

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ВАСИЛЕК»

Принято:
решением педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2022

Утверждено:
заведующий МАДОУ № 1

Проскуракова. О.А.
«31» августа 2022
приказ № 85- ОД

Рабочая программа

**по реализации основной образовательной программы МАДОУ №1
«Коррекция речевых нарушений на логопункте для детей с ОНР»**

Программа предназначена для детей 5—7 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Составитель: Позднякова В.Ю., учитель-логопед, 1КК

Сысерть, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и методы достижения цели рабочей программы	6
1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников логопункта. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	10
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	17
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	24
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Годовой план работы учителя - логопеда	62
3.2.	Описание ежедневной организации деятельности воспитанников в условиях логопункта	64
3.3.	Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников	65
3.4.	Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении	66
3.5.	Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	68
3.6.	Развивающая предметно - пространственная среда в логопедическом кабинете	70
3.7.	Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов	74
Раздел 4. Планируемые результаты логопедической работы с детьми		
4.1	Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС ДО	76
4.2.	Портрет выпускника логопункта ДОУ	78
4.3	Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопункта	80
Раздел 5. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы		
5.1.	Модель организации мониторинга коррекционно - образовательного процесса в условиях логопункта.	84
5.2.	Критерии и показатели уровня развития речи детей при первичном логопедическом обследовании	86
5.3.	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития	89
5.4.	Перечень литературных источников	96
Приложения		98
	Журнал первичного логопедического обследования	
	Диагностическая карта логопедического обследования по уровням развития компонентов речи	
	Индивидуальный план коррекционной работы, дневник логопеда	
	Речевая карта (ОНР)	
	Речевая карта (ФФНР)	

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Рабочая Программа разрабатывалась в соответствии с ООП МАДОУ № 1, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на переходный период до утверждения в реестре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области"
- Основная образовательная программа ДО МАДОУ № 1

- Устав МАДОУ

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования, ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655, №16299 от 08.02.10. Министерства юстиции РФ), и др. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ № 1 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедических специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется ООП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования и использованием литературных источников примерной образовательной программы «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В основу логопедической работы МАДОУ № 1 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы: 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей; Программа работы по преодолению ОНР у детей; Программа логопедической работы с заикающимися детьми / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., 2009.

2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) / Нищева Н. В. СПб.: 2007.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым условием.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ № 1, *разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализации: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.1.2. Принципы и методы достижения цели рабочей программы дошкольного образования

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог

должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

*Логопедическое воздействие опирается и на **специальные принципы**:*

8) этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения);

9) опора на сохранные звенья предполагает, что в случаях повреждения речевого аппарата ребёнка наиболее пострадавшим чаще всего оказывается какое-то одно звено (артикуляторные движения, зрительное или слуховое восприятие и пр.). В процессе работы над преодолением любого (в том числе и речевого) расстройства специалисты сначала всегда опираются на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают к активной деятельности нарушенную функцию;

10) учета структуры речевого нарушения предполагает определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

11) комплексности, отражающий выяснения о том, не пострадали ли у ребёнка и другие психические функции (память, внимание, мыслительные способности, эмоционально-волевая сфера и пр.), поскольку их нарушение затрудняет работу над речью или даже делает её невозможной. Поэтому было бы неправильно проявлять заботу только о речи ребёнка, оставив без внимания все остальные симптомы: их наличие будет препятствовать и восстановлению речи. Так можно ли в этих условиях обойтись без тесного контакта с другими специалистами?

12) дифференцированного подхода, который осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

13) поэтапности (соблюдение этапов по порядку: пропедевтический, постановки звука, автоматизации, дифференциации...)

14) воздействие на все стороны речи, предусматривающий, что в процессе логопедической работы нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения, а необходимо воздействовать на все стороны речи. Соблюдение этого принципа особенно важно потому, что в последние годы, к сожалению, логопедам всё реже и реже приходится иметь дело с изолированным нарушением звукопроизношения у детей, значительно чаще дефекты в произношении звуков проявляются на фоне общего речевого недоразвития.

15) учет закономерностей онтогенеза то есть нормального хода речевого развития. Весь ход речевого развития ребёнка подчинён вполне определённым общим закономерностям, которые отчётливо прослеживаются в каждом конкретном случае. Так, в процессе овладения звукопроизношением любой ребёнок сначала усваивает более простые для произношения звуки, тогда как сложные до определённого возраста он или полностью опускает, или заменяет менее сложными. При накоплении словарного запаса в первую очередь усваиваются имена существительные и глаголы как наиболее «наглядные» части речи, обладающие достаточно конкретным значением. Значительно позднее усваиваются имена прилагательные, наречия, числительные, не говоря уже о причастиях и деепричастиях. Свои закономерности имеются и в отношении овладения грамматическими языковыми нормами;

16) учета индивидуальных особенностей предполагающий, что каждый ребёнок глубоко индивидуален, ребёнок же с любыми (в том числе и речевыми) отклонениями в развитии индивидуален вдвойне. Поэтому важно, уловив индивидуальные особенности ребёнка, почти с первой встречи установить с ним доверительные отношения, вовлечь его в интересные игры, подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи и пр.

17) учет ведущей деятельности, предусматривающий, что для ребёнка дошкольного возраста основным занятием, поглощающим почти всё его время, является игра. Именно в процессе игры у него возникает множество неотложных вопросов, без выяснения которых дальнейшее её продолжение нередко оказывается невозможным. А это значит, что наибольшую потребность в речи ребёнок испытывает во время игры. Учитывая это очень важное обстоятельство, всю работу по преодолению нарушений речи у дошкольников проводят в процессе игр

18) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

19) воздействие на микросоциальное окружение. Исключительную важность соблюдения этого принципа для успешного преодоления речевых расстройств трудно переоценить. Взаимодействие логопеда с родителями, педагогами учреждения по проведению необходимой разъяснительной работы. При правильном с их стороны подходе к ребёнку и помощи ему в деле усвоения еще недостаточно прочных навыков полноценной речи значительно сокращаются сроки логопедической работы и повышается её общая эффективность

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**: **Метод обучения в педагогике** рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе так же используются различные методы: **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Так, для этапа **постановки звука** характерно преимущественное использование **практических и наглядных методов (мнемосхемы, модели артикуляции звуков)**, при **автоматизации**, особенно в связной речи, широко используются **беседа, пересказ, рассказ, т. е. словесные методы**.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы развивающего обучения**:

- необычное начало ООД;
- присутствие на ООД «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предположение при подготовке к проведению ООД вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2018-2019 учебном году на коррекционно-образовательную деятельность зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ТПМПК:

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа и синтеза, словарь и словообразование, грамматический строй, связная речь.

Основной контингент старших дошкольников имеет выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. **Для грамматического строя** характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

*заменой звуков более простыми по артикуляции;

*трудностями различения звуков;

*особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является **не сформированность процессов восприятия звуков речи**, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко **нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.**

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. **Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.** Отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию

недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные мероприятия (ООД- организация образовательной деятельности. Образовательный ситуации) проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке ООД не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповой ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных мероприятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

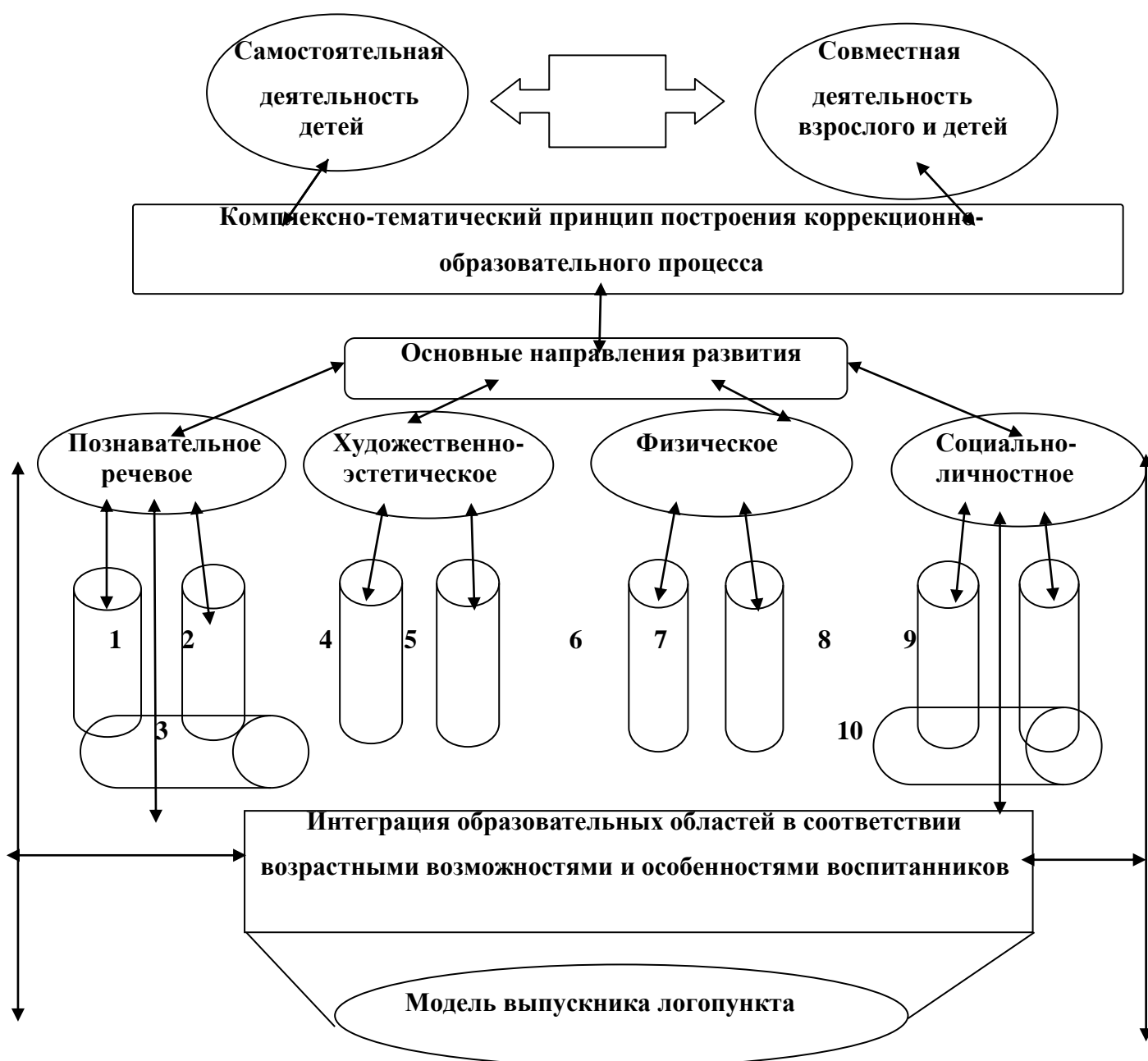
Результаты логопедического воздействия отмечаются в речевой и индивидуальной (для детей, отмеченных ПМПК, для повторного посещения) карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в не регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на ООД по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ТНР - (ОНР), ФФНР членами ПМПк МАДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, а так же план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями, результаты которых (мониторинг) отмечаются представителями ПМПк в Индивидуальной карте развития ребенка, рекомендованной Управлением образования города Сысерти пролонгированной и адаптированной участниками коррекционно-образовательного процесса МАДОУ.

