

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Василёк»

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1
от «24» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ № 1
_____ О.А. Проскурякова
приказ № от 24.08.21 № 54-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

возрастная группа 5 - 6 лет

автор программы: С.В. Самбурская

г. Сысерть 2021 г.

Содержание:

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	4
2	Содержательный раздел	
2.1.	Развитие игровой деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.2.	Интеграция образовательных областей	6
2.3.	Содержание образовательной деятельности	7
2.4.	Требования к результатам освоения программы	14
2.5.	Целевые ориентиры образовательного процесса	15
2.6.	Результаты образовательной деятельности	16
3	Организационный раздел	
3.1.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	18
3.2.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	19
	Список используемой литературы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирования основ уважительного отношения к окружающим, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Задача современного ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и людьми самостоятельными, обладающими определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Министерством образования и науки России утвержден и введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором уделяется особое внимание проблеме социально-коммуникативного развития и представлено как одно из направлений развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель – способствовать социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Содержательный раздел

2.1. Развитие игровой деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.2. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.3. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.4. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.5. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.6. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.7. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую
-----------------------------	--

	<p>работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>8. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<i>Подвижные игры</i>	<p>1. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
<i>Театрализованные игры</i>	<p>1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>2. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>3. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>4. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>5. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>6. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
<i>Дидактические игры</i>	<p>1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять правила игры.</p> <p>3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>5. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>6. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.</p>

2.2. Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</p>
---------------------------	--

	народов мира.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Содержание образовательной деятельности СЕНТЯБРЬ

Тема	Примерные виды совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
1 неделя «Летняя игротека»	Создание игротеки летних игр, чтобы на следующее лето ими пользоваться.	На прогулке: динамический час «Вспомним летние игры». Рассмотрение сюжетных картинок и фотографий «Летние игры детей», ситуативные разговоры со сверстниками
2 неделя «Кто такой примерный пешеход?»	Игровое дидактическое моделирование – с моделированием различных ситуаций на улице и дороге с участием пешеходов или гуляющих, играющих детей.	Целевая прогулка к пешеходному переходу со светофором, обсуждение – соблюдают ли пешеходы правила? Рассмотрение картинок, иллюстрирующих правила поведения ребёнка-пешехода

<p>3 неделя «Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?»</p>	<p>Продолжать помогать устанавливать добрые отношения между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты. Диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа».</p>	<p>В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах каждого ребёнка.</p>
<p>4 неделя «Что мне нравится в природе, а что не нравится?»</p>	<p>Развивать наблюдательность при рассматривании иллюстраций «Осенняя природа, осенняя погода», активизирующее общение «Что мне нравится в природе, а что не нравится».</p>	<p>На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне осень нравится, а за что – нет». Раскрашивание осенних листочков в жёлтый, красный, оранжевый цвета.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>1 неделя «Общаемся друг с другом. Наши имена».</p>	<p>Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий. Уточнить знания о средствах общения людей, повышать самооценку. Диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Назови соседа». Беседа с детьми «Древняя история, откуда произошла фамилия», для чего нужны имя, фамилия, отчество.</p>	<p>Ситуативные беседы о происхождении фамилии детей. Повторение фамилии, имени, отчества, адреса; акцентирование внимания детей на положительных чертах характера каждого ребёнка. Рассматривание картинок «Эмоции детей». Рисование портрета своих друзей</p>
<p>2 неделя «Обращение и общение с животными»</p>	<p>Конкретизировать и обобщить имеющиеся у детей знания безопасного общения с домашними и бродячими животными. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи...». Активизирующее общение по иллюстрациям. Рисование схем-карточек «Внимание, животное!».</p>	<p>Ситуативные разговоры о соблюдении правил собственной безопасности и о том, как не причинить вред животным. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке».</p>
<p>3 неделя «Разговор о профессиях».</p>	<p>Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Рассматривание вещей, которые находятся вокруг нас. Беседа о профессиях родителей. Игра «Кто нужен, чтобы...». Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Решение различных проблемных ситуаций, в которых перед детьми ставится выбор между отдыхом и помощью другим людям, связанной с бытовым трудом. Использование иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные простейшие трудовые поручения. На прогулке: трудовые поручения – помочь сверстникам очистить обувь и одежду от снега, собрать игрушки. Д/и «Кому что для работы нужно». Рассматривание фотоальбома «Мир профессий». Отражение различных трудовых дел в сюжетно-ролевых играх на тему «Дом», «Семья».</p>
<p>4 неделя Опасные ситуации</p>	<p>Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях.</p>	<p>Вспомнить и разобрать сказочные ситуации «Красная Шапочка», «Жихарка», «Кот, петух и</p>

