

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Василёк»

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ № 1
_____ О.А. Проскурякова
Приказ № от 31.08.22 № 85-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социально – коммуникативное развитие ребенка 6-7 лет,
подготовительная группа»

Составитель: С.В.Самбурская, воспитатель

Пояснительная записка

Одно из направлений развития и образования детей – это область «Социально-коммуникативное развитие».

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом.

В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Культурный опыт человечества никак не может быть воспринят и усвоен ребенком без помощи взрослых – носителей этого опыта. Только непосредственно взаимодействуя с взрослыми, в ходе общения и взаимодействия с ними ребенок открывает для себя социальный мир. Только благодаря общению и взаимодействию ребенок познает другого человека и самого себя.

Без деятельности общения, взаимодействия с другими людьми невозможно и вхождение ребенка в социум. Его становление начинается с первых дней жизни благодаря коммуникации людей друг с другом. Коммуникация может осуществляться как в невербальной, так и вербальной форме. Коммуникация служит необходимым средством общения, позволяет человеку передавать другому сообщения о своих желаниях, потребностях, намерениях.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Коммуникация становится в современной жизни деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Задачи области социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- **организацию** предметно-пространственной среды;
- **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- **стимулирование** коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- **устранение** у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- **мотивирование** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- **обеспечение** баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- **моделирование** игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**.

- **Игровая деятельность** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- **Исследовательская деятельность** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- **Изобразительная деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- **Коммуникативная деятельность** объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

• **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Но, можно наблюдать недостаточный уровень речевого развития детей, есть существенные трудности возникающих у части детей при составлении рассказов «из личного опыта», по картине и серии картин, при пересказывании художественных произведений, при выполнении творческих заданий на дополнение незавершённых историй и пр.

Однако за низким уровнем связной, монологической речи у дошкольников, отстающих в развитии от своих сверстников, очень часто скрывается более серьёзная проблема, а именно – недостаточность коммуникативной деятельности, коммуникативного поведения в целом, где речь является лишь одним из средств, хотя и очень важным.

Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами, что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Конечно, большинство детей в ДОО в коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребенка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

От взрослого зависит так же и то, как будет восприниматься сверстник – на положительной эмоциональной основе или на отрицательной. Но важно то, что уже с младшего дошкольного возраста ребенка не устраивает прежняя позиция «рядом». Он хочет быть

«вместе» с детьми. Наряду с эмоциональными у детей постепенно формируются взаимные деловые, в среднем дошкольном возрасте и игровые формы взаимодействия. А в старшем - взаимодействие становится личностным.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

Коммуникативные потребности человека могут удовлетворяться различными способами. Среди них важнейшими являются жестовые, мимические, речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. Вместе с тем до конца дошкольного возраста неречевые способы коммуникации выполняют роль словесного сопровождения, дополнения, усиления содержания детской речи.

Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребенком подвергается анализу по следующим параметрам:

Характеристика коммуникативной активности. Педагог обращает внимание, легко ли вступает ребенок в контакт со взрослыми и детьми, имеются ли существенные отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребенок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх и пр.

Предпочитаемый адресат общения. Выявляют, направлен ли ребенок преимущественно на взрослого, либо на сверстника. Отмечают, занял ли сверстник ведущее положение по сравнению со взрослыми в поле восприятия дошкольника, имеется ли предпочтение сверстников.

Содержание общения. Внимательно наблюдают за содержанием общения ребенка со взрослым. Преобладает ли предметное, внеситуативно-познавательное или внеситуативно-личностное содержание. То же и в отношении со сверстником – отражаются ли в общении игровые и личностные отношения.

Степень сформированности «схемы беседы».

Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств. Проводят анализ неречевых коммуникативных средств. Отмечают, используются ли они более активно при недостатке речевых средств.

Анализ речевых средств. Наблюдают за уровнем общей речевой активности ребенка, какие виды коммуникативных высказываний имеют наибольшую частотность, имеют ли вопросы познавательную направленность.

Опыт показал, что наиболее трудным для анализа коммуникативного поведения ребенка оказывается речевой параметр.

