

Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых обеспечивает определенное направление. А вместе они создают оптимальные условия для познания малыша большого и непонятного для них мира.

Семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия.

Цель работы ДООУ с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями (законными представителями), включение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Термин «**взаимодействие**» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДООУ. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, что отражено в ст. 44 **Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации** (с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательных отношений, приобщение родителей к жизни детского сада.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству, а также конфиденциальность (секретность, доверительность) .

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом изучении. Поэтому педагогическим работникам лучше строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей, как педагогов.

Направления, по включению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

- Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.
- Информационно-аналитические – изучение семьи, её особенности.
- Наглядно-информационные – доведение до родителей любой информации.
- Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: беседы, посещение семьи воспитанника, оформление папок-передвижек и информационных стендов, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы.

Нетрадиционные формы: сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведение мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий. Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

В своей деятельности широко использую **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению всех участников образовательных отношений.

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей. Одной из основных целей это – установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Включить родителей в образовательный процесс бывает непросто, особенно это касается в помощи с обновлением предметно-пространственной среды, в этом случае стараюсь объяснить просьбу с точки зрения пользы для ребенка, что насыщенная предметно-пространственная среда группы оказывает положительное воздействие на развитие детей.