на улице (контакты с людьми).	Воспитывать у детей уверенность в себе; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации. Ситуация «К Серёже подошёл незнакомый человек и...». Решение проблемной ситуации, закрепление правил поведения в данной ситуации.	лиса», «Волк и семеро козлят», рисование доброго сказочного героя. Рассматривание книг и плакатов по вопросам безопасного поведения.
НОЯБРЬ		
1 неделя «Настроение».	Способствовать восприятию и пониманию детьми наиболее ярких эмоциональных состояний людей; помочь увидеть связь между настроением человека и окружающими событиями. Игровое моделирование – с помощью карточек-схем «эмоция – радость» и «эмоция – грусть» и картинок с различными осенними явлениями.	На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне осень нравится, а за что – нет». Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в осеннем парке».
2 неделя «О чем говорит улица».	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Чтение стихотворения «Азбука города» Я.Пишумова, «Правила ДД для пешеходов» Д.Мандельштам. Рассуждения, выводы о поведении пешеходов.	Во время прогулки: наблюдение за дорожным движением и пешеходами, ситуативный разговор по теме. Дидактические настольные игры «Пешеходы и водители», «На улице города», «Найди знак».
3 неделя «Мой родной город. Какой он?».	Углубить знания детей о своём городе, его объектах, имеющих непосредственное отношение к жизни ребёнка. Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: почему Сысерть мы называем родным городом. Какие места для отдыха есть в городе? Для занятий спортом? Где жители приобретают продукты питания, вещи? Какие учреждения вы можете перечислить?	Беседа «Почему Сысерть – это «родной город»? Почему люди так говорят?
4 неделя «Профессии наших родителей».	Углубить знания детей о профессиях; воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий. Побеседовать на тему _ люди каких профессий живут в Сысерти; составление рассказа по схеме: «Кто живёт и работает в нашем городе »	Беседа «Почему Сысерть – это родной город»? Почему люди так говорят? Сюжетная игра «Учитель»
ДЕКАБРЬ		
1 неделя «Страна, в которой мы живем. Символика страны –	Познакомить их с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: границы и столица России, крупнейшие реки, озёра	Рисование флага России. Рассматривание и обсуждение соответствующего иллюстративного материала.

герб, флаг, гимн».	и города. Государственный флаг и герб России. Прослушивание гимна Российской Федерации.	
2 неделя «Безопасность на дороге».	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. Игровое моделирование на макете улицы – движение машин по дороге. Рассуждения, выводы о поведении пешеходов. Загадывание загадок, игра инсценировка ситуаций на дороге.	Рисование дорожных знаков. Дидактические настольные игры «Пешеходы и водители», «На улице города», «Найди знак».
3 неделя «Один дома».	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма и др. воспитывать выдержку, учить преодолению страха. Беседа с детьми: Как часто я остаюсь, дома один, что я делаю. Знакомство с номерами экстренных служб.	Ситуативные беседы по теме. Закрашивание номеров экстренных служб.
4 неделя «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?».	Помочь детям осваивать способы общения в конкретном случае (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей. Сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов).	Помощь в украшении группы, ёлки. Ситуативные разговоры о смысле праздника и способах традиционного веселья людей. Сюжетные картинки «Новый год у порога».
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Вежливый человек. Что это значит?»	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым. Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Практическая игровая ситуация, в которой воспитатель моделирует с помощью игрушек, картинок ситуации, в которых персонажи соблюдают либо нарушают правила вежливости.	В ходе организации общих повседневных дел, при утреннем приёме или уходе домой: акцент на правила вежливого поведения, общения. Д/И и сюжетно-ролевые игры по выбору.
3 неделя «Зачем и как работают взрослые люди».	Расширить представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду. Рассказы детей кем работают родители. Почему важен их труд? Игры «Кто что делает?», «Чей это инструмент?» «Игра в рифму»	Выполнение трудовых поручений в течение недели. Чтение художественной литературы о профессиях Применение полученных знаний в играх
4 неделя «Колесо – великое	Расширять кругозор детей, знакомя их с важными изобретениями древнего человека; разъяснить, что такое изобретение и кого мы	В ходе разных режимных моментов: ситуативные разговоры о том, какие