Специальная работа по коррекции коммуникативного поведения дошкольников имеет три основных направления:

Первое направление реализуется по линии развития у ребенка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. Другими словами, проводится специальная работа по формированию восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитию делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов.

Второе направление состоит в развитии у ребенка способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).

Третье направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, которые возникают не только в результате ознакомления детей с профессиями людей, нормами поведения но, главное, вычленения, осознания и воссоздания и игре различных видов социальных отношений.

Все эти направления обеспечивают:

- развитие социальной направленности детей и социального восприятия, восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;
- повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи детей;
- овладение «схемой беседы»;
- развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, усвоение детьми способов невербального общения: овладение смысловым аспектом человеческой мимики, естественных и экспрессивных жестов, использование их в практике общения;
- развитие диалогической речи в процессе специальных приемов «комментированного рисования», драматизации содержания готовых изображений;
- развитие способности отражать коммуникативное содержание в движении, схематическом рисунке, речи;
- развитие понимания мотивов поведения и характеров литературных персонажей;
- умение актуализировать в общении содержание своего собственного эмоционального, бытового, игрового, познавательного и межличностного опыта в качестве основного содержания коммуникативного тренинга;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого творчества;
- развитие связной речи.

Мы должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. У детей должны быть сформированы элементарные способности домысливать события, умение владеть контекстной речью.

Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков дошкольников зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Формы организации деятельности детей	
Групповые или подгрупповые	Индивидуальные или подгрупповые
Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- интегрированные занятия - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические, подвижные, народные, творческие игры	- индивидуальные и совместные творческие игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-

- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.	бытовой труд - самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов - изготовление поделок, конструирование, раскрашивание - развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры - простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории
--	---

Формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ
- дни открытых дверей для родителей
- анкетирование родителей
- консультации для родителей, семинары
- родительские собрания
- оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей, совместных газет, фото-выставок.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Обязательная часть Содержания образования	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1.	Мир познания (единство с природой)	– продолжать учить оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние – учить ценить красоту природы – учить рассказывать и предавать свои переживания через пантомимику – учить видеть общие и специфические особенности общения животных между собой – научить понимать влияние растительного мира на состояние человека – воспитывать бережное отношение к природе	– обогащать личный опыт – воспитывать гуманное взаимодействие с природой – расширить экологический ценный контакт с растениями и животными, объектами неживой природы – развитие образного мышления – воспитывать познавательный интерес, любовь к природе
2.	Языки общения	– знакомство с ролью, видами памяти в процессе	– углубить представление о себе, о своих

	(навыки общения с внешним миром)	общения – научить различать различные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений – обучение выражать свои эмоции различными средствами, анализировать причины различного настроения и эмоционального состояния	возможностях – учить соответственно реагировать на эмоциональные состояния, опираясь на выразительные средства – побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства
3.	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	– формировать осознание собственной адекватности окружающим людям – развивать умение мысленно воспринимать образ «Я» – развивать способность использования выразительных средств при подражании внешнему миру – формировать способность оценивать свои желания, чувства, настроение, поступки – учить отражать свои фантазии в рисунке, описывая свои желания и чувства	– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции – выражать стремление к творчеству – уметь осмыслить и выразить свои переживания, настроение, чувства
4.	Взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	– воспитание доверия, взаимопомощи, взаимопонимания к близким людям – формирование чувства семейной сплоченности; – Знакомство с профессиями; понимание важности профессиональной деятельности – воспитание уважительного отношения к труду взрослых – формирование нравственного поведения и умения речевого общения с незнакомыми людьми – развитие связной речи – продолжать знакомить с родным городом – формирование социального поведения – создание положительного эмоционального настроения у детей	– воспитывать интерес к русской культуре – обогатить представление дошкольника о взаимоотношениях, эмоциональных состояниях – углубить представления о семье, родственных отношениях – обогащать словарь вежливыми речевыми оборотами – знание правил поведения с незнакомыми людьми – представление о разнообразии профессий, воспитывать чувство уважения и благодарности к их труду – обобщенное представление о связи труда людей разных профессий
5.	Как мы видим друг	– формирование понятия о существовании и	– обогащать представление дошкольников о людях,

	друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	значении индивидуальных особенностей сверстников и других людей – формировать понятие «друг», «дружба», положительные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам – формировать умение высказывать свое мнение о друзьях, оценивать чувства и поступки других – помощь в понимании, что нужно нести радость другим – закрепить знания об эмоциях – развивать позитивное мышление – помощь в понимании необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей	их взаимоотношениях – понимание эмоциональных состояний сверстников – знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе – углубить представления о негативных последствиях поступков, о дружеских отношениях – приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к сверстникам
6.	Фантазия характеров (в отношениях формируется характер, в игре – истина)	– формирование представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом, управлять своим поведением – воспитание положительных качеств личности – формирование понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов – помощь в поиске компромиссного решения – формирование представления о плохих привычках – формирование представления о страхах и путях их преодоления	– продолжать развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий – продолжать углублять представление о негативных последствиях поступка: понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок обращается с другими, опираясь на нормы культуры поведения
7.	Умение владеть собой (желаемое и возможное)	– научить чувствовать состояние напряжения и покоя, обучение приемам расслабления – развитие произвольного внимания, памяти – формировать умение контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми – помощь в преодолении страхов, дурных привычек	– развитие психических процессов – продолжать учить понимать внутреннее состояние – формировать самоконтроль и саморегуляцию
8.	Культура общения (этикет)	– формирование представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими	– формировать понимание того, что правила поведения нужно выполнять со знакомыми и

		– развитие связной речи – формировать культуру общения (в игре, по телефону, в передаче письменного общения) – формировать умения применять знания этикета с окружающими	незнакомыми людьми – формировать знания о разных формах приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой
9.	Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	– формировать представление о различиях между мальчиками и девочками – формирование культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров – выявление положительных черт характера и поступков между мальчиками и девочками – формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками – помощь в преодолении трудностей в общении между мальчиками и девочками	– воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров – продолжать развивать половую идентификацию – воспитывать гуманное отношение друг к другу

Перспективный план работы по социально – коммуникативному развитию детей подготовительной группы

Название раздела	Темы бесед	Содержание образования
1. Мир познаний	«У природы нет плохой погоды»	– учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; – учить ценить красоту природы; – уметь передавать свои чувства, переживания через мимику, жесты, движение.
	Мой ласковый и нежный зверь	– учить детей различать диких зверей и домашних животных; – распознавать детенышей и взрослых диких и домашних животных; – воспитывать гуманное отношение к братьям меньшим, любить их и ухаживать за ними; – учить видеть общие и специфические особенности общения различных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по эмоциональным реакциям).
	Мои зеленые друзья	– формировать знания о значении растительного мира для человека; – воспитывать бережное отношение к растениям, ухаживать за ними и любить их.
2. Языки общения	Мои умные помощники	– научить понимать и ценить роль органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в развитии общения.

	Язык жестов и движений	– развивать пантомимику, последовательное изучение поз, походки и других выразительных движений.
	Язык чувств	– закрепить знание об эмоциях (страх, грусть, радость, испуг, злость, обида, удивление); – учить выражать свои эмоции различными средствами; – анализировать причины настроения и эмоционального состояния.
3. Тайны моего «Я» (формирование собственного «Я»)	Кто такой «Я»	– формирование понимания собственного «Я», индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; – обучить средством пантомимы и передавать характерные черты персонажей сказки; – формировать осознания своего тела и его специфических особенностей.
	Я хочу	– формировать способность оценивать свои желания, чувства, настроение, поступки; – учить отражать свои фантазии в рисунке, описывая свои желания и чувства; – формировать осознание своих мышечных и эмоциональных ощущений.
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	Моя мама	– воспитание доверия, взаимопомощи, взаимопонимания близких людей; – углубить чувство привязанности и любви к маме; – создание положительного эмоционального настроения у детей.
	Дружная семья	– формирование чувства семейной сплоченности; – воспитание ласкового, чуткого отношения к близким людям.
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	– продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; – продолжать знакомить с профессиями взрослых; – учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей; – продолжать учить заботиться о близких людях.
	Я должен спросить у мамы	– воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми; – продолжать учить общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания; – формирование нравственного поведения в общении с незнакомыми взрослыми; – развивать связную речь.
	Как мы ходим в магазин	– закрепить навыки общения и правила поведения в общественных местах; – учить умению речевого общения в модельной ситуации;