Коррекционно-образовательный процесс МАДОУ №1 можно представить в виде модели.

Модель коррекционно-образовательного процесса



-
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие

Характеристика речевого развития детей

Характеристика речевого развития детей, зачисленных на логопункт		Индивидуальные особенности контингента детей
<p>Отставание в развитии речи начинается у детей с младенчества и продолжает накапливаться в последующем, т.к. у них не сформированы предпосылки речевого развития (предметная деятельность, познавательный интерес, развитие эмоционально-волевой сферы, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат). Многие дети имели ЗРР и неврологическую симптоматику. Дети с ОНР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, которые совсем не владеют фразовой речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью.</p> <p>Но всех их объединяет нарушение фонетико-фонематических процессов, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя, неумение строить самостоятельное связное высказывание.</p>		<p>У 10 % детей страдает понимание обращенной речи. Что характеризуется низким уровнем понимания обращенной речи, отсутствие компенсаторных средств общения (мимика, жест, движение, выполнение простых речевых инструкций по картинке); 80% детей понимают обращенную речь.</p>
Фонетическая сторона речи:	<p>Характерно полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены практически все группы звуков - свистящие, шипящие, соноры). Для них характерны как антропофонические и фонологические дефекты (отсутствие, замены, смешения, искажения звуков);</p>	<p>обследование данного компонента речи включало обследование гласных и согласных звуков. Звукопроизносительная сторона речи имеет грубые нарушения. У 100 % (нарушены все группы свистящих, шипящих и сонорных звуков).</p>

<p>Просодическая сторона речи:</p>	<p>Речь монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, голос тихий, слабый, немодулированный, в других - ускоренная, голос крикливый, резкий.</p>	<p>100% детей имеют нарушения речевого дыхания (слабая, не направленная воздушная струя); 15% детей группы, имеющих начатки речи «говорят» невнятно, голос тихий, немодулированный, лишенный эмоциональной окраски;</p>
<p>Слоговая структура слова:</p>	<p>Отмечается искажение слоговой структуры слова, которое проявляется в нарушениях количества последовательности слогов, а так же структуры отдельного слога. Характерным оказывается искажения структуры отдельного слога со стечением согласных, перестановка звуков соседних слогов; искажения на уровне слова проявляются в пропуске слогов, в основном в середине слова;</p>	<p>данный компонент речи характеризуется стойкими и грубыми нарушениями: сокращение, упрощение, опускание, перестановка (100%);</p>
<p>Лексика:</p>	<p>Бедность словарного запаса, неточность употребления слов. Пассивный словарь преобладает над активным, и с трудом актуализируется. Несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. Ограничен предметный словарь; отсутствуют многие глаголы, слова, обозначающие признаки предметов либо вообще не используются, либо используются очень редко (цвет, форма, величина);</p>	<p>характерным для данной категории детей (на начало учебного года) является бедный пассивный и активный словарь - 55%, у 45 % детей сформирован предметный словарь, отражающий окружающую действительность детей, некоторые глаголы и прилагательные, касающиеся жизни и деятельности детей.</p>

<p>Грамматический строй:</p>	<p>Чаще несформирован: искажения в употреблении падежей; нарушения в использовании предложно - падежных конструкций (отсутствие, пропуски, замены, смешение предлогов, искажение окончаний); нарушение согласования существительного с числительным, существительного с прилагательным; страдают функции словообразования, словоизменения;</p>	<p>15% - использование грамматических категорий недоступно. 85 % - функции словообразования и словоизменения сохранены, ориентируются на простые предложно-падежные формы.</p>
<p>Связная речь:</p>	<p>Характерно долгое отсутствие фразовой речи. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи; высказывания мало развернуты, фрагментарны; нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями; затруднены рассказ и пересказ; характерными для детей с ОНР являются простые нераспространенные высказывания.</p>	<p>Речевая активность: у 15% детей речь настолько слабо развита, что не может выполнять функцию общения и познавательную функцию в том числе. Отсутствие речи у этих детей не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикоуляторными. У 40 % детей речь сформирована на уровне простой нераспространенной фразы. 45% воспитанников владеют простым связным высказыванием.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи обязательной части ОП (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами)
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	- знакомство с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. - воспитание уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. - Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в условиях логопункта должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей,

имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

В ДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Поэтому, в основу логопедической работы на логопедическом пункте (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Программа Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада - М.: Академия, 2003
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) / Нищева Н. В. СПб: 2007.

В условиях дошкольного логопедического пункта большая роль отводится организационно-методической и консультативной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога. Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей,

имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работой, осуществлять индивидуальную поддержку нуждающихся детей.

Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих задач возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых процессов и функций.

Задачи работы учителя-логопеда

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи работы педагога-психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Реализация данной модели потребовала изменения и уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов.

Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога:

- Диагностика

- Получение запроса / плановая диагностика.

- Подбор психодиагностических программ.

- Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.

- Обработка результатов.

Работа с диагностической информацией:

- информирование по итогам диагностической работы;

- предоставление психолого-педагогических рекомендаций;

- применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности;

- разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Постановка задач коррекционно-развивающей работы.

Разработка программы работы.

Планирование работы, организация условий для ее проведения.

Реализация программ.

Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.

Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.

Планирование дальнейшей работы

Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов

Постановка задач работы.

Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.

Прием родителей по их запросу.

Проведение консультаций, тренингов.

Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости).

Оформление информационных выставок

Организационная работа

Комплектование подгрупп детей.

Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.

Изучение логопедического, медицинского обследования.

Осуществление необходимой диспетчерской работы

Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда

Диагностика

Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда.

Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.

Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.

Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков

Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов

Составление плана просветительской работы с родителями.

Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.

Проведение консультаций, практикумов.

Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ТПМПК.

Оформление информационно-методических выставок.

Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей

Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов

Постановка задач и разработка сценария консилиума.

Сбор диагностической информации.

Подготовка аналитических материалов.

Участие в консилиуме.

Реализация решений консилиума

Организационная работа

Зачисление детей на логопедические занятия в ДОУ.

Сдача списков детей в ТПМПК, зачисленных на логопункт.

Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.

Направление на обследование в ТПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.

Составление сетки занятий и графика работы.

Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы.

Изучение медицинских карт

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей. В задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога прослеживается общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделили основные этапы взаимодействия.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь — октябрь)	Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей
Основной (ноябрь — февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса	Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии
Заключительный (март — май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера

	выпускников ДОУ	коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ
--	-----------------	---

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку успешно адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.2. Содержание деятельности учителя - логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Месяц	Сентябрь	
Неделя	III	
Тема	Овощи, фрукты	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: углублять знания детей об овощах и фруктах; дифференцировать понятия овощи и фрукты; закреплять умения составлять сравнительные описательные рассказы по теме; закреплять умения составлять описательные загадки; развивать умение подбирать слова в уменьшительноласкательной форме.</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать мелкую моторику; активизировать глагольный, предикативный словарь; закреплять в самостоятельной речи умения дифференцировать формы ед. и мн. ч сущ.; совершенствовать слоговую структуру слова: слова 4-сложные, слова без стечения и со стечениями согласных звуков; формировать навыки звуко-слогового анализа: деление слов на слоги, выделение первого и последнего гласного звука в словах; развивать чувство ритма, слухового восприятия; развивать сенсорное восприятие; формировать правильные артикуляционные уклады звуков согласно индивидуальным планам / закреплять правильное произношение звуков согласно индивидуальным планам. Коррекционно - воспитательные: воспитывать активность, внимание; воспитывать бережное отношение к природе и труду людей; воспитывать интерес к правильной речи, к составлению сравнительных описательных рассказов, загадок по описанию</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	помидор, огурец, морковь, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин; сочный, спелый, незрелый, сладкий, кислый; растёт, капать, садить, срывать, выкапывать, срезать, выдерживать, снимать.
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «В огороде»
	Мелкая моторика	Упражнение «Соберем овощи и фрукты» Физминутка «Огород» Трафареты, шнурочки.
	Просодика	Под дувание (фрукты, овощи на палочке).
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	«Назови одним словом», «В мире природы», «Развиваем речь», «День покупок», Магазин «, овощи фрукты, ягоды», парочки Игры в картинках со звуками; картинки фрукты, овощи	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Информация в уголке логопеда по теме; подборка стихов и рассказов для чтения детям дома в журнале для родителей; Совместное приготовление с детьми простых блюд из овощей и фруктов (мыть,	

		обтирать, чистить, перемешивать и т.д.) Карточка по лексической теме
Месяц		Сентябрь
Неделя		IV
Тема		Осень
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно — образовательные: расширять и активизировать словарный запас. Коррекционно - развивающие: формировать навык составления описательного рассказа с опорой на схему; формировать навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания; совершенствовать психологическую базу речи; развивать общую моторику. Коррекционно - воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, формировать правильное отношение к объектам природы.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Все о времени» Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора; ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная; падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Панно «Времена года»
	Мелкая моторика	Трафареты Шнуровка (4 варианта) Пальчиковая игра «Осенние листья»
	Просодика	Поддувание (гриб, листочки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Осень, Плакат «Времена года»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Октябрь
Неделя		I
Тема		Перелётные птицы
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно-образовательные цели: закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах; расширять, уточнять активизировать словаря; совершенствовать грамматический строй речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговую структуру слов, связную речь.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать речевую активность, диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику, творческое воображение, подражательность. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«В мире природы» «Назови одним словом» Парочки Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля; большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый; летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высидывают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p>
	Связная речь	«Белка песенки поет, да орешки ...» (рассказ - описание), «Тексты с проблемным сюжетом» № 2 «Попугай Петрушка»
	Мелкая моторика	Цапля Пальчиковая гимнастика
	Просодика	Птица в клетке
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Игры в картинках со звуками «Кто в озере живет» Предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), карточки для игры «Считай и называй», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч Первое чтение «Птицы»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Октябрь
Неделя		II
Тема		Семья
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно-образовательные: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; продолжать формировать умение вести диалог .</p> <p>Коррекционно-развивающие: закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью; вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		<p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка», «Моя семья»</p> <p>Чтение - русской народной сказки «Хаврошечка», А. Яковлев «Мама» Заучивание стихотворение Я.Акима «Мама»</p>
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	«Подбери признак»; «Чья, чей, чье, где?»; «Покажи, где...»; «Скажи наоборот» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.
	Грамматика	
	Связная речь	«Это стул, на нем сидят» (рассказ - описание) «Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Проказницы»
	Мелкая моторика	Куклы «Би-ба-бо» Пуговичный бассейн Пальчиковая гимнастика «Семья»
	Просодика	«Скажи медленно -быстро»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		«Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», Игры с картинками со звуками [с, ш] (посуда, мебель)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть, тема «Человек»).
		Карточка по лексической теме
		Изготавливали дома семейные генеалогические древа, герба семьи
		Выставка семейных фотографий
		«Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.
Месяц		Октябрь
Неделя		III
Тема		Одежда. Русский национальный костюм
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие

Задачи		<p>Коррекционно-образовательные цели: расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки; закреплять умение делить слова на слоги, учить выделять звук М из ряда звуков, слогов, учить подбирать однокоренные слова к слову «одежда».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
Методы и приёмы логопедической работы		Чтение художественной литературы, рассматривание одежды на репродукциях известных художников; составление описательных рассказов о старинной русской одежде, посещение «Русской избы» в ДОУ
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>«Большой - маленький» «Развиваем речь» Игры с картинками со звуками [с, ш] «Одень Ванечку» «Один - много» «Чья, чей, чье, где?» «Подбери признак»</p> <p>Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.</p>
	Связная речь	Составление описательного рассказа по плану
	Мелкая моторика	Игры с прищепками Пуговичный бассейн Застежки(крючки, пуговицы, молнии) Пальчиковая гимнастика «Одежда»
	Просодика	Дыхательная гимнастика (дифференциация носового и ротового выдоха)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки одежда «Русский национальный костюм»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть).</p> <p>Карточка по лексической теме</p> <p>Чтение художественной литературы, детских энциклопедий - разделы о русской народной одежде, посещение Краеведческого музея; рассматривание репродукций</p>

Месяц	Октябрь
Неделя	IV
Тема	Обувь

Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: расширять знания о разновидностях обуви; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать использование в речи СПП; чётко произносить фразы (чисто — и скороговорки); произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить составлять рассказ на заданную тему. Коррекционно — развивающие: развивать внимание, память, умение логически мыслить; развивать творческое воображение; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви и труду людей.
Методы и приёмы логопедической работы		Рассматривание картинок с изображением обуви, беседа о происхождении обуви; знакомство с деталями обуви, разучивание стихотворения В. Азбукина « Сапоги с характером»; составление описательных рассказов по схемам и без них.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Развиваем речь, Двойняшки - «Одежда, обувь» «Что наденем на прогулку?» «Какая обувь?» «Скажи наоборот» «Чего не хватает?» «Детали обуви» «Что с чем?» Материалы: кожа, мех, шерсть, хлопок; сапоги, туфли, ботинки, сандалии, валенки; подошва, каблук, шнурки, язычок; сапожник; кожаные, меховые, резиновые, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная; носить, снимать, надевать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, зашнуровывать, покупать, носить.
	Связная речь	«Маленькие сказки» - «Башмачки» Составление рассказа - описания
	Мелкая моторика	Шнуровка (ботиночки) Игры с прищепками Игра с мячом Физминутки Самомассажа кистей и пальцев рук по системе Су-Джок.
	Просодика	«Футбол»
Учебно - методический комплекс, метод.		Картинки обувь «Волшебная палочка» Предметные картинки с изображением обуви,

материалы и оборудование	Карточки контурного изображения обуви с недостающими деталями Мяч Схема к рассказу - описанию Карточки с изображением времен года Прищепки
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями обуви, составление описательных рассказов по схемам и без них.

Месяц	Ноябрь	
Неделя	I, II	
Тема	Дикие животные наших лесов и их детеныши	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно — образовательные: закреплять знания о диких животных, знакомить с их жилищами; расширять и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно — развивающие: формировать навыки правильного употребления относительных прилагательных; закреплять умение согласовывать сущ. с прилаг.; развивать навыки связного высказывания, познавательные способности, воображение, творчество. Коррекционно - воспитательные: формировать экологическую культуру, воспитывать чувство прекрасного.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Назови одним словом Ты чей малыш? Чей хвост, чья голова? Медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост., морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки соболя, норка, крот, берлога, шатун; бурый, косопалый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый; бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воеет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасаеет, хрюкает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.
	Связная речь	Инсценирование сказки «Колобок»
	Мелкая моторика	Трафарет (лесные звери) «Полянка» Настольный театр «Колобок» Шнуровка и конструктор «Теремок» Массажные мячи Пальчиковый театр
	Просодика	Дыхательная гимнастика

Планируемые результаты	Увидеть результат в закреплении предлогов, доставить детям положительные эмоции через загадки, и тактильные ощущения. Расширение словаря и знание диких животных наших лесов.
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Книга «большие и маленькие» Л.А. Боровцова «Документация учителя - логопеда ДОУ» М., 2008. Стр. 40 Плоскостные изображения животных и их детенышей Разрезные картинки с изображением диких животных
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Проведение пальчиковых гимнастик Отгадывание и придумывание загадок

Месяц	Ноябрь	
Неделя	III - IV	
Тема	Животные жарких стран	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно — образовательные: формировать умение координировать речь и движение; учить детей выражать свои чувства через мимику, жесты, движения. Коррекционно — развивающие: развивать чувство ритма, общую моторику; формировать речевое и неречевое дыхание; развивать фонематический слух, слухоречевую и двигательную память, воображение коммуникативные навыки, инициативность поведения, быстроту реакции; закреплять представление о животных жарких стран. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным; воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Игры в картинках со звуками «Кто где живет?» « Чей? Чья? Чьи» Антонимы Лев, львенок, львица, грива, хвост с кисточкой, шерсть, хищник, тигр, тигренок, тигрица, обезьяна, обезьянка, зебра, зебренок, копыта, полоски, бегемот, бегемотик, кожа, складки, слон, слониха, слоненок, хобот, бивни, жираф, жирафенок, шея, крокодил, крокодильчик, пасть, клыки, носорог, носорожек, рог, кенгуру, кенгуренок, сумка, африка, индия, австралия, леопард, леопардик, верблюд, верблюжонок, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла; ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, острые когти, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, высокий, пятнистый, длинный, зубастый, зеленый, скользкий, злой, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый; бегают, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, скрывает, прыгает, лазают, играет, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.
	Связная речь	«Тексты с проблемным сюжетом» № 1 «Случай в зоопарке» Рассказ детей по серии картинок

	Мелкая моторика	Пазлы «Зебра», «Бегемот», Пальчиковый театр Трафарет «Веселые зверята», Бусы «Животные жарких стран», «Проглот» Пальчиковая гимнастика с самомассажем
	Просодика	«Скажи с различной интонацией» Психогимнастика Голосовые упражнения
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки животные жарких стран, животный мир Австралии Маски животных Серии сюжетных картинок
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Просмотр телепередач о животных жарких стран Посещение зоопарка Чтение стихов и рассказов по теме: сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»; детские энциклопедии.

Месяц	Декабрь
Неделя	I
Тема	Зима
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно-образовательные цели: уточнить и расширить представление о зиме; уточнить и активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать однокоренные слова; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь к природе.
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
учителя - логопеда в непосредственной образовательной	Все о времени, Игры «развитие связной речи» - «Зима» Зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль; холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий; пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает,

		воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года», Тексты с проблемным сюжетом «Зима»
	Мелкая моторика	Конструктор «Заюшкина избушка»
	Просодика	Султанчики Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» Наборное полотно Сюжетная картина «Зима» Предметные картинки «Зима»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Пцидумывание загадок детьми Разучивание пословиц, поговорок о зиме.

Месяц	Декабрь	
Неделя	II	
Тема	Зимующие птицы	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно — образовательные: закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5 , существительные в творительном падеже, образовывать сложные прилагательные, подбирать эпитеты к словам. Коррекционно - развивающие: развивать мелкомоторные навыки, координацию речи с движением; развивать диалогическую речь, зрительное внимание; развивать чувство ритма, слуховое внимание. Коррекционно - воспитательные: формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
деятельности, направленные на развитие образовательных областей	Лексика Грамматика	Птицы (первое чтение) «Один-много» «Назови ласково» «Счет птиц» «Угадай птицу по описанию» Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт; красногрудый, взъерошенный, зимующие, драчливый, ночной, голосистый, шустрый; летать, искать, кормится, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, ворковать, высидивают, зимуют, голодают.
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ), «Тексты с проблемным сюжетом» № 3 «На лугу» Составление описательных рассказов о зимующих птицах

	Мелкая моторика	Трафареты Штриховки
	Просодика	Птицы - вертушки
	Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	<p>Картинки зимующие птицы</p> <p>Карточки с предметными картинками</p> <p>Схематичные детали частей тела птиц</p> <p>Силуэтные картинки птиц для штриховки</p> <p>Картинки с изображением зимующих птиц</p> <p>Картинки с изображением корма для птиц</p> <p>Картинно-графический план</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мяч</p>
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций</p> <p>Чтение энциклопедической и художественной литературы</p> <p>Заучивание стихов, загадок о птицах</p> <p>Беседа родителей с ребенком о зимующих птицах во время прогулки</p>

Месяц	Декабрь
Неделя	III
Тема	Зимние забавы
Образовательная область	<p>Социально — коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления; развивать выразительность речи и выразительность движений; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе.</p>
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.

Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	«Кому что надо?» «Исправь ошибку» «Ласковое слово» Зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование; холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый; идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.
	Связная речь	Фланелеграф «Времена года» Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Вот так покатались»
	Мелкая моторика	Пуговичный бассейн (лепка снежков), Выкладывание фигурки по образцу «Снеговик»
	Просодика	Фокус (сдувание снежинки)
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Серия сюжетных картинок зима, Плакат «Зима» Доска Мяч Картинки с изображением зимних развлечений (дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках; дети кормящие птиц; дети строящие зимние постройки).	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Декабрь
Неделя	IV
Тема	Новый год
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра; закреплять знания детей о диких животных; обучать отвечать на вопросы полным ответом; развивать навык составления описательного рассказа по предложенной схеме; обогащать словарь детей словами синонимического ряда и прилагательными. Коррекционно - развивающие: развивать внимание и мышление, мелкую и общую моторику, фантазию.

	Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству; к родной природе; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Двойняшки «Игрушки» «Украсим елку» Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод; игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый; танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать; _интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
	Связная речь	Фланелеграф «Празднование нового года»
	Мелкая моторика	Волчки Выкладывание узоров из бус Бусы
	Просодика	Вертушки
Учебно - методический комплекс, метод. материалы и оборудование	Цветные карандаши Тетради Картинки с изображением новогоднего праздника О.С.Гомзяк серия сюжетных картин «Новый год на пороге»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (2 часть). Карточка по лексической теме Составление рассказов по картинкам с изображением новогоднего подарка Рассказывание и придумывание сказок	

Месяц	Январь
Неделя	II
Тема	Домашние детеныши и их детеныши
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши»; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Коррекционно — развивающие: развивать артикуляционную моторику; жевательно - артикуляционные мышцы и мышцы шеи; способствовать развитию речевого дыхания, развитию фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи; усвоение категории родительного падежа единственного числа; развивать

		внимание, память, мышление; развитие мелкой моторики и координации движений. Коррекционно - воспитательные: воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, активность и внимательность на занятии, умение слушать друг друга, желание говорить правильно и красиво.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр.
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Назови одним словом В мире природы Ты чей малыш? Парочки Где чья мама? Дикие животные. Найди отличия Кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свиначник, пастух, доярка, свиначка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка - шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак; короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый; мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, даёт молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тявкает, играет, дружить.
	Грамматика	
	Связная речь	
	Мелкая моторика	
	Просодика	«Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование		Картинки домашние животные Книга «Большие и маленькие» Картинный план для составления описательного рассказа
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Январь
Неделя		III-IV
Тема		Животные севера
Образовательная область		Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно — эстетическое развитие

Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их обитания; расширить представления о природе Севера; дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги; уточнить знания о свойствах магнита; развивать интерес к разгадыванию загадок. Коррекционно — развивающие: Развитие наглядно — образного и словесно - логического мышления; развитие памяти, развитие точности движений, развитие мелкой моторики. Коррекционно - воспитательные: воспитывать отзывчивость и готовность помочь.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа; экспериментальная деятельность: опыты на определение магнитных свойств не только в воздухе, но и в воде, через дерево; моделирование (участие в создании макета Север).	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Морж, тюлень, олень, песец, медведь; магнит; компас; фьорды, айсберги «Сосчитай животных», Подбери признак «Один - много»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Работа с магнитами
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод. Материалы и оборудование	Серия сюжетных картинок «На севере» Картинки животные севера Кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники, скрепки; макет севера. изображения животных севера и игрушки жарких стран; магниты, предметы из пенопласта; миска с водой.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рассматривание фотографий о Северном крае. Беседы о суровом климате Севера. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОПР. (3 часть). Карточка по лексической теме	
Месяц	Февраль	
Неделя	I	
Тема	Транспорт	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт; упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных; уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи. Коррекционно - развивающие: развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные: повышать самооценку детей, способствовать	

		улучшению их эмоционального благополучия; развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы.
Методы и приёмы логопедической работы		Мотивационный сюрпризный момент - Незнайка, дидактические игры, сюжетно — ролевая игра «Светофор», физкультминутка с использованием рулей и нагрудных символов.
Деятельность учителя — логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы; грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал; скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина; пассажирский и грузовой транспорт, транспорт специального назначения. Назови одним словом
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Изобретатели»
	Мелкая моторика	Рельефные трафареты (улица, стройка) Бусы «Транспорт
	Просодика	Машинки, паровозики
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Игрушка Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; магнитофонная запись сигналов городского транспорта; 2 демонстрационных карточки «4-лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме. Поездки по городу на различных видах пассажирского транспорта.

Месяц	Февраль
Неделя	II
Тема	Путешествие по Екатеринбургу
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: обогащать и активизировать словарь по теме “Екатеринбург - город, в котором я живу”; закреплять умение подбирать прилагательные - определения к существительным; закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Коррекционно - развивающие: развивать умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; стимулировать развитие зрительного внимания, памяти,

	логического мышления. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного города.	
Методы и приёмы логопедической работы	Тематическая беседа; дидактические игры; викторина “Знаток Екатеринбурга”, самоанализ детей после проведения викторины при подсчёте полученных фишек.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского: Петр I, императрица Екатерина I; граница Европы и Азии, восточный склон Уральских гор, пойма реки Исеть; достопримечательность «Назови улицы площади, театры своего города» «Один - много», «Похожие слова»
	Связная речь	Составление рассказа «Мой город»
	Мелкая моторика	Собери герб Екатеринбурга
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением видов Екатеринбурга; предметные картинки с изображением достопримечательностей Екатеринбурга (памятник Татищеву и де Генину, площадь 1905 года, ледовый дворец спорта “Уралец”, театр кукол, театр оперы и балета, храм на крови, цирк, ЦПКиО им. Маяковского); предметные картинки к игре “Чего не стало”; фишки для викторины; магнит с видом Екатеринбурга (приз за 1 место в викторине); медальки с надписью “знаток Екатеринбурга”.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме Рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу»	

Месяц	Февраль
Неделя	III
Тема	День Защитника Отечества
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества” Коррекционно - развивающие: развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно - воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.
Методы и приёмы логопедической работы	Сюрпризный момент (конверт с письмом от Бабы Яги и Кощея Бессмертного); игровая артикуляционная гимнастика;

Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный «Подбери признак», «Сосчитай»
	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 2 «Настоящий друг», Тексты с проблемным сюжетом № 3 «Папин помощник».
	Мелкая моторика	Координация речи с движением “Солдатык”. «Ловкий, сильный, умный», Конструктор, Выкладывание фигурки из счетных палочек по образцу «Танк»
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	

Месяц	Март
Неделя	I
Тема	Весна
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: расширять и активизировать словарный запас детей на тему «Весна»; закреплять умение правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом, применяя навыки словообразования и словоизменения; учить согласовывать существительные с различными частями речи; учить сравнивать явления природы между собой. Коррекционно - развивающие: совершенствовать фонетическое восприятие; развивать общую и мелкую моторику; развивать память, внимание, мышление, воображение; учить устанавливать причинно - следственные отношения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру природы; учить правильно вести себя на природе, не нарушая ее гармонии.
Методы и приёмы логопедической работы	Приветствие в ресурсном круге. Беседа, составление рассказа по пиктограммам. Продуктивная деятельность детей - рисование.
непосредстве нной образовательной	Лексика Грамматика Проталины, сосульки, тает, ледоход, журчит, прилетают, капель, подснежник, почки, половодье, солнышко, ярче, припекает, первоцвет; март, апрель, май. Подбирание слов - признаков и слов - действий к предмету. Все о времени

	Связная речь	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда с использованием пиктограмм. Фланелеграф «Времена года»
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Рисование картины для решения проблемы согласования существительных и числительных: три скворечника, два подснежника, распустившиеся на проталинах, пять гнезд.
	Просодика	Интонационное выделение слова «Птицы - вертушки»
Планируемые результаты		Дети должны усвоить, когда наступает весна, какие ее основные признаки, что такого происходит весной, что не происходит в другие времена года. Знать и называть месяца весны.
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки с изображений времен года, с изображением ранней и поздней весны, на доске солнышко из бумаги, цветные карандаши, листки бумаги. Коноваленко «Развитие речи» - «Весна»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Наблюдение за изменениями в природе, чтение литературы и заучивание стихотворений о весне, рассматривание иллюстраций с изображений различных периодах весны. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Март
Неделя	II
Тема	Мама
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: учить детей составлять общую композицию, располагать предметы на всём листе, закреплять умение работать с бросовым материалом, использовать приём парного вырезывания, закреплять умения употреблять существительные в косвенных падежах; обогащать речь образными выразительными средствами (стихи, пословицы, относящиеся к маме). Коррекционно - развивающие: развивать общую, развивать диалогическую речь; развивать внимание, мышление, память. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, заботливое отношение к ней; воспитывать самоконтроль за речью; учить аккуратно наклеивать, доводить работу до завершения; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа по содержанию прослушанного стихотворения, составление рассказа - описания, работа с пословицами, продуктивная деятельность детей - аппликация
непосредстве инной	Лексика Грамматика Добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная; мамыны руки, заботливые, нежные, золотые; «Ты чей малыш?» «Где чья мама?» «Пойми меня» (мимика)

	Связная речь	Составление рассказа - описания «Какая ваша мама?»
	Мелкая моторика	Украшение объёмной аппликацией пригласительных открыток для мам.
	Просодика	Скажи «Тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Галерея портретов «Моя любимая мамочка». Аудио запись «Песенка о маме» (Т.Савина, Е.Титова). Бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки. Бросовый материал - синтепон.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о маме. Чтение нанайской сказки «Айога». Изготовление галереи портретов «Моя любимая мамочка», фотовыставки «Мама и я - лучшие друзья», выставки творческих работ «Мамины золотые руки». Музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 — 7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Март	
Неделя	III	
Тема	Профессии	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: расширять представление о профессиях людей; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; совершенствовать навыки построения сложного предложения; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).</p> <p>Коррекционно - развивающие: развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков Ш - Ж; закреплять навыки звукового, звуко - слогового анализа и синтеза; развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать познавательный интерес, желание учиться; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Эмоциональное приветствие в ресурсном круге, сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок с опорой на картинки, самомассаж с карандашом, продуктивная деятельность детей - штриховка.	
- логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Золотые руки, трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые; машинист, проводник, сапожник, учитель, строитель, врач, артист, спасатель, парикмахер, пожарный, портной, воспитатель, логопед, летчик, повар, продавец, кассир, грузчик, шофер, капитан, швея, летчик, закройщик, медсестра, швея.</p> <p>Пила, иглолка, кисть, молоток (Инструменты).</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>«Знаю все профессии»</p> <p>«Коврик эмоций»</p>

	Связная речь	Тексты с проблемным сюжетом № 1 «Пожар» Составление рассказа «Кем хочу стать»
	Мелкая моторика	Гимнастика «Умелые руки». Самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела». Самомассаж с карандашом «Сапожник». Карточки «Умный шнурочек» (профессия + инструмент)
	Просодика	«Гудок поезда» - произнесение слога на одном выдохе ТУ-ТУ-ТУ. Артикуляционная гимнастика «Голубой вагон». Мимическая гимнастика.
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Предметные картинки (артист, врач, строитель, спасатель, пожарник, учитель, парикмахер, портной). Предметы (молоток, шприц, мастерок, кисть). Игра «Умный шнурочек». Мяч. Самолеты красный и синий. Предметные картинки со звуками Ш - Ж (кувшин, мешок, матрешка, мишка, картошка, карандаши, жираф, флажок, пружина, мороженое, одежда). Карандаши, изображение повара для штриховки. Мольберт.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме
Месяц		Март
Неделя		IV
Тема		Русская изба
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: закрепить представления детей о жизни русского народа в старину; сформировать понятия о названиях предметов обихода; совершенствовать умение отгадывать загадки; формирование умения петь колыбельные песни. Коррекционно - развивающие: Развитие творческого мышления, логики, памяти, наблюдательности. Коррекционно - воспитательные: вызвать эмоциональный отклик в душе детей от воспоминаний о прошлом; воспитывать уважение к истокам русского народа, к его прошлому.
Методы и приёмы логопедической работы		Проведение занятия в музее ДООУ «Русская изба», беседа, совместное пение колыбельной песни,
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика	Печка, полотенце, кочерга, самовар, решето, ведро с коромыслом, чугунок, зыбка, горница, колыбельная песня, бабий кут (угол), баба, красный угол, половик, кованные сундуки, занавески, полати «Что это?»
	Грамматика	
	Связная речь	Беседа по следам изученного материала
	Мелкая моторика	Создание коврика, узора
	Просодика	Интонационное выделение слова
Учебно - методический комплекс, метод.		Комната русского быта (музей при ДООУ), музыкальное сопровождение, сундучок. Картинки Русская изба

материалы и оборудование	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть, тема «Мебель»), Карточка по лексической теме

Месяц	Апрель	
Неделя	I	
Тема	Перелетные птицы	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	<p>Коррекционно — образовательные: активизировать и уточнять словарь по теме «Перелетные птицы»; формировать лексико-грамматические категории: образование прилагательного от существительного, образование сложных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование уменьшительно-ласкательной формы от существительного и прилагательного; закреплять умение употреблять предлоги (в, на); упражнять детей в подборе антонимов.</p> <p>Коррекционно — развивающие: совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание; формировать мелкую и общую моторику; развивать диафрагмальное дыхание; развивать умение расслаблять мышцы; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать логическое мышление.</p> <p>Коррекционно - воспитательные: воспитывать внимательное бережное отношение к птицам; воспитывать уважение друг к другу: умение слушать, не перебивая.</p>	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа о перелётных птицах; сюрпризный момент (письмо); наглядность достижения результата (собрание бусинок за правильные ответы); самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде собирания разрезанной картинке с изображением скворца.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	<p>Активизируемая лексика: «Перелетные птицы» - журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач.</p> <p>Сложносоставные слова: длиннолапая, красноклювый, белокрылый, желтогрудый, черноголовая, длиннохвостая.</p> <p>Пестренькая, серенькая, шустренькая, добренькая, коротенький, тоненькая, беленькое, остренький.</p> <p>«Подскажи словечко» «Четвертый лишний» «Узнай по описанию»</p>
	Связная речь	Развитие диалогической речи «Так бывает или нет»
	Мелкая моторика	Разрезанная картинка с изображением скворца.

	Просодика	Упражнение на дифференциацию носового и ротового выхода
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Письмо, разрезная картинка «Скворец», скворечник (из картона), скворец на палочке, предметные картинки «Перелетные птицы»: журавль, иволга, пеночка, кукушка, скворец, аист, лебедь, трясогузка, грач, бусинки, розетки.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Наблюдение за перелётными птицами в природе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о перелётных птицах, проведение лексикограмматических игр и упражнений. Нарисовать листовки «Как нужно беречь птиц» Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (3 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Апрель	
Неделя	II	
Тема	День космонавтики	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: развивать практические умения образовывать родственные слова по вопросам, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Воспитание интонационной законченности предложения как лексической единицы. Коррекционно - развивающие: корректировать фонетический анализ на основе упражнений в определении первого и последнего звука в слове, подбора слов с заданным звуком, определения количества слогов в слове. Коррекционно - воспитательные:	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа; сюжетно - ролевая игра; самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде выкладывания из палочек ракеты.	
деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	Скафандр, невесомость, звездолёт, космолёт, иллюминатор, инопланетянин, марсианин. «Один - много» «Чего нет?»
	Связная речь	Беседа «Полет Ю. Гагарина в космос»
	Мелкая моторика	Выкладывание из палочек ракеты по образцу

	Просодика	Интонационное выделение слова «Скажи тихо - громко»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки Космос Макет ракеты, картинки для игры “Цепочка слов” Счетные палочки Демонстрационный материал на тему “Космос”.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть, тема «Профессии»), Карточка по лексической теме

Месяц	Апрель	
Неделя	III	
Тема	Деревья	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: учить создавать многофигурную коллективную композицию; закрепить представление о годовом цикле как непрерывной смене времен года. Коррекционно — развивающие: развивать творческие способности в разных видах художественной деятельности; развивать слуховое внимание и зрительную память; совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; развивать мелодикоинтонационные компоненты творческой фантазии и воображения. Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Самостоятельная продуктивная деятельность детей в виде нетрадиционных видов рисования: гигиеническими палочками, поролоновыми кусочками, трафаретами из овощей, свечой.	
деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной	Лексика Грамматика	«Назови одним словом» «Двойняшки (деревья, растения, цветы)
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Трафарет (листья деревьев) Изготовление подарков.

	Просодика	Логоритмические упражнения: Динамическое упражнение «В лес осенний мы пойдем». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Физминутка «Зайчишки». Мимические упражнения «Настроение». Массаж лица «Пчелка». Песня «Мы рисуем» с движениями.
	Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинки дерева Дерево нарисованное. Силуэты птиц: белые, голубые, салатные, нежно-лимонные, с разноцветными перьями, оранжевые и желтые. Желудь. Материал для изготовления подарков. Помещение украшено осенними листьями, снежинками, цветами, веточками с набухшими почками, подснежниками. Музыкальные фрагменты: «Березовая аллея» Е. Доги; фрагмент «Зима» А. Вивальди; Григ «Пчела»; А. Вивальди «Осень». Аудиозапись разговора дуба. гигиенические палочки, поролоновые кусочки, трафареты из овощей, свечи.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Чтение глав из книги В.В.Петрова «Лес и его жизнь». Беседы о значении леса в жизни человека, о гуманном отношении к природе. Рисование разных пород деревьев. Заучивание стихотворений. Слушание музыки о природе. Дидактическая игра «С чьей ветки - детки?». Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме

Месяц	Апрель
Неделя	IV
Тема	Игрушки. Русская народная игрушка.
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи	Коррекционно - образовательные: Сформировать знания о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая); познакомить через игрушку с историей и традициями на Руси; познакомить детей с изготовлением традиционной куклы; познакомить с работой мастера; познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безлика». Коррекционно - развивающие: учить работать руками, развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; развивать творческие способности детей; развивать эмоциональность, чувство прекрасного. Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров; воспитывать желание самим сделать тряпичную куклу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпеливость, усидчивость.
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательного рассказа, самостоятельная продуктивная деятельность детей (изготовление тряпичной куклы)
непосредственной	Лексика Грамматика
	Активизирующая лексика: рукодельница, нянюшка, безлика, мастерство, скрутка, тулово. «Сосчитай игрушки» «Назови ласково» «Назови игрушку»

	Связная речь	Составление описательного рассказа о кукле по плану
	Мелкая моторика	Изготовление тряпичной куклы
	Просодика	Вертушки
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Картинки игрушки, дымковские игрушки Тряпичные, соломенные, урожайные; современные куклы; иллюстрации, порядок изготовления тряпичной куклы, сундук, иллюстрации русских народных кукол «Ангелочек», «Неразлучники», «Покосница», «Масленица», «Купавка», «День и Ночь», «Кузьма и Демьян».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют; побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. Чтение сказки «Василиса Прекрасная», просмотр видео кассеты «Тайны птицы Сирин», заучивание стихотворения «Тряпичная кукла», заучивание пословиц о труде. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1 часть). Карточка по лексической теме

Месяц		Май
Неделя		I
Тема		Насекомые
Образовательная область		Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие
Задачи		Коррекционно - образовательные: активизировать словарь по теме «Насекомые»; обучать образованию множественного числа существительных; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять употребление существительных в родительном падеже. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление; развивать память, развивать общую и мелкую моторику; формировать умение продолжительного выдоха; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Коррекционно - воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.
Методы и приёмы логопедической работы		Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине, использование ИКТ и д/ игр
логопеда в непосредственной <small>интерактивной форме</small>	Лексика Грамматика	Двойняшки (насекомые) Грамматика в играх и картинках «Насекомые»
	Связная речь	«Белка песенки поёт, да орешки...» (описательный рассказ)

	Мелкая моторика	Шнуровка (подсолнух) Игры с прищепками
	Просодика	Бабочки на цветах Пчёлки
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование		Компьютер, компьютерная игра «Алик - скоро в школу», слайды по теме занятия, разрезные картинки, искусственные цветы, бумажные цветы, пчёлка на ниточке, шнуровка «Божья коровка». Картинки насекомые, бабочки, «Кто в озере живет?»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме. Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин, с изображением насекомых.

Месяц	Май	
Неделя	II	
Тема	День победы	
Образовательная область	Социально — коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы; дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают о героях; обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов. Коррекционно - развивающие: закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Коррекционно - воспитательные: воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, составление рассказов по сюжетной картине и их серии, использование ИКТ и д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя - логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.КЖуков, герой войны Лёня Голиков.
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов
	Мелкая моторика	Шнуровка «Салют»
	Просодика	«Скажи медленно - быстро»
Учебно - методический	Картинки весна, военная техника Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени	

комплекс, метод, материалы и оборудование	победы над Рейхстагом; Маршал Г.К.Жуков на коне; ветераны ВОВ; отрывок из рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков"; стихотворения о войне.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Карточка по лексической теме. Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений о войне, целевые прогулки и экскурсии в музей.

Месяц	Май	
Неделя	III	
Тема	Цветы	
Образовательная область	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие	
Задачи	Коррекционно - образовательные: уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); развивать грамматический строй речи через умение правильно согласовывать местоимения МОИ, МОЯ с существительными. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное восприятие; развивать умение координировать слова с движением, работать над темпом и ритмом речи, совершенствовать творческое воображение; автоматизировать поставленные звуки через рассказывание стихотворений; совершенствовать умения детей самостоятельно задавать вопросы по образцу; развивать навык фонематического анализа и синтеза через полный звуковой анализ. (Работа с цветными магнитами) Коррекционно - воспитательные: воспитывать любовь к природе.	
Методы и приёмы логопедической работы	Беседа, составление описательных рассказов, , использование д/ игр; загадывание загадок.	
Деятельность учителя-логопеда в непосредственной образовательной деятельности	Лексика Грамматика	Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена. Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные. Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать. «Подбери признак»
	Связная речь	Беседа после прочтения адаптированных текстов былин
	Мелкая моторика	Шнуровка Игры с прищепками
	Просодика	«Скажи медленно - быстро»
Учебно - методический комплекс, метод, материалы и оборудование	Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листы с контурным изображением цветов наложенные друг на друга; волшебный сундучок; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением леса, луга, сада, теплицы.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 часть). Карточка по лексической теме	

Раздел 3. Организационный

Организация работы логопункта в образовательном учреждении

3.1. Годовой план работы учителя - логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
1	Обследование речи воспитанников старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Май
2	Проведение МППк по зачислению детей на логопункт	Август	
3	Сдача списков воспитанников, зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	
4	Согласование списков воспитанников, зачисленных на логопункт, в ТПМПК «Радуга»	Сентябрь	
5	Составление рабочей программы учителя - логопеда	Сентябрь	
6	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Май
7	Комплектование, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	
8	Составление графика посещения занятий	Сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списком воспитанников, зачисленных на логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	
10	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, выдача рабочих листов	Сентябрь декабрь	Январь - май
11	Проведение коррекционных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп	Сентябрь декабрь	Январь - май

