

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василек»

Принято решением
педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2022

Утверждено
заведующий МАДОУ №1
_____ О.А.Проскурякова
приказ № 85- ОД _____
от « 31 » _____ 08 _____ 2022 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста»
срок реализации 1 учебный год

составитель:
педагог-психолог
Иванова Оксана Григорьевна, 1КК

г. Сысерть, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Организация рабочего времени педагога психолога.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
Раздел 2. Содержательный	17
2.1. Описание образовательной деятельности.....	17
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	18
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога.....	22
Раздел 3. Организационный.	24
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	26
3.3. Перспективный план работы педагога-психолога	31
3.4. Учебный план	34
3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	38

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ,

педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области"
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 1

Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий: программа психолого-педагогических занятий для детей 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Приключения

будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников с 6 – 7 лет, Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой. Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников, Рябцева С.В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение ранней диагностики детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители).

Программа психолого-педагогического сопровождения в ДООУ рассчитана на учебный год.

1.3. Организация рабочего времени педагога - психолога

На непосредственную работу с участниками образовательных отношений отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность. (Инструктивное письмо Министерство образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»)

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная

- Подгрупповая
- Фронтальная

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и ввремя их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

Задачи

Задачи обязательной части (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами)
<p>охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную (профессиональную) помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях МАДОУ;</p> <p>Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. - Совершенствование мелкой моторики. - Развитие слухового внимания и фонематического слуха. - Развитие зрительно-моторной

<p>обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в</p>	<p>координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. - Активизация отработанной лексики. - Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. <p>Оказание консультативной помощи и повышение психологической культуры родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.</p>
--	--

<p>освоении ООП.</p> <p>Создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p> <p>Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях обязательной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; 	
--	--

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены **принципы**:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В. Запорожец). В интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная психологическая характеристика детей 1-2 лет

Первые представления о себе.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

Усвоение языка.

Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

Умственное развитие.

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, которые описывал Пиаже.

третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши наблюдают, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлексорному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

(1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм**. Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

Актуализация потребности в любви. Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. Важное значение приобретает тактильный

контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- Познавательное развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- Речевое развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

- Художественно-эстетическое развитие; Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование

методов арт-терапии, приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений , связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5,5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года).

- «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех

случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОУ»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска»

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков психическом развитии детей.

3. С родителями (законными представителями)

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета

Развивающей среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения индивидуальных занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда,) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения;

- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.

- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МАДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей
--	--

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ронжина А.С. занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72 с. (Психологическая служба).</p> <p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонкина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 105 (В помощь психологу ДОУ).</p> <p>Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова.</p>
------------------------------------	--

И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2014 – 160 с.

Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников от 3-6 лет / под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2013 – 64 с.

Куражева Н.Ю. Вараваева Н.В. Тузаева А.С Козлова. И.А. «Цветик-Семицветик». Приключения будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников с 6 – 7 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2013 – 96 с.

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 48 с. + 40 с. цв.ил.

Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 128 с.

Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72 с. (Психологическая служба)

Рябцева С.В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего возраста, издательство «Скрипторий 2003», 2011 – 80 с.

Коррекционно-развивающие	<p>Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – 72с.</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр» 2011. – 48 с. (Психологическая служба)</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.</p> <p>Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». / под ред. Каушкаль О.Н., Чернышовой И.Н. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспект занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 – 80 с.</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология)</p> <p>Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014 – 120 с.</p>
--------------------------	---

	<p>(Психологическая служба)</p> <p>Шоакбарова С.И. конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 64 с.</p> <p>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. – 297 с. :ил.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.</p>
Психопрофилактика	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с</p> <p>Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.</p> <p>Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.</p>

3.3. Перспективный план работы педагога-психолога МАДОУ № 1 «Василёк» на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи: продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, подготовке детей к школе, сопровождению развития детей группы «риска», формированию психологической культуры педагогов и родителей.

Планируемый результат

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Направления	Содержание работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
Диагностическое	Наблюдение за воспитанниками младшей группы во время и вне занятий	Период адаптации (сентябрь-ноябрь)	Психологическое сопровождение учебного процесса
	Исследование уровня интеллектуального развития, личностных качеств, коммуникативных способностей воспитанников (по запросу родителей, воспитателей)	В течении года	Исследование особенностей воспитанников
	Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе	октябрь -май	Разработка рекомендаций педагогам и родителям по психологической подготовке детей к школе
	Выявление воспитанников «группы риска» и их углубленная психодиагностика (по запросу воспитателей, родителей)	ноябрь - май	Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми.

Консультативное	Индивидуальное консультирование родителей с детьми; Педагогов и администрации (по запросу)	В течении года	Гармонизация межличностного взаимодействия
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками подготовительной группы	октябрь - март	Повышение уровня развития воспитанников
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, с особыми образовательными потребностями, которые стали причиной обращения родителей или педагогов к психологу	декабрь - апрель	По запросу родителей, педагогов, заключение ПМПк
	Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников	ноябрь - апрель	
	Занятия по адаптации детей 2-4 лет к дошкольному учреждению	октябрь - январь	Обучение воспитанников социально-психологическим навыкам взаимодействия
Просветительское	Выступления на родительских собраниях	В течении года	Повышение психологической компетентности
	Проведение семинаров для педагогов и родителей		

	Разработка памяток для родителей и размещение их на информационных стендах в группах		
Организационно-методическое	Подготовка диагностического материала. Обработка, анализ полученных данных. Изучение литературы, подбор материала для проведения тренингов и семинаров. Посещение курсов повышения квалификации. Участие в заседании ММО	В течении года	

3.4. Учебный план (план непрерывной образовательной деятельности)