изобретение человека».	называем изобретателями; пробуждать желание становится изобретательным человеком. Загадывание загадок: «Меня спроси, как я тружусь, вокруг своей оси кружусь». Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Колеса, колеса по свету летят...» беседа об изобретении. Детское экспериментирование с набором различных кругляшек и палочек. Беседа о применении колеса в жизнедеятельности человека.	предметы помогают успешно трудиться. Рассмотрение и обсуждение соответствующего иллюстративного материала.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своём здоровье. Упражнение «Режим дня» (разложи картинки в правильном порядке), беседы на тему «Полезные привычки», «Береги свой организм» «Гигиена и здоровье», рассмотрение плаката «Строение тела человека». Игра – блиц с мячом «Как беречь своё здоровье».	На прогулке: зимние игровые соревнования. Рассмотрение альбома с фотографиями «Зимние виды спорта». В ходе различной двигательной деятельности обсуждение правил – как избежать травмы. Плакат «Строение тела человека».
2 неделя «Эти мудрые русские сказки»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к ним; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; самостоятельно сочинять новые сказки. Викторина «Наши любимые сказки».	Организация выставки «Мои любимые сказки». Дидактическая игра «Угадай героя сказки» Рассмотрение иллюстраций в книгах; раскрашивание героев сказок
3 неделя «Наша Армия родная».	Развивать интерес детей к миру взрослых; дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных. Беседа по картинкам.	Д/И «Угадай героя сказки». Рассмотрение фотоальбома с различными родами войск
4 неделя «С мамой выйду я гулять, буду за руку держать»	Расширение и обобщение знаний о безопасном поведении ребёнка в качестве пешехода и просто на прогулке. Активизирующее общение и решение различных проблемных ситуаций, предлагаемых взрослым.	На прогулке: наблюдение за детьми, идущими с мамами, обсуждение. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке».
МАРТ		
1 неделя «Женский праздник»	Воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность; обогащение представлений о семье, семейных отношениях. Активизирующее общение по фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя», составление небольшого рассказа по схеме «Что я знаю о маме»; Д/И: «Что можно подарить»	Чтение худ. литературы о маме; пословицы и поговорки о маме. Словесная игра: «Кто больше назовёт ласковых слов про маму» Рисование по теме, изготовление

		подарков для мамы. С.Р.И. «Дочки - матери»
2 неделя «Краса ненаглядная (русские народные промыслы)».	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Художественно – эстетическая деятельность.
3 неделя «Чему я радуюсь, а чему огорчаюсь весной?».	Помочь детям осознать собственное эмоциональное состояние и его зависимость от обстоятельств. Учить способам преодоления негативных состояний. Активизирующее общение по набору иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи» (что радует, что огорчает весной; если промочил ноги весной, это огорчает, как же поправить себе настроение?).	На прогулке: наблюдение за проявлением в природе первых признаков приближения весны.
4 неделя «Мой адрес. Если ты потерялся».	Научить детей адекватному поведению в возможной экстремальной ситуации (ребёнок потерялся). Воспитывать уверенность в себе и самостоятельность. Игровая образовательная ситуация «Если ты потерялся». Привлечение детей к комментированию, предложениям.	Проигрывание ситуации.
АПРЕЛЬ		
1 неделя «Золотые руки мастеров - книжка больницы».	Воспитывать бережное отношение к книге, желание сохранить книгу, при необходимости – восстановить, отремонтировать. Активизирующее общение – почему важно, чтобы книги были целыми и долго служили? Рассматривание повреждённых книг, высказывание детьми мнений: как можно восстановить книгу? Выбор средств и материалов. Выполнение ремонта (посильная помощь взрослому). Выставка реставрированных книг.	Организация выставки «Мои любимые книжки». Рассматривание книг в книжном уголке; своевременное обращение внимания на те книги, которые требуют ремонта, обращение к взрослому.
2 неделя «Первым на планете подняться к звездам смог»	Расширить представления детей о космических полётах: ознакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. Рассказ воспитателя о первых космонавтах. Слушание песни «Юные космонавты». Беседа на тему «О чём мечтают мальчишки». Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».	Рассматривание плаката «Солнечная система». Лепка из пластилина «Солнечная система». Подвижная игра «Космонавты». Конструирование из мягких модулей «Космический корабль». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

