

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Одним из требований к условиям реализации Программы являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Следуя вышеуказанным требованиям я старалась построить РППС для своих воспитанников

Развитие ребенка, как результат воспитания и обучения, как продвижение от *«зоны актуального»* к *«зоне ближайшего»* развития (по Л.С. Выготскому), диктует необходимость наличия в среде материалов и предметов, с которыми ребенок может действовать, как вместе со взрослым, так и самостоятельно. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается по собственному

Развивающая среда в группе – это основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Она обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому развитию и укреплению здоровья, работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметно-пространственная среда в нашей группе создавалась в соответствии с принципами, определенными ФГОС дошкольного образования.

Условия, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях. Предметно-развивающая среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Имеется большое количество подручного материала. Дидактические, настольно — печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, наборы животных разных климатических зон, насекомых, земноводных, вымерших животных. Картины и таблицы о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметный мир, окружающий ребенка, систематически пополняется и обновляется. Для правильного оформления среды опираюсь на методические рекомендации *«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»* О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич и *«Концепцию построения развивающей среды в дошкольном учреждении»* под редакцией В.А. Петровского. В построении развивающей предметно-пространственной среды основой является модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей, его самостоятельности, способности овладевать разными видами детской деятельности, была учтена полоролевая специфика — обеспечение среды, как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков (*Гендерный подход в организации игровой деятельности*).

Вся структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между непрерывной образовательной деятельностью, самостоятельной игрой и продуктивными видами деятельности. Дети получают из предметно-развивающей среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я

Большой популярностью в моей группе пользуется макетный стол, который оформляем вместе с детьми по разным тематикам.





Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности