Л.Н. (Сертификат за в фестивале педагогических идей); Тагирова З.Р., Джураева Е.В., Пирожкова Л.Н. обобщали свой опыт на ММО воспитателей.

Результаты диагностики педагогического процесса за 2021 - 2022 уч.год

Возрастные группы	Кол-во детей	Образовательные области (показатели в %)													
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие		Итоговый показатель по группе	
										музыка					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1-я младшая	15	63,3	80	68,6	80	50	76,6	43,3	70	-	-	63,3	86,6	57,7	80
2-я младшая	15	50	83,3	53,3	90	43,3	76,6	56,6	93,3	56,6	86,6	60	93,3	53,3	87,3
Средняя	15	50	93,3	46,6	83,3	50	83,3	50	90	56,6	86,6	50	93,3	50,5	90
Старшая 1	17	68,6	93,3	68,6	96,6	60	90	66,6	83,3	66,6	83,3	66,6	83,3	66,2	94
Старшая 2	14	56,6	93,3	46,6	86,6	43,3	80	50	93,3	66,6	83,3	58,3	93,3	53,6	89,3
Подготовительная	20	80	86,6	83,3	93,3	80	90	80	93,3	66,6	90	86,6	100	79,9	92
Итог:	96	61,4	88,3	61,2	88,3	54,4	82,2	57,8	87,2		86	62,5	91,6	60,2	88,8

По данным диагностики педагогического процесса (проведенной на основе пособия «Диагностика педпроцесса ДОО» автор-составитель Верещагина Н.В.) выявили: уровень освоения образовательной программы ДОУ в пределах нормативных вариантов развития в целом по учреждению и составляет 88,8 %. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 1,06%. Недовыполнение объясняется частыми пропусками детей по причине заболеваемости.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022 - 2023 учебный год:

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Задачи:

1. Продолжать развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов деятельности**.**
2. Внедрять современные подходы к реализации образовательной области «Речевое развитие» дошкольников
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов путем самообразования, обмена опытом, посещения ММО, участия в профессиональных конкурсах и обучения на курсах повышения квалификации.
4. Совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 1 " ВАСИЛЁК"
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ВАСИЛЁК"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET=Орджоникидзе 12, L=ГОРОД СЫСЕРТЬ, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 "" ВАСИЛЁК""", OGRN=1026602175445, SNILS=13166726354, OID.1.2.643.100.4=66652012225, INN=665206895302, E=mkdou.1@mail.ru, G=Олеся Александровна, SN=Проскурякова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 "" ВАСИЛЁК"""
Основание: Я являюсь автором этого документа