3 неделя «Правила поведения при пожаре».	Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Научить детей правильно и оперативно действовать в случае возникновения пожара. Составление рассказа по опорным картинкам. Сюжетно-дидактическая игровая ситуация.	Чтение сказки «Кошкин дом». Сюжетно-ролевая игра «На пожаре»
4 неделя «Что такое дружба?»	Задача: учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём. Побуждать детей к установлению дружеских связей со сверстниками. Примерные виды деятельности: беседа с использованием иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей.	Рассматривание иллюстративного материала на тему «Дети дружат»
МАЙ		
1 неделя «Мир на всей планете»	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Игра «Кто где живёт». Беседа о разных странах и народах. Рассматривание изображений людей в национальных костюмах, определение их национальности.	Слушание музыки разных народов. Подвижные игры народов разных стран
2 неделя «Правила безопасного обращения с игрушками»	Расширить представления детей о том, какие опасные ситуации могут возникать при неосторожном обращении с игрушками. Активизирующее общение с использованием иллюстраций и реальных игрушек, решение проблемных ситуаций. Рисование «Эти предметы не для игры».	В ходе всех режимных моментов, связанных с использованием игрушек, ситуативный разговор о безопасных действиях с игрушками. Игры с игрушками по желанию детей
3 неделя «Экологическая тропа»	Развивать интерес к родной природе; уточнить знания детей о лекарственных растениях, дать знания о правилах сбора лекарственных растений, представления о ядовитых растениях; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, заботливое отношение к природе. Чтение стихотворения М.Киселевой «Если вдруг ты заболел...». Беседа на тему «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», загадки.	Двигательная разминка «Мы шагаем друг за другом». Рисование деревьев и растений на асфальте мелками. Дидактическая игра «С какого дерева листок». П. игра «Садовник»
4 неделя «Правила на всю»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых	В ходе совместных игр: ситуативные разговоры «Как дружно играть», «Как друг другу помогать». Чтение «Крошка

жизнь»	<p>поступках, чтобы в будущем их не повторять. Общение по ходу решения проблемных ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие добрые слова надо сказать бабушке?», «Правильно ли поступили мальчики?», «Что помогло Крошке Еноту выполнить мамино поручение?», «Для кого предназначались эти слова?»</p>	Енот». Применение полученных знаний в играх.
---------------	---	--

2.4. Требования к результатам освоения программы

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами(ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

2.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребёнка (что нас радует)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. 3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. 5. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. 6. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 7. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. 8. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. 9. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. 10. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 11. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. 2. Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. 3. Умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим, если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. 4. Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. 5. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. 6. Интерес ребенка к труду неустойчив. 7. Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые. 8. Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. 9. В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. 10. Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. 11. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

<p>12. Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами; - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. <p>13. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p>	<p>12. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</p> <p>13. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</p> <p>14. Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <p>15. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>
---	---

Педагогический мониторинг

Показатели	
Высокий	<p>Дети свободно называют своё имя, фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение детей в ситуациях, когда они одни находятся дома. Могут классифицировать предметы по степени опасности причинения вреда человеку. В совершенстве владеют адекватными знаниями о правильном поведении в опасных ситуациях дома.</p> <p>Владеют знаниями безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знают телефоны и назначение экстренных служб.</p>
Средний	<p>Дети при незначительной помощи называют имя, фамилию, домашний адрес. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение, но недостаточно обдумывают ход выполненных действий.</p> <p>Определяют предметы, которые могут стать источником травмы, пожара.</p> <p>Знают о безопасном поведении в опасных ситуациях дома, но не осознанно к ним относятся.</p> <p>При незначительной помощи оценивают обстановку правильного и неправильного поведения при общении с незнакомыми людьми.</p>
Низкий	<p>Дети не проявляют инициативу познания нового. Не проявляют интереса в совершенстве владеть знаниями о безопасном поведении в быту.</p> <p>Не знают своего домашнего адреса. Не могут назвать предметы, являющиеся источником опасности. Не могут рассказать по картинке, почему данная ситуация опасна.</p> <p>Не имеют представлений о безопасном поведении при общении с незнакомыми людьми.</p>

3.Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

По программе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются следующие материалы и оборудование:

- мультимедийный экран;
- фланелеграф;
- двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- учебно-наглядные пособия: демонстрационный и наглядный материал, развивающие обучающие игры.
- интерактивная игрушка - кукла «Настя»;
- театр на фланелеграфе : «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя»; «Заюшкина избушка» и т.д.
- театр перчаточных кукол к русским народным сказкам «Курочка Ряба» «Теремок», «По щучьему велению»;
- настольный театр (деревянный) «Репка»;
- театр с куклами бибабо;
- игровые принадлежности и аксессуары к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Библиотека», «Ателье», «В салоне красоты» и др.
- игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с игрушечными плитой, микроволновой печью, посудой и т.д.;
- игровой модуль "Парикмахерская" (соразмерная ребенку) с игровыми принадлежностями и аксессуарами;
- игровой модуль «Мастерская» с игровыми принадлежностями.

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	
Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли	
Проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее	
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
Имеет представления о профессии своих родителей	
Имеет представления о родном городе, крае	
Знает названия своей Родины, ее символики	
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	
Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка	

общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.	
Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение	
Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	
Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	
Способен оценить результат своей работы	
Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности	
Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

3.2. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационная форма	Тема	Цель
Родительские собрания	«Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка
Дни открытых дверей		Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей
Тематические консультации	«Что должен уметь ребенок к 1	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во

	классу?», «Азбука дорожного движения», «Гендерное воспитание дошкольников»	взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи
Памятки родителям	Памятка для родителей по правилам дорожного движения. На пути к школе	Расширение педагогического кругозора родителей
Конкурсы	Конкурсы: «Осенняя фантазия», Мое подворье, новогодние поделки «Символ года».	Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Проектная деятельность		Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям

Картотека

«Игры по социально — коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста лет»

1.«Возрастная линия». Цель: уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости.

Ход игры: Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку (в соответствии с возрастным развитием людей разного пола). В ходе игры проводится беседа по содержанию картинок.

2.«Цветок вежливости». Цель: способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений друг с другом; закреплять способы приветствия друг друга и взрослых.

Ход игры: Дети берут лепестки (вырезанные из цветной бумаги) и встают в круг. Каждый ребенок называет приветственное слово или делает приветственный жест, не повторяя товарищей и составляя, таким образом, цветок из лепестков в центре круга.

3.«Уроки этикета». Цель: формировать обобщенные представления о нормах этикета принятых в общественных местах, семье; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Ход игры: Для игры понадобятся три большие карты, в центре которых есть изображения по темам: «В театре», «В гостях», «В транспорте». Дети делятся на три микрогруппы и распределяют карты между собой. Маленькие карточки с сюжетными картинками перемешиваются и кладутся лицевой стороной вверх. По сигналу ведущего дети выбирают карточки по своей теме и выкладывают их около большой карты. В случае не правильного поведения героев на картинке, игрок кладет маленькую карточку около большой так, чтобы совпали половинки кружочков на них, а в случае недопустимого поведения персонажей, карточка откладывается в сторону. После того как все микрогруппы выполнили задание, педагог предлагает проанализировать сюжеты на своих маленьких карточках, а также дать оценку поведения

персонажей на отложенных картинках. Педагог поощряет тех, кто первым правильно выбрал сюжетные картинки и лучше всех объяснил ситуации на них.

4.«Хорошо – плохо». Цель: продолжать формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.

Ход игры: по предложению педагога дети выбирают из картинок с изображением хороших и плохих привычек те, на которых нарисованы хорошие привычки, и выкладывают их на наборное полотно. Примерное содержание картинок с изображением полезных привычек: привычка следить за собой, выполнять принятые правила поведения в отношении с близкими людьми, в общественном транспорте, в детском саду. Примерное содержание картинок с изображением плохих привычек: обижаться, капризничать, грызть ногти, не следить за своим внешним видом. Педагог беседует с детьми по содержанию иллюстраций.

5.«Чувства». Цель: продолжать упражнять детей в умении различать эмоциональные состояния; адекватно воспринимать состояние другого человека.

Ход игры: педагог раздает детям фотографии детей с разными эмоциональными состояниями и предлагает им встать по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце – с самым неприятным.

6.«Мужские качества». Цель: продолжать формировать дифференцированные представления о функциональных особенностях мужчин.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог бросает мяч и называет качество (прилагательное). Если оно присуще мужчине, нужно кинуть мяч обратно и сказать: «Да – да – да». А если качество не мужское, произнести: «Нет – нет – нет».

Слова: мужественный, сильный, кислый, колючий, смелый, ловкий, благородный, стеклянный, квадратный, заботливый, веселый, любящий, одаренный, способный, талантливый, решительный, хвастливый, находчивый, вдумчивый и т. п.

7.«Правильно – неправильно» (мальчики). Цель: продолжать формировать знания о чертах мужского характера достойных уважения.