12	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Сентябрь декабрь	Январь - май
13	Проведение родительских собраний для воспитанников старшей и подготовительной групп	Сентябрь октябрь	Апрель - май
14	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	В течение года	
15	Проведение мастер - класса для родителей всех возрастных групп «Составление описательных рассказов»		Март
16	Экспресс - обследование речи воспитанников средних групп		Январь
17	Составление аналитических отчётов по состоянию звукопроизношения воспитанников старшей и подготовительной групп		Май
18	Подведение итогов работы логопункта за учебный год на итоговом педсовете.		Май
19	Подготовка материалов для подведения логопедического обследования		Август

3.2. Описание ежедневной организации деятельности воспитанников в условиях логопункта

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	ПМПк	Консультирование родителей детей, посещающих логопункт	Консультирование родителей неорганизованных детей
понедельник	8.30-12.30	15.20-15.50		
вторник	8.30-12.30			
среда	8.30-12.30			
четверг	14.00-18.00		17.00-18.00	1 четверг каждого месяца
пятница	8.30-12.30	8.30-9.00		

3.3 Взаимодействие с семьей по коррекции речевых нарушений воспитанников



3.4. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) службы в условиях логопункта в дошкольном образовательном учреждении

1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ.	1.2. Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.	1.4. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях
1.5. Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей-инвалидов в условиях ПМПк (психолого - медико-педагогического консилиума) ДОУ.	1.6. Обследование детей с патологией слуха, зрения, двигательного аппарата, интеллектуальной и в условиях территор. психолого - медико педагогической комиссии	1.7. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	1.8. Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление на логопункт ДОУ	2.2. Согласование списков зачисленных на занятия детей в ТМППК
----------------------------------	--

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования в ДОУ.	3.2. Статистический учет.	3.3. Планирование работы логопеда на го.
3.4. Комплектование подгрупп по проявлениям речевого нарушения, планирование	3.5. Оформление документации.	3.6. ПМПк.

4. Взаимосвязь работы специалистов ДОУ

4.1. Коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи.	4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).	4.3. Коррекционно развивающая работа педагога по познавательному развитию.
4.4. Коррекционно - развивающая работа музыкального руководителя по развитию темпоритмической стороны речи.	4.5. Коррекционно- развивающая работа инструктора физкультуры по развитию общей моторики.	4.6. Организация медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Углубленные медицинские осмотры в поликлинике при первичном направлении на ПМПк.	5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.	5.3. Профилактика устной речи у детей младшего возраста.
---	--	--

5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.	5.5. Проведение мастер - классов для родителей всех возрастных групп ДОУ.	5.6. Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
---	---	---

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	6.3. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.	6.4. Курсы повышения квалификации.
6.5. Самообразование по вопросам коррекции.	6.6. Участие в работе методических объединений учителей- логопедов района.	6.7. Участие в семинарах и конференциях.	6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

7.1. Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.	7.2. Создание путеводителя по логопедическому кабинету.	7.3. Использование технических средств, ИКТ.
---	---	--

8. Блок контроля

8.1. Проведение мониторинга.	8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.	8.3. Информация на родительских собраниях.
8.4. Снятие или уточнение речевого диагноза у детей, выпускников в условиях ТПМПК.	8.5. Открытое занятие с детьми для родителей.	8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитической справки о проделанной работе администрации ДОУ.

3.5. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

На развитие дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета ДОО построена на основе концепции В. А. Петровского, Л. М. Клариной и др. и отвечает принципам:

- **принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение осуществимым - это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда и посмотреть на него сверху. Планировка логопедического кабинета устроена таким образом, чтобы можно было предусмотреть в равной мере и контакт, и свободу одновременно;

- **принцип активности, самостоятельности, творчества.** В игровом пространстве кабинета учителя - логопеда заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения;

- **принцип стабильности-динамичности.** Ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Для того, чтобы оно все же оставаясь приемлимым для ребенка, удобным, надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые

элементы при сохранении общей смысловой целостности;

- **принцип эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.** Среда должна быть организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми;

- **принцип открытости - закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

- **принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учетом половых различий как предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.6. Развивающая предметно - пространственная среда в логопедическом кабинете

Разделы логопедической работы	Оборудование
Развитие мелкомоторных навыков	- комплексы упражнений; - трафареты; - шнуровки; - куклы «Би-ба-бо»; - пуговичный бассейн; - игры с прищепками; - настольный театр; - пальчиковый театр; - массажные мячи; - пазлы; - конструктор ЛЕГО; - наборные бусы; - клубочки; - игры с крупами;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек»; - мозаика; - сухой бассейн; - орешки; - Су - Джок; - застёжки; - штриховки; - волчки; - гибкие палочки.
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - игры на поддувание; - вертушки; - свисток; - коктейльные трубочки;
	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Обжорка»; - бутылки; - султанчики; - киндер — игрушки на поддувание; - комплексы дыхательных упражнений; - «Домик настроений»; <li style="padding-left: 20px;">игры на развитие мимической мускулатуры; - игры на развитие голоса; <li style="padding-left: 20px;">музыкальные инструменты (губная гармошка, дудочки).
Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной гимнастики в картинках; - игра «Сказка о весёлом язычке»; - игры - ходилки; - звуковые лабиринты; - ИКТ (комплексы артикуляционной гимнастики); - картинки для изолированного произнесения звуков; - артикуляционные профили; - фонетические рассказы в картинках; - настольные логопедические игры - занятия; Д/ игры: - «Логопедическое лото»; - «Речевая тропинка»; - Веселая азбука «Паравозик»; - Сказочная азбука «Гномики»; - Лесная азбука «Полянка»; - Волшебная азбука «Замок»; - «Киндер - говорки».
	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска с буквами;

<p>Развитие фонематических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слоговые дорожки; - раздаточный материал для составления звуковых схем; - мягкие игрушки - гномики; - Д/игры: - Сигнальчики»; - «Логопедические кубики»; - «Раздаточный материал по грамоте»; - «Дин и Дон»; - «Логопедическое лото»; - «Фонематика»; - Веселая азбука «Паровозик»; - Сказочная азбука «Гномики»; - Лесная азбука «Полянка»; - Волшебная азбука «Замок»; - «Составь слово по первым буквам»; - «Звуковые дорожки»; - «Весёлые звуки»; - «Составь схему»; - «Цифровой ряд»; - «У кого эти слова»; - «Учимся читать»; - «Играем и читаем»; - «Звуковые дорожки»; - «Делим слова на слоги»; - «Слоги, слова, фигуры»; - «Фонетическое лото»; - «Звонкий - глухой»; - ребусы; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Веселые звуки»; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем и читаем».
<p>Развитие лексико - грамматических категорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки по лексическим темам; - картинки по грамматическим категориям; - семантическое поле; Д/ игры: - «Алеша»; - «Красочное лото»; - «Всё о времени»; - «В мире природы»; - «Ты чей малыш?» - «Чей малыш?» - «Где чья мама?» - «Назови одним словом»; - «Парочки»; - «С какого дерева упал лист?»; - «Подбери признак»; - «Назови, чей дом»; - «Четвёртый лишний»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; - «Весёлый пересчёт»; - «Назови ласково»; - «Магазин одежды»; - «Назови одним словом»; - «Город слов».
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - тексты с проблемным сюжетом; - фланелеграф «Времена года»; - составление рассказов - описаний; - игрушки для инсценировок сказок; - сюжетные картинки и их серии; - наборное полотно; - пиктограммы; - рабочая тетрадь «Путешествие по Екатеринбургу»; - пальчиковый театр; - настольный театр; - картотека карточек домашних заданий по развитию словаря;

Развивающая предметно - пространственная среда логопедического уголка в группе

Большое внимание учителем - логопедом уделяется оборудованию в группах специальных речевых коррекционных уголков. Речевые уголки должны привлекать к себе внимание воспитанников, вызывать стойкий познавательный интерес. Содержание и наполнение речевого уголка пополняется воспитателем.

При организации данного уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал.
- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений воспитанников, их индивидуальным и возрастным особенностям

- В основе наполняемости уголка желательно учитывать тематическое планирование по лексическим темам.
- Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.
- Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, пробуждать к речевой активности.

3.7. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития воспитанника.

I этап (ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- определение подходов к обеспечению первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап (базовый)

Задачи:

- углубленная диагностика;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- педагогическое, медицинское и психологическое исследование.

III этап (динамический)

Задачи:

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- педагогическое, медицинское и психологическое исследование.

Мониторинг и подходы к оценке результата образования

Уровень успешности выполнения задания	Методы и приёмы	Период проведения	Возрастная группа	Предоставление информации
Низкий уровень: ребенок не справился с заданием	Диагностика осуществляется через: - наблюдение за ребенком в различных видах деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;	- 2 раза в год (1-15 сентября; 15-30 мая); - по запросы родителей (законных представителей) или педагогов.	- воспитанники старшего дошкольного возраста при комплектовании и уточнении речевого заключения; - воспитанники средних групп для комплектования на логопункт.	- информация доносится до педагогов на педагогических советах ДОУ; - информация доносится до родителей на консультациях.
Средний уровень: ребенок выполнил не менее 2/3 задания				
Высокий уровень: ребенок выполнил все задание полностью	- изучение речевого анамнеза и условий семейного			

	<p>воспитания;</p> <p>- беседы с родителями;</p> <p>- привлечение к обследованию детей специалистов: невролога, психолога;</p> <p>Используется методика Трубниковой Н.М. «Структура и содержание речевой карты» учебно-методическое пособие.</p>			
--	--	--	--	--

Раздел 4 Планируемые результаты

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС.

