

Сообщение к п/с № 3 30.01.2023 г.
«Нетрадиционные формы работы с детьми в ДОУ»
Воспитатель Самбурская С.В

Важной формой речевой работы с детьми дошкольного возраста по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования являются - **ситуативные разговоры**

Ситуативный разговор – специально проектируемая или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей.

Ситуативные разговоры могут возникать естественно – воспитателю важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения воспитательных обучающих развивающих задач. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиски ее решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Во время участия в ситуативном разговоре у ребенка совершается сложный мыслительный процесс припоминания, суждения, умозаключения, обобщений. От ребенка требуется непрерывная умственная активность: надо внимательно слушать, соображать и достаточно быстро отвечать. Вместе с тем совместное участие сверстников в ситуации связано и со способностью к известной сдержанности: уметь внимательно слушать других; воздерживаться от высказываний, пока говорят другие; удерживать в памяти то, что хотел сказать, – все это, несомненно, нелегко для ребенка дошкольного возраста.

Особенности ситуативного разговора как формы работы с детьми

- участие в ситуативном разговоре (добровольное, основанное на интересе детей);
- позиция взрослого как партнера по общению;
- изменение стиля взаимоотношений педагога и детей: взрослый уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций;
- планируется и организуется воспитателем в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки;
- длительность ситуативного разговора от 3–5 до 10 мин в зависимости от возраста детей;
- предполагается участие небольшой подгруппы детей в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуативного разговора.

Технология проведения ситуативного разговора

Ситуативный разговор строится на непрерывной мобилизации детского внимания, активного участия, открытого общения. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться других. Воспитателю нужно хорошо продумать логическую структуру ситуативного разговора: последовательно расположить весь материал, преподносимый детям; подготовить соответствующие вопросы и объяснения, наглядный материал, уточняющий отдельные моменты ситуации и позволяющий сконцентрировать внимание детей. Кроме этого, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности детей и дифференцированно подключать их к активному участию в ситуации общения. Ситуативные разговоры могут быть реально-практическими и игровыми. Соотношение игровых и реально-практических ситуаций в процессе обучения зависит от возраста детей.

При организации ситуаций педагог чаще всего «идет от детей», т.е. подмечает их в детской деятельности.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста использую такие ситуативные разговоры, как игры - викторины: например, «Из какой сказки эти вещи», «Магазин волшебных вещей», ситуативный разговор о пользе массажа, закаливания; разговор о доступных средствах укрепления здоровья (соблюдение режима дня, необходимость ежедневной зарядки, закаливание), «Если ты потерялся», «О вредных привычках», «Я должен спросить маму» и др. в процессе чего у дошкольников формируется богатая мыслями произвольная речь.