Ход игры: По предложению педагога дети выбирают из картинок и выставляют на фланелеграф те, на которых изображены поступки мальчиков, соответствующие достойному мужскому поведению: проявляют смелость и храбрость, следят за своим внешним видом, занимаются спортом, проявляют заботу о других, читают книги. В ходе выполнения задания педагог беседует по содержанию иллюстраций, подводит итог: «Мальчиков любят и ценят за настоящие мужские поступки, в которых люди видят смелость, честность, силу, заботу о других, благородство».

8.«Правильно – неправильно» (девочки). Цель: продолжать формировать знания о чертах женского характера достойных уважения.

Ход игры: По предложению педагога дети выбирают из картинок и выставляют на фланелеграф те, на которых изображены поступки девочек, соответствующие достойному женскому поведению: проявляют заботу о других, внимание к их эмоциональному состоянию, помогают в домашних делах, занимаются рукоделием, заботятся о своем внешнем виде. В ходе выполнения задания педагог беседует по содержанию иллюстраций, подводит итог: «Девочек любят и ценят за настоящие женские поступки, в которых появляются доброта, нежность, забота, послушание, трудолюбие».

9.«Кто где работает». Цель: продолжать упражнять детей работать с перфокартами; закреплять знания о мужских и женских профессиях.

Ход игры: Используется перфокарта, представляющая собой лист формата А4, по разным сторонам которого – изображения людей разных профессий и их рабочих мест (стройка, поликлиника, больница, парикмахерская, детский сад, кафе и т. д., а в центре – вырезанный прямоугольник. Выполняя задание, ребенок подкладывает под перфокарту лист бумаги и проводит на нем линии. Нужно выбрать по желанию представителя «мужской» («женской») профессии, соединить его (ее) синей (красной) линией с изображением соответствующего рабочего места и ответить на вопрос: «Где может работать человек этой профессии?». Например, медсестра может работать в больнице, поликлинике, детском саду; парикмахер – в парикмахерской, салоне красоты и т. п.

10.«Что лишнее?». Цель: расширять представления детей о предметах и действиях, связанных с той или иной профессией; развивать память, внимание.

Ход игры: Педагог раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприца, ваты, йода и бинокля). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, выполняемые человеком этой профессии, и какими качествами он должен обладать.

11.«Разные профессии». Цель: формировать умение работать в команде; закреплять представления о трудовых действиях людей различных профессий.

Ход игры: Дети делятся на три микрогруппы. Каждая группа получает иллюстрацию с изображением представителя «мужской» или «женской» профессии, например, столяр, медсестра, воспитатель. Каждая группа должна подумать и рассказать, что представитель ее профессии может сделать для детей, семьи, детского сада. Вариант задания: нужно подумать и рассказать, что представитель конкретной профессии может сделать для представителей остальных профессий (например, столяр может сделать для медсестры удобную кушетку для больных, для воспитателя – мебель для детского игрового уголка).

12.«Изобрази человека любой профессии». Цель: развивать умение детей для выразительности образа использовать мимику, жесты, движения.

Ход игры: Дети встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга. Остальные дети, взявшись за руки, произносят слова

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем

И мечтаем поскорее

Мамы с папой встать взрослее.

Чтоб не просто так мечтать, кем ты, Саша (Маша, Даша, Миша,

Хочешь стать? О. Емельянова. Водящий изображает действия – дети должны угадать профессию. Если они затрудняются ответить, водящего просят назвать свои действия.

13.«Назови спортсмена». Цель: закреплять знания детей о различных видах спорта, о том, как называют спортсмена, занимающегося определенным видом спорта; закреплять умение различать «зимние» и «летние» виды спорта.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог называет вид спорта и бросает мяч ребенку, а тот кидает его обратно и называет спортсмена, который занимается этим видом спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, волейбол, гимнастика, плавание, баскетбол, бег, прыжки, бокс, лыжный спорт).

14.«Назови правильно». Цель: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры: Педагог называет спортсмена – мужчину, бросает мяч ребенку, а тот кидает его обратно и называет женщину – спортсменку, которая занимается тем же видом спорта. Например, пловец – пловчиха, лыжник – лыжница и т. д.

15.«Кому что нужно для занятий спортом?». Цель: продолжать формировать интерес к работе с перфокартами; закреплять и расширять знания детей о атрибутах, снарядах, предназначенных для занятий спортом.