		- закрепить знания детей о типах магазинов.
	На улице	– закрепить знания правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, на проезжей части улицы; – закрепить знания о городе; - развитие социального поведения, связной речи.
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	Я и другой: мы разные	– формировать понятия о существовании и значение индивидуальных особенностей сверстников и других людей; – дать понятие о различных родственных отношениях в семье (я – сын, внук) – учить находить отличие конкретного человека от других людей (в имени, возрасте, пол и др.); - воспитывать терпение ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.
	Дружба	– закрепить положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг»; – формировать умение высказывать свое мнение о друзьях, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, взаимопомощи, взаимовыручки.
	День рождения	– закрепить знания о правилах гостеприимства; – помощь в понимании, что нужно нести радость другим; - помощь в понимании необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.
	Мы улыбаемся	– расширить диапазон эмоций у детей (удивление, застенчивость, грусть, радость); – развивать позитивное мышление; - учить замечать нелогичные ситуации и объяснять их.
6 . Фантазия характеров	Что такое хорошо и что такое плохо	– знакомство с понятием о «добре» и «зле» (добро побеждает зло), о хороших и плохих поступках; – воспитание дружеских отношений; – учить оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать героям; – развивать пантомимику.
	Давай никогда не ссориться	– формирование понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов; – помощь в поиске компромиссного решения; - обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях
	Дурные привычки	– формирование представлений о плохих привычках;

		- формирование представления о страхах и путях их преодоления.
7. Умение владеть собой	Умей расслабиться	– научить чувствовать состояние напряжения и покоя, обучение приемам расслабления; – развивать фантазию, речь.
	Будь внимателен	- развитие произвольного внимания, слухового внимания.
	Как поступить	– формировать умение контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения с людьми; – развивать смелость, снять страхи сказочных персонажей
	Не хочу быть плохим	– учить преодолевать отрицательные черты +привычки; – формирование КГН (одеваться по погоде)
8. Культура общения	Секрет волшебных слов	– формирование представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими; – формировать культуру общения со сверстниками; – выработать навык употребления «волшебных слов».
	Давай поговорим	– помочь понять, что слово воздействует на чувства и поведение людей; – закрепить навыки вежливого общения с окружающими миром; – учить употреблять уместно различные формы извинений.
	Телефон	– познакомить с правилами общения по телефону (навык ведения диалога); – обучить вежливо вести телефонный разговор; – учить использовать телефон в критической ситуации.
	Напиши мне письмо	– формировать навык письменного общения; формировать навык использования пишущих принадлежностей для передачи информации (чувств, настроения и т.д.).
	За столом	– формировать навыки культурного поведения за столом; – продолжать учить быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.
9. Мальчик и девочка	Внешность	– формировать представление о различиях между мальчиками и девочками; – развивать эстетический вкус.
	Маленькие рыцари и дамы	– формирование личностных качеств характера мальчиков как: мужество, сила воли, упорство, ловкость, быстрота; – развивать выразительные движения соответствующие представлению о женском и мужском поле.
	Дружба мальчиков и девочек	– формирование понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и

		девочек; – формировать представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками; – воспитывать взаимопомощь между мальчиками и девочками; развивать пантомимику.
	Играем вместе	– закрепить навык определения характерных признаков мальчиков и девочек; – продолжать учить самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; – развивать воображение, творческую фантазию.