(социальные и психологические характеристики личности ребенка
на этапе завершения дошкольного образования)

- Проявляет инициативность и самостоятельность
в различных видах деятельности
- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим
- Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, песнях, играх со словами и со звуками
- Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания
- Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими
- Способен к волевым усилиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое до конца
- Проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

4.2. Портрет выпускника логопункта ДОУ

<i>Качества</i>	<i>Выпускник программы по коррекции ФФНР (1 год обучения)</i>	<i>Выпускник программы по коррекции ОНР 3 уровня (2 года обучения)</i>
Развита общая и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими.	<p>У ребенка сформирована статическая и динамическая организация движений мелкой, мимической, артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Сформированы и автоматизированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки.</p> <p>Дифференцированы смешиваемые звуки, сходные по месту и способу образования.</p>	
Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.	<p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно произносит и дифференцирует все звуки в речи.</p>	<p>Адекватно понимает и употребляет в речи :</p> <ul style="list-style-type: none"> *все лексико-грамматические категории слов, *простые и сложные предлоги, *простые распространенные и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами и т.д. <p>Владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи.</p>
Умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Способен к волевым усилиям, преодолевать	<p>Ребенок регулирует свое поведение на занятии, принимает и выполняет инструкцию логопеда, данную всем детям подгруппы.</p> <p>Соблюдает очередность диалога. Правильно использует местоимения Я, ТЫ, ВЫ, МЫ в свободном общении.</p> <p>Владеет умениями работать по правилу, по образцу, по инструкции логопеда.</p>	

<p>сиюминутные побуждения, доводить начатое до конца.</p>		
<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Ребенок самостоятельно осуществляет звуко-слоговой анализ слов, образует новые слова путем замены или добавления звуков.</p>	<p>Ребенок самостоятельно классифицирует предметы и употребляет в речи обобщающие понятия, выделяет лишний предмет.</p> <p>Самостоятельно составляет загадки с опорой на план, способен сам разложить картинки в соответствии с сюжетом.</p> <p>Владеет элементарными навыками звуко-слоговой анализа.</p> <p>Ребенок способен планировать свою деятельность по звуко-слоговому анализу, при составлении описательного и повествовательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин.</p>
<p>Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.</p>	<p>Откликается на эмоции близких и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи.</p>	
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому и сверстнику, правильно употребляя фонетические и лексико-грамматические средства языка. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстнику.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе.</p>	
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>Ребенок договаривается при работе в подгруппе, правильно произнося все звуки; учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачи и радуется успехам других, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Использует в общении простые распространенные и сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные).</p> <p>Правильно употребляет</p>

		предложно- падежные конструкции с различными предлогами. Аграмматизмов в речи нет. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.	Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка, понятиями: «звук, слог, слово, предложение, гласные, согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки». Различает на слух и в произношении корригируемые звуки, звуки близкие по звучанию: звонкие- глухие, свистящие-шипящие, сонорные, твердые- мягкие.	Имеет представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, знаниями об окружающем мире. Правильно употребляет грамматические категории, умеет составить связный последовательный рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности. Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, песнях, играх со словами и со звуками	Проявляет творческие способности в играх со звуками, словами. Использует фантазию, воображение в речи. Придумывает слова с заданными звуками, количеством звуков, слогов в слове. Придумывает предложения с заданным количеством слов, к схеме, по определенной теме.	Составляет творческие рассказы, пересказы. Участвует в речевых играх на договаривание слов, подбор рифмы, изменения звуков и слогов в словах, придумывает слова, предложения с заданными звуками, словами, по теме. Владеет навыками словообразования, словотворчества, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал.

4. 3. Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопункта ДОУ

(подготовительная группа, возраст детей 6-7 лет)

Направления логопедической работы	ФФНР	ОНР 3 уровень 2 -й год обучения
1. Развитие неречевых психических функций, эмоциональной сферы.	Ребенок регулирует свое поведение на занятии, внимателен, владеет умениями работать по инструкции, правилу, образцу. Сформировано слуховое восприятие на	Обладает устойчивым вниманием, развитой речеслуховой памятью, творческим воображением. Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи. Способен планировать свою

	<p>неречевые и речевые звуки, речеслуховая память.</p> <p>Владеет навыками самоконтроля правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Использует интонационные средства выразительности в сюжетно- ролевой игре, пересказе, рассказе, чтении стихотворений, говорит в спокойном темпе.</p>	<p>деятельность по звуко- слоговому анализу, при составлении рассказов, пересказов.</p> <p>Адекватно использует невербальные и вербальные средства общения, соблюдает очередность диалога при работе в подгруппе.</p> <p>Владеет словесно- логическим уровнем мышления, способен классифицировать, обобщать предметы и объекты, выделять существенные признаки.</p>
2. Коррекция нарушений моторной сферы.	<p>Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.</p> <p>Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняет в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.</p> <p>Сформированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки согласно индивидуальному плану логопедической работы.</p>	
3. Коррекция нарушений импрессивной речи.	-	<p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции</p> <p>с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов и другие лексико- грамматические категории слов.</p> <p>Дифференцирует глаголы с различными приставками.</p> <p>Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.</p>
4. Коррекция	Согласно индивидуальному плану работы выделяет	

<p>нарушений фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>корректируемые звуки среди других звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте, определяет позицию звука в слове.</p> <p>Согласно индивидуальному плану логопедической работы дифференцирует в самостоятельной речи корректируемые звуки, смешиваемые в произношении.</p> <p>Узнает и различает на слух и в произношении, близкие по звучанию звуки: гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, сонорные.</p> <p>Владеет первоначальными навыками звуко- слогового анализа и синтеза. Умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.</p>	
<p>5. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния фонетической стороны речи.</p>	<p>Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности (согласно плану индивидуальной логопедической работы).</p> <p>Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.</p> <p>Речь богато интонирована.</p> <p>Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка.</p> <p>Владеет на практическом уровне понятиями: «звук, слог, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Обладает правильным звуко- слоговым оформлением речи.</p> <p>Умеет делить слова на слоги.</p>	
<p>6. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния активного словаря.</p>	<p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.</p>	<p>Объем активного словаря соответствует возрастной норме.</p> <p>Может назвать по 4-5 существительных, глаголов, прилагательных по всем предложенным логопедом лексическим темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, подбирает и использует в речи антонимы, синонимы.</p>
<p>7. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи.</p>	<p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка,</p> <p>правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.</p> <p>Различает понятия: «слово, предложение».</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.падеже.</p> <p>Правильно согласовывает</p>

	<p>Называет последовательность и количество слов в предложении.</p>	<p>прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Умеет образовывать существительные с уменьшит.-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p> <p>Владеет навыками словотворчества, умеет переносить навыки словообразования на другой лексический материал.</p> <p>Различает понятия: «слово, предложение». Называет последовательность и количество слов в предложении.</p> <p>Употребляет в речи простые распространенные и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и др.</p>
<p>8. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния связной речи.</p>	<p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно артикулирует и дифференцирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.</p>	<p>Связная речь соответствует возрастной норме</p> <p>Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.</p> <p>Владеет навыками творческого высказывания.</p>

Длительность обучения по программе:

Дети с ФНР - от 3 до 6 месяцев;

Дети с ФФНР - 6 – 10 месяцев;

Дети с ОНР 3 уровня – 2 года.

Раздел 5. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы

5.1. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей в условиях логопункта ДОУ

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта, оценке динамики достижений детей в речевом и психо-моторном развитии.

Принципы:

1. Принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка: всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка: обнаружение связи между отдельными проявлениями нарушений, системы первичных и вторичных нарушений.
3. Принцип динамического изучения: учет зоны актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного и количественного анализа данных: изучение отношения испытуемого к заданиям, способов ориентировки в условиях задания, характера ошибок, отношения к результату своей деятельности.

Объект изучения: речь и ее моторно - психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

Структура мониторинга:

<i>этапы</i>	<i>форма</i>	<i>периодичность</i>	<i>результат</i>
1. Ориентировочный	Экспресс- обследование детей групп общеобразовательной направленности в ДОУ. Наблюдение за	1 раз в год в каждой возрастной группе.	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Раннее выявление детей «группы риска» по речевому развитию,

	детьми во время различных видов деятельности (НОД, СД).		детей с ОВЗ, определение средств и подходов к обеспечению коррекции и предупреждения речевых нарушений, направление детей с тяжелыми патологиями на ПМПк. Отбор детей на ПМПк для зачисления на логопункт. Определение динамики речевого развития детей общеобразовательных групп.
2. Исходно - диагностический	Сбор анамнестических данных путем изучения медицинской и педагогической документации. Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных на логопункт.	1 раз в год: * 1-15 сентября. * или при зачислении ребенка на логопункт в течение учебного года.	Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление индивидуального плана логопедической работы. Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей работы на логопункте.
3. Динамический	Ведение дневника логопеда на каждого ребенка, зачисленного на логопункт.	2 раза в год в конце каждого промежуточного периода обучения: * 25- 30 ноября * 24- 28 февраля	Определение основных достижений ребенка за 3 месяца обучения. Выявление проблем и трудностей в коррекционно-образовательном процессе. Уточнение индивидуального образовательного маршрута, логопедического заключения. Определение путей решения возникающих проблем.
4. Итоговый	Логопедическое	1 раз в год:	Решение о

	обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных на логопункт.	*15- 31 мая * или при отчислении ребенка из логопункта в течение учебного года.	прекращение логопедической работы с ребенком, изменении ее содержания или продолжительности. Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников логопункта.
--	--	--	--

Используемые авторские технологии обследования речи детей:

- *«Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи» Козиной И.В.
- *«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР»
Нищевой Н.В.
- *«Экспресс - диагностика речевого развития детей 2-7 лет» Фархутдиновой Н.А.

5. 2. Критерии и показатели уровня развития речи детей при первичном логопедическом обследовании

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет

Критерии оценки речи детей младшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи использует все части речи.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Внятно произносит в словах все гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в, с, з, ц).

Грамматический строй речи

- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Связная речь

- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Критерии оценки речи детей средней группы

Формирование лексической стороны речи

- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*); этические качества (*хитрый, добрый*); эстетические характеристики (*нарядный, красивый*).
- Понимает и употребляет слова-антонимы.
- Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахарница - сухарница*).

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Может назвать первый звук в словах: Аня, Оля, утка, Ира.
- Речь интонационно выразительна.

Грамматический строй речи

- В речи присутствуют наиболее употребительные существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги.
- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги, умеет образовывать формы множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном, винительном и родительном падежах.

Связная речь

- Активно участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Критерии оценки речи детей старшей группы

Формирование лексической стороны речи

- В речи активно использует все части речи.

- В словаре присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Слова используются в точном соответствии со смыслом.

- Подбирает к существительному несколько прилагательных; умеет заменять слово другим словом со сходным значением.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит все звуки родного языка.

- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, ж-з, л-р).

- Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи

- Составляет по образцу простые и сложные предложения.

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

- Владеет разными способами словообразования.

Связная речь

- Умеет поддерживать беседу, активно в ней участвует.

- Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Критерии оценки речи детей подготовительной группы

Формирование лексической стороны речи

- Активно пользуется бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.

- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов в соответствии с целью высказывания.

Фонетико- фонематическая сторона речи

- Правильно произносит и различает на слух все звуки родного языка.

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Грамматический строй

- Правильно употребляет разные формы существительных, глаголов, прилагательных и наречий в предложениях.
- Использует разные способы словообразования.
- Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Связная речь

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете.
- Составляет рассказы по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

5.3. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

(Подготовительная группа, возраст 6-7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм.

Хорошо ориентируется в пространстве.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Безошибочно ориентируется в схеме собственного тела.

С легкостью складывает картинку из 6-8 частей.

С легкостью складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Владеет логическим уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям.

Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме.

Может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Объем словаря прилагательных достаточный.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п.

Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно- падежные конструкции.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме

Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико- грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. Ребенок эмоционально стабилен.

Внимание достаточно устойчивое.

Безошибочно дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданный ритм, допуская единичные ошибки.

Хорошо ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), допуская единичные ошибки.

Ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Складывает картинку из 6-8 частей с небольшой помощью взрослого.

Складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

Владеет родовидовым уровнем обобщения.

При сравнении выделяет существенные признаки, допуская единичные ошибки.

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкенезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь недостаточно интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме.

Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки

Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п., допуская единичные ошибки.

Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно - падежные конструкции, допуская единичные ошибки.

Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме

Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Внимание неустойчивое. Плохо ориентируется в пространстве.

Плохо дифференцирует звучание нескольких игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданного ритма допускает множественные ошибки.

Плохо дифференцирует и соотносит 12 основных цветов и оттеночных цветов.

Плохо воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Затрудняется при ориентировке в схеме собственного тела.

Не складывает картинку из 6-8 частей. Не складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Группирует предметы по субъективным общим признакам или не группирует.

При сравнении выделяет несущественные признаки, или признаки не выделяет

2. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда.

Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам.

Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками.

Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно- падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна.

Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена.

Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме.

Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п.

Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно- падежных конструкций.

Не умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и

притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме

Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

5.4. Перечень литературных источников

1. Козина И.В. Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи/ Логопед.-2006.- № 6
2. Костюк А.В. Проектирование рабочей программы учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «Детство - пресс», 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (электронный ресурс)
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- Москва «Просвещение», 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЖУРНАЛ
ПЕРВИЧНОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ

МАДОУ № _____

Учитель-логопед _____

Журнал начат « ____ » _____ 20 ____ г.

Закончен « ____ » _____ 20 ____ г.

дата	группа	№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Звукопроизношение	Фонематический слух
		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		12				
		13				
		14				
		15				
		16				
		17				
		18				
		19				
		20				

Диагностическая карта логопедического обследования детей логопункта по уровням развития компонентов речи.

Дата обследования: _____

Возрастная группа: _____

№	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Уровень речевого развития

Примечание.

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи;
- 4 – уровень развития фонематического слуха и восприятия;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 8 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи.

В - высокий уровень **С** - средний уровень **Н** - низкий уровень

Индивидуальный план логопедической работы на 20__ - 20__ уч. год

Дошкольник _____ д/рождения _____

Логопедическое заключение _____

1. Моторное развитие (статическая и динамическая функции)

Общая _____

Мелкая (ручная) _____

Артикуляционная (мимические движения, подвижность губ, языка) _____

2. Устранение фонетических недостатков

Направление	Звуки								
Постановка									
Автоматизация									
Дифференциация									

3. Работа над просодической стороной речи

-мелодико-интонационная выразительность _____

-темпо-ритмическая организация речи _____

-дыхание (речевое, неречевое) _____

4. Фонематическое восприятие (навык анализа-синтеза звуко-слогового состава слова)

5. Формирование пространственных представлений

-пространственный праксис (схема тела, ориентировка в пространстве) _____

-конструктивный праксис (разрезные картинки, кубики из нескольких частей) _____

-динамический праксис (восприятие и воспроизведение ритмических структур) _____

6. Импрессивная речь _____

7. Экспрессивная речь _____

8. Примечания (развитие внимания, памяти, мышления, консультации специалистов)

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Период обучения	Результаты логопедической работы	Проблемы в коррекционном процессе	Пути их решения
1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2 период обучения: декабрь, январь, февраль.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3 период обучения: март, апрель, май.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Итоги логопедической работы за 20__-20__ учебный год:

Рекомендации родителям:

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР)

Ф.И.ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Дата обследования _____
 Откуда поступил _____
 Принят в логопункт _____ на срок _____
 Заключение ТПМПк _____ от _____
 Заключение невролога _____

Заключение детского психиатра _____

Состояние органов слуха и носоглотки _____

Данные окулиста _____

Данные о родителях:

Отец _____

Мать _____

Речь членов семьи _____

Краткий анамнез: _____

Особенности артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Подъязычная уздечка _____

Моторная сфера:

Компоненты	Параметры	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Общая моторика	-сила движений			
	-точность			
	-темп			
	-координация			
	- переключаемость			
2.Мелкая Моторика	-объем движений			
	- переключаемость			
	-сопутствующие движения			
	-ведущая рука			
3. Мимическая моторика	-тонус			
	- переключаемость			

Общее звучание речи:

Разборчивость _____
 Темп речи _____
 Голос _____
 Дыхание _____
 Плавность речи, ритм _____

Артикуляционная моторика:

Упражнения:	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Улыбка»			
«Хоботок»			
«Лопатка»			
«Иголка»			
«Улыбка-хоботок»			
«Качели»			
«Маятник»			
«Лошадка»			
Оценка:			

Звукопроизношение:

ЗВУК	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
(С)			
(СЬ)			
(З)			
(ЗЬ)			
(Ц)			
(Ш)			
(Ж)			
(Щ)			
(Ч)			
(Л)			
(ЛЬ)			
(Р)			
(РЬ)			
др.			
Оценка			

Слоговая структура речи:

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стук	Лестница	Термометр
Посуда	Аквариум	Экскаватор
Фантик	Фотограф	Фотоаппарат
Капуста	Лекарство	Водопроводчик
Помидоры	Велосипед	Сковорода
Тропинка	Температура	Парикмахерская
Оценка:		

Фонематический слух (отсутствие, замена, смешение звуков в речи) _____

Фонематическое восприятие:

Параметры изучения:	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Повторить слоговой ряд			
Различение слов- паронимов			

Опознавание звука среди звуков			
Опознавание звука среди слогов			
Опознавание звука среди слов			
Определение первого звука в слове			
Определение последнего звука в слове			
Найти картинки на звуки Ш-С			
Определение количества слогов в слове			
Определение количества звуков в слове			
Определение последовательности звуков			
Определение количества слов в предложении			
Оценка:			

Импрессивная речь:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понимание названий предметов и действий с ними			
Единственное и множественное число Существительных			
Понимание предлогов: В, НА, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД			
Род прилагательных: (где красное, красный)			
Падежные окончания существительных (Покажи карандаш ручкой, дочку мамы...)			
Соотношения между членами предложения (Покажи кто ловит рыбу, кого ловит Вова..)			
Выполнение инструкций (2, 3, 4 действия)			
Понимание рассказа (ответы на вопросы по содержанию рассказа)			
Уровень понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный			

Экспрессивная речь: лексическая сторона речи:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Слова –обобщения:	Игрушки Посуда Одежда Обувь	Мебель Овощи Фрукты Транспорт	Ягоды Дикие животные Домашн.животные Перелетные птицы
Название частей тела, предметов	Живот, шея, Стул: ножки, спинка, сиденье	Колено, ноготь, грудь, рукав, воротник	Локоть, ладонь, затылок, кузов, фары, мотор
Называние цвета, формы	желтый, зеленый красный, круглый, прямоугольный	голубой, коричневый, оранжевый, овальный, треугольный	фиолетовый, розовый, серый, квадратный, овальный
Называние действий	ест спит плышет идут	ползает прыгает мычит воет пищит	Блеет ржет мекает шьет красит

Антонимы	горячий- длинный- веселый- темно-	широкий- высокий- больной- далеко-	горе- добро- давать- легкий-
Соответствие возрастной норме:			

Грамматический строй речи:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Множественное число существительных	пчелы яблоки столы рты окна	мячи карандаши кольца уши львы	Воробьи ведра стулья деревья лбы
Родительный падеж множественного числа существительных	Пчел Яблок Ложек берез	Мячей Карандашей Окон	Ведер Воробьев Листьев
Согласование прилагательных и существительных (в роде, числе, падеже)			
Согласование числительных и существительных (два, пять)	Кот машина	Роза Окно	Пень Карандаш
Употребление предлогов	На- В- Над- под-	Над- перед- за- около-	Под- из-под- за- из-за-
Оценка:			

Словообразование:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уменьшительно-ласкательная Форма существительных			
Образование относительных прилагательных(деревянный)			
Образование притяжательных Прилагательных (лися)			
Приставочные глаголы (от-, за-,вы-, под-, пере-, в-)			
Оценка:			

Связная речь:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Беседа			
2.Рассказ по картине			

3. Рассказ по серии сюжетных картин			
4. Пересказ			
5. Сравнительное описание			
Оценка:			

Особенности мыслительной деятельности:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Счет до...			
Счетные операции	1+2= 3-1=	2+3= 4-1=	3+4= 6-3=
Выделение 4-лишней картинки :	Овощи- Фрукты- Мебель-	Ягоды- Транспорт- Птицы-	Дом. животные- Продукты- Школьн. принадлежности-
Дни недели			
Части суток			
Разрезные картинки			

Вывод _____

Поведение во время обследования:

(расторможен, импульсивен, суетлив, уверен, неуверен, спокоен, медлителен, внимателен, отвлекается, быстро утомляется, адекватное..) _____

ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 1.Общее звучание речи.
- 2.Артикуляционная моторика.
- 3.Звукопроизношение. 4-5 лет
- 4.Слоговая структура слова.
- 5.Фонематический слух. 5-6 лет
- 6.Языковой анализ и синтез.
- 7.Грамматический строй речи. 6-7 лет
- 8.Лексика.
- 9.Словообразование.
- 10.Связная речь.

Логопедическое заключение: _____

Дата _____ Подпись _____

Продление срока пребывания в логопункте на _____

Протокол № _____ от _____

Заключение ПМПк _____

Решением ПМПк от _____ Протокол № _____

Выпускается из логопункта с _____

в _____

(вид школы, детского сада)

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР, ФФНР)

Ф.И.О.

ребенка _____

Дата рождения _____ Дата

обследования _____

Домашний

адрес _____

Группа ДОУ _____

Заключение

психоневролога _____

Состояние органов слуха и

носоглотки _____

Данные

окулиста _____

Данные о родителях:

Отец _____

Мать _____

Речь членов

семьи _____

Краткий анамнез: см. мед.

карту _____

Фонематический слух (отсутствие, замена, смешение звуков в речи)

Фонематическое восприятие:

Параметры изучения:	5-6 лет	6-7 лет
Повторить слоговой ряд		
Различение слов- паронимов		
Опознание звука среди звуков		
Опознание звука среди слогов		
Опознание звука среди слов		
Определение первого звука в слове		
Определение последнего звука в слове		
Найти картинки на звуки Ш-С		
Определение количества слогов в слове		
Определение количества звуков в слове		
Определение последовательности звуков		
Определение количества слов в предложении		
Оценка:		

Импрессивная

речь: _____

Экспрессивная речь: лексическая сторона

речи: _____

Грамматический строй

речи: _____

Словообразование: _____

Связная

речь: _____

Особенности мыслительной деятельности:

Параметры изучения	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Счет до...			
Счетные операции	1+2= 3-1=	2+3= 4-1=	3+4= 6-3=
Выделение 4-лишней картинки :	Овощи- Фрукты-	Ягоды- Транспорт-	Дом.животные- Продукты-

	Мебель-	Птицы-	Школьн.принадлежности-
Дни недели			
Части суток			
Разрезные картинки			

Вывод _____

Поведение во время обследования:

(расторможен, импульсивен, суетлив, уверен, неуверен, спокоен, медлителен, внимателен, отвлекается, быстро утомляется, адекватное..)

Логопедическое

заключение: _____

Зачислен на логопункт: _____ на срок