Ход игры: В игре используются перфокарты: лист бумаги формата А4, по разным сторонам которого нанесены изображения, а в центре – вырезанный треугольник. На них изображены спортсмены (пловец, теннисистка, волейболист, стрелок из лука, лыжница) и предметы (спортивные снаряды). Ребенок, выполняя задание, подкладывает под перфокарту лист бумаги и проводит на нем линии. Детям нужно карандашом соединить изображения спортсменов и предметов (или спортивных снарядов, которые им нужны для занятий спортом).

16.«Спорт “мужской” и “женский”». Цель: закреплять знания о различных видах спорта, которыми занимаются мужчины и женщины; развивать слуховое внимание, умение быстро реагировать.

Ход игры: Если педагог называет виды спорта, которыми чаще занимаются мужчины, дети хлопают в ладоши, если виды спорта, которыми предпочитают заниматься женщины, - топают ногами, а если виды спорта, которыми занимаются одинаково мужчины и женщины, - стоят тихо.

17.«Кто кем кому приходится?». Цель: закреплять представления детей о родственных связях в семье; стимулировать проявлению познавательного интереса к своей семье.

Ход игры: В игре используются шесть цветков из цветного картона (съёмные лепестки вставляются в серединку). На серединке каждого из них – изображение одного из членов семьи (мальчик, девочка, мужчина, женщина, пожилой мужчина, пожилая женщина). С помощью наводящих вопросов дети должны ответить, кто кем кому приходится в семье. К картинкам с изображением мальчика и девочки дети подбирают по четыре лепестка, потому что мальчик – сын, внук, брат, племянник; а девочка – дочь, внучка, сестра, племянница. К картинкам с изображением остальных членов семьи – по пять лепестков: женщина – мать, дочь (по отношению к своим родителям, невестка (по отношению к родителям мужа, сестра, тетя (по отношению к племянникам, мужчина – отец, сын, брат, дядя, зять. Пожилая женщина – мать, бабушка, теща, свекровь, сестра. Пожилой мужчина – отец, дедушка, тесть, свекор, брат.

18.«Зачем?». Цель: упражнять детей в умении быстро отвечать на поставленный вопрос; развивать чувство юмора.

Ход игры: Педагог задает вопросы, а дети отвечают. После каждого ответа он опять задает вопрос: «Зачем?».

Например.

Педагог. Как вы думаете, зачем нужны друг, подруга?

Ребенок. Чтобы дружить.

Педагог. Зачем дружить?

Ребенок. Чтобы быть вместе.

Педагог. Зачем быть вместе?

Ребенок. Чтобы помогать друг другу?

Педагог. Зачем помогать? И т. д.

19.«Мой друг». Цель: продолжать формировать о необходимости и значимости дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; упражнять в умении давать характеристику качествам своего друга.

Ход игры: Дети встают в круг, педагог бросает мяч ребенку, а тот называет слова, характеризующие его друга (надежный, верный, смелый, добрый, отзывчивый, честный, правдивый, внимательный, строгий, веселый).

20.«Хорошо – плохо». Цель: продолжать формировать представления о хороших и плохих поступках; закреплять умение аккуратно работать с иллюстративным материалом.

Ход игры: по предложению педагога дети выбирают картинки, на которых изображено то, что может выглядеть внешне красивым, и выкладывают их на наборное полотно.

Примерное содержание картинок: дети умываются, чистят зубы, ухаживают за своей одеждой и обувью, причесываются перед зеркалом, одеты в чистую, красивую одежду; дети не следят за своим внешним видом, дети с вредными привычками, дети не причесаны и т. п. Педагог беседует с детьми по содержанию иллюстраций.

21.«Для кого что нужно?». Цель: продолжать формировать представления о предметах, предназначенных для женщин или мужчин; их значимости в жизни человека.

Ход игры: на перфокарте (лист бумаги формата А4, по разным сторонам которого нанесены изображения, а в центре – вырезанный прямоугольник) изображены мужчина и женщина, мужские и женские парфюмерные принадлежности, женская косметика, бритвенный станок для мужчины, спортивные снаряды для занятий спортом, красивая домашняя и спортивная одежда. Дети, выполняя задание, подкладывают под перфокарту лист бумаги и проводят на нем линии.

Нужно карандашом красного (синего) цвета соединить изображение женщины (мужчины) с изображениями тех предметов и одежды, которые помогают им дома выглядеть дома внешне красивыми.

22.«Четвертый лишний». Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы одежды; объяснять назначение данного вида одежды; развивать внимание, наблюдательность, умение логически мыслить.