Тематическое планирование психолого-педагогических занятий для детей младших групп в период адаптации к дошкольному учреждению

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Божья коровка
	Занятие 2. Листопад
Ноябрь	Занятие 3. Прогулка в осенний лес
	Занятие 4. Мячик
Декабрь	Занятие 5. Веселый петрушка
	Занятие 6. Новый год
Январь	Занятие 7. Мячики
	Занятие 8. Зайка
Февраль	Занятие 9. Мыльные пузыри
	Занятие 10. Музыканты
Март	Занятие 11. Мамин день
	Занятие 12. Мишка
Апрель	Занятие 13. Колобок
	Занятие 14. Котята

Тематическое планирование развивающих занятий для детей средней группы

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. «Знакомство» Занятие 2. «Давайте дружить» Занятие 3. «Волшебные слова» Занятие 4. «Правила поведения на занятиях»
Ноябрь	Занятие 5. «Радость и грусть» Занятие 6. «Гнев» Занятие 7. «Удивление» Занятие 8. «Испуг»
Декабрь	Занятие 9. «Спокойствие» Занятие 10. «Словарик эмоций» Занятие 11. «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина» Занятие 12. «Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)»
Январь	Занятие 13. «Мои помощники глазки» Занятие 14. «Мой помощник носик» Занятие 15. «Мой помощник ротик»
Февраль	Занятие 16. «Мои помощники ушки» Занятие 17. «Мои помощники ручки» Занятие 18. «Мои помощники ножки» Занятие 19. «Из чего же сделаны наши мальчишки?»
Март	Занятие 20. «Из чего же сделаны наши девчонки?» Занятие 21. «Здравствуй весна!» Занятие 22. «В гостях у сказки»
Апрель	Занятие 23. «День смеха» Занятие 24. «Страна Вообразия»

Тематическое планирование развивающих занятий для детей старшей группы

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Страна «Психология» Занятие 2. «Мы разные» Занятие 3. «Секрет»
Ноябрь	Занятие 4. «Радость» Занятие 5. «Вежливые слова» Занятие 6. «Грусть» Занятие 7. «Вежливость»
Декабрь	Занятие 8. «Удивление» Занятие 9. «Потопаем, похлопаем» Занятие 10. «Гнев»
Январь	Занятие 11. «Перерисуй цветы» Занятие 12. «Страх» Занятие 13. «Все внимание»
Февраль	Занятие 14. «Обида» Занятие 15. «Говорит один " говорим хором» Занятие 16. «Разные чувства» Занятие 17. «Изобразим животных»
Март	Занятие 18. «Эмпатия» Занятие 19. «Сортировка» Занятие 20. «Делай, как я» Занятие 21. «Хорошо или плохо»
Апрель	Занятие 22. «Доверие» Занятие 23. «Дружба»

**Тематическое планирование развивающих занятий для детей
подготовительной группы**

Месяц	Перечень занятий
Октябрь	Занятие 1. Создание «Лесной школы» Занятие 2. Букет для учителя Занятие 3. Смешные страхи Занятие 4. Игры в школе
Ноябрь	Занятие 5. Школьные правила Занятие 6. Собираение портфеля Занятие 7. Белочкин сон Занятие 8. Госпожа Аккуратность
Декабрь	Занятие 9. Жадность Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство) Занятие 11. Домашние задания Занятие 12. Школьные оценки
Январь	Занятие 13. Ленивец Занятие 14. Списывание Занятие 15. Подсказка
Февраль	Занятие 16. Обманный отдых Занятие 17. Бабушкин помощник Занятие 18. Прививка Занятие 19. Больной друг
Март	Занятие 20. Ябеда Занятие 21. Шапка - невидимка (демонстративное поведение) Занятие 22. Задача для Лисёнка (ложь) Занятие 24. Спорщик
Апрель	Занятие 25. Обида Занятие 26. Хвосты Занятие 27. Грубые слова Занятие 28. Дружная страна

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога МАДОУ № 1 «Василёк» Ивановой О.Г. (сентябрь октябрь)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время работы					
8.00 – 9.00	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе
9.00-10.00	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время адаптации в их группе
10.00 – 12.00	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки	Наблюдение за детьми в 1 младшей группе во время прогулки
12.00 – 14.00	Заполнение документации				
14.00 – 16.00	Обработка данных				
16.00-17.00	Методическое время				

Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ № 1 «Василёк» Ивановой О.Г. (ноябрь май)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время работы					
8.00 – 9.00	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.	Индивидуальное консультирование родителей.	Методическое время	Методическое время	Методическое время
9.45-10.00	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.	Занятия с I мл.груп. по адаптации детей к ДОУ	Методическое время	Методическое время	Методическое время
10.05 – 10.20 10.35-11.05	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.	Подготовка к проведению психодиагностической работы Психодиагностика подготовительной группы готовность детей к обучению в школе	Заполнение документации	Обработка данных диагностических обследований	Обработка данных диагностических обследований.
11.05 – 12.00	Методическое время	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.	Заполнение документации	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.	Подготовка к проведению психокоррекц. и развивающих занятий.
13.00 – 14.00	Заполнение документации	Обработка данных диагностических обследований	Методическое время	Заполнение документации	Подготовка к проведению психодиагностической работы
14.00 – 15.45	Подготовка к проведению психодиагностической работы	Подготовка к консультациям с родителями	Подготовка к индивидуальным занятиям	Подготовка к групповым занятиям	Заполнение документации
15.45 – 16.10	Психодиагностика подготовительной группы готовность детей к обучению в школе.	Методическое время	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия со старшей групп. по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	Занятия со средней групп. По развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
17.00 – 18.00	Индивидуальное консультирование родителей.				