

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Василёк»

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ № 1

О.А. Проскурякова
приказ № от 27.08.20 № 34-ОД

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Социальное развитие ребенка: развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками», средняя группа

Составитель: С.В. Самбурская

г. Сысерть, 2020

Пояснительная записка

МАДОУ «Детский сад №1» г. Сысерти обеспечивает разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет. Учреждение работает в режиме полного дня при 5 дневной рабочей недели.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Эмоциональное благополучие – это залог успешного физического и интеллектуального развития ребенка. В этом мы видим актуальность данного учебного курса.

Особое значение в социализации дошкольников занимает место совместной деятельности педагога и ребенка. Умелое использование методов, средств и приемов, направленно на развитие умения понимать окружающих людей и мир, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Основой его пути – приобщение дошкольника к доступным формам гуманного культурного поведения.

Целью программы является формирование у детей 4-5 лет социальных навыков и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности через решение следующих задач:

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми;
- Формирование у детей умения практического владения выразительными движениями (мимикой, жестов, пантомимики);
- Развитие адекватной оценочной деятельности;
- Формирование доверия к собеседнику, формирование положительных черт характера, развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- Обучение детей речевым средствам общения.

Форма работы – совместная деятельность взрослого и детей.

Для оценки динамики достижений детей проводится мониторинг дважды в год: сентябрь (с 1 по 10) и в мае (с 19 по 23).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Обязательная часть Содержания образования	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1.	Мир познания (единство с природой)	– Различать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; – Учить понимать и общаться с природой; – Учить передавать свои чувства через пантомимику; – Учить различать диких и домашних животных; – Воспитывать бережное отношение к природе; – Развитие чувства эмпатии.	– Формировать экологически ценный опыт общения с животным и растительным миром; – Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе; – Воспитывать радостные переживания от нравственно-положительного поступка.
2.	Языки общения (навыки общения с внешним миром)	– Научить понимать и ценить роль органов чувств, их значение для развития общения; – Дать представление об эмоциях людей (хорошем и плохом настроении);	– Развитие умения понимать окружающих людей по выразительным средствам; – Проявлять к людям доброжелательное отношение; – Стремиться к общению и взаимодействию;

		– Научить понимать чувства и желания других людей; – Развивать умение мысленно воспринимать свой образ.	– Умение высказывать о себе, о настроении.
3.	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	– Формирование понимания собственного «Я» (индивидуальность, внешность, походка, пол); – Обучить выражать свое настроение через пантомимику.	– Умение высказывать о себе, о настроении; – Уметь идентифицировать свои действия с действиями других; – Развивать воображение в воссоздании внешнего облика.
4.	Взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	– Воспитание уважения, нравственного поведения, которое необходимо для взаимопонимания со всеми членами семьи; – Формирование потребности радовать близких добрыми делами; – Формирование уважительного отношения к труду взрослых; – Дать представление о профессиях, показать их значимость; – Знакомство с правилами поведения в общественных местах; – Создание положительного эмоционального настроения у детей; – Развитие социального поведения; – Познакомить с родным городом Сысерть.	– Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремление к общению со взрослым и взаимодействию; – Формировать представление о семье и близких родственниках; – Формирование интереса к труду взрослых; – Вызвать познавательный интерес к родному городу: достопримечательности, флаг и герб республики.
5.	Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	– Знакомство с понятием, что все люди разные; – Учить сотрудничеству и сопереживанию к сверстникам; – Знакомство с понятием «дружба», «друг»; – Продолжать знакомить с эмоциями (гнев, спокойствие, страх через чувство радости); – Учить проявлениям взаимопомощи, взаимовыручке; – Учить согласовывать свою