Ход игры: Педагог представляет детям через проектор четыре слайда, на которых изображена праздничная и повседневная женская и мужская одежда. Предлагает детям найти тот вид одежды, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний.

23.«Во что мы любим играть». Цель: предоставить детям свободу выбора; закреплять различные способы закрашивания картинки.

Ход игры: каждый ребенок получает лист бумаги формата А4, на котором нарисовано 9 картинок в черно-белом варианте с изображением следующих видов игр: спортивные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, игры со строительным материалом, ЛЕГО, театрализованные, игры с бумагой, словесные, игры с природным материалом, подвижные. Дается задание – раскрасить картинки с изображением игры, в которую дети любят играть в детском саду.

24.«Кто работает в детском саду?». Цель: закреплять представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

Ход игры: Дети встают в круг, педагог бросает мяч ребенку, а тот кидает его обратно и называет профессию сотрудника детского сада (повар, шофер, медсестра, электрик, слесарь, воспитатель, помощник воспитателя, методист, дворник, завхоз, заведующий).

25.«Кому что нужно?». Цель: способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Ход игры: Дети работают на фланелеграфе, подбирают картинки с изображением орудий труда или того, что нужно для работы, к картинкам с изображением людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, прачка, медицинская сестра и т. д.).

26.«Разные профессии». Цель: продолжать закреплять знания детей о профессиональных действиях людей различных профессий; значимости результатов их труда для людей других профессий; формировать уважительное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Ход игры: Дети делятся на три микрогруппы. Первая микрогруппа получает иллюстрацию с изображением строителя, вторая – продавца, третья – хлебороба. Каждая группа должна подумать и рассказать, что полезного представитель ее профессии может сделать для детей детского сада (строили детский сад каменщики, крановщики, маляры, штукатуры; продают в магазинах свежие продукты – продавцы, выращивают хлеб – хлеборобы). Второй вариант задания: подумать и рассказать, что полезного представитель ее профессии может сделать для представителей других профессий.

27.«Разложи по порядку». Цель: развивать познавательный интерес к истории письменных принадлежностей человека; закреплять умение работать в команде.

Ход игры: Дети раскладывают по порядку картинки с изображением письменных принадлежностей человека в разные времена (палочка, гусиные и металлические перья, карандаш, шариковая ручка, пишущая машинка, компьютер). Если дети выполняют задание правильно, получается постепенно расширяющаяся от начала до конца лента.

28. Игра – лото «Труд древних людей». Цель: продолжать закреплять представления о жизни и труде первобытных людей.

Ход игры: Вокруг большой карты с изображением древнего человека нужно разложить маленькие карточки, на каждой из которых нарисован один из видов труда древних людей (охотятся, ловят рыбу, собирают орехи, ягоды, яйца птиц). Дети выбирают нужные карточки из числа других, на которых, кроме труда древних людей, нарисованы современные виды труда по приготовлению пищи. В ходе выполнения правил игры дети рассказывают о том, почему они выбрали именно эту картинку.

29. Игра – лото «Москва – великий город». Цель: стимулировать познавательный интерес к явлениям и культуре главного города России.

Ход игры: к большой карте с изображением города Москвы дети подбирают маленькие карточки, на которых изображены знаменитые люди, достопримечательности столицы. Во время игры дети комментируют свой выбор.

30. Игра «Старинное – современное». Цель: обогащать представления детей об одежде, предметах быта, используемых русским народом в разные времена; симулировать познавательный интерес к культуре своего народа.

Ход игры: на экране появляются изображение сарафана, косоворотки, лаптей, сундука для хранения одежды и т. п. Дети называют предмет одежды и рассказывают, старинная это вещь или современная, что вместо сарафана, косоворотки, лаптей и т. д., носят в наше время. За правильный ответ каждый ребенок получает маленький приз, это может быть изображение матрешки, бусинка, и т. д.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Основан на ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации». М.: Педагогическое общество России, 2014. 31 с.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство - Пресс, 2019. 352 с.
3. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 384 с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика - Синтез, 2011. 136 с.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 207 с.
6. Гладкова Ю. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. //Ребенок в детском саду. 2015. №1. С.11-17.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД (разработано в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: Детство-Пресс, 2011. 208 с.

8. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. 331 с.
9. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство – Пресс, 2003
10. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 94 с.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 80 с.
12. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: : Детство - Пресс, 2010.
13. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 64 с.
14. Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: СПб.: Детство - Пресс, 2010
15. Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников СПб.: Детство - Пресс, 2010
16. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 208 с.