Коррекционный план работы с гиперактивными детьми 6 года жизни имеющими проблемы в общении

Деятельность (игры)	Задачи	Сроки
«Прогулка в лес», «Камень и путник», «Будь внимателен», «Передай движение», рефлексия	Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения	Сентябрь
«Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «1,2,3 говори», «Одно большое животное», рефлексия	Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков, воображения, внимания	Октябрь
«Запретное движение», «Зоопарк», «Я кубик несу и не уроню», «Шалтай-болтай», рефлексия	Умение работать в команде; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания; умение следовать правилу игры	Ноябрь
«Расскажем и покажем», «Передай мяч», «Насос и мяч», «Паровозик с именем», «Клоуны», рефлексия	Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу	Декабрь
«Космическое путешествие», «Интервью», «Росток», «Пловцы», рисование на заданную	Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой	Январь

тему, рефлексия	сплоченности и доверия друг к другу	
«Светофор», «Внимательные глазки», «Знаете ли вы цифры», «Расскажем и покажем», «Кто за кем стоит?», рефлексия	Развитие наблюдательности, произвольности, самоконтроля; умение работать в команде.	Февраль
«Жмурки», «Потягушечки», «Лимон», «Волшебный мешочек», «Опиши игрушку», рефлексия	Профилактика страхов; снятие эмоционального напряжения; развитие тактильных ощущений; активизация словаря	Март
«Летает не летает», «Что изменилось?», совместное рисование «Снеговик», рефлексия	Умение контролировать свои эмоции; развитие эмоционально-выразительных движений; умение следовать словесной инструкции, развитие внимания	Апрель
«Черепашки», «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Жужа», рисование на заданную тему, рефлексия	Развитие умения работать в команде; умение контролировать свои эмоции, действия; развитие самоконтроля	Май

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия
Эмоциональное состояние ребенка	Положительное нейтральное отрицательное	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка	Методика исследования эмоционального состояния (по Э.Т. Дорофеевой)	Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Азбука общения Детство-Пресса, СПб, 2008г., стр.78 -93
Эмоциональное отношение к членам семьи	Принятие, отвержение		Тест «Рисунок семьи»	Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Азбука общения, -Детство-Пресса, СПб, 2008г., стр. 93-106
Формы общения	Познавательное общение. Личное		Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)	Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Азбука общения,

	общение			-Детство-Пресса, СПб, 2008г., стр. 67-73
Самооценка	Адекватная, завышенная, заниженная		Методика «Нарисуй себя»	Практикум. Психология ребенка от 0 до 11 лет /Под ред. Реана, Москва, стр. 62-65

Результаты освоения содержания программы

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Эмоционально - волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познавательному	Повысилась самооценка. С интересом рассказывают о семье, родственниках, о происхождении в окружающем мире. Стали более уверенные в себе, развито чувство собственного достоинства. Воспитание эмпатии нормы культуры общения со сверстниками и взрослыми.	Развито адекватное отношение к себе, к окружающему миру. Установление доверительных отношений с педагогом. С интересом познает окружающую действительность.
Деятельно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	Умеют рассказывать о себе, о семье, о дружбе, о профессиях, о настроении, о правилах поведения в общественных местах. Умеют понимать связь между ситуацией и своим поведением, ориентироваться в прошедшем времени, передавать сообщения различными способами, пытаются найти конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.	Развито чувство эмпатии по отношению к окружающему миру. Сформирована культура поведения в общественных местах. Умеют обсуждать услышанное, развита саморегуляция и самооценка.
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	Знают различные способы передачи сообщений, правила поведения в общественных местах. Обладают знаниями об окружающей действительности	Знают особенности базовых эмоций, особенности своей внешности, способы разрешения ссор и конфликтов; качества, помогающие и мешающие дружбе, позитивные способы общения.
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности		Развивают воображение, художественный вкус

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Санкт – Петербург: Детство – Пресса, 2010.- 384 с.
3. Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Дошкольник 6-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».- Спб: Детство – Пресс, 2008.- 480 с.
4. План – программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Под редакцией З.А Михайловой..- Спб: Детство – Пресс, 2009.- 255 с.
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» для средних групп. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., - Волгоград: Учитель, 2010.- 103 с..
6. Практикум. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/Под редакцией А.А. Реана. – Спб, 2007.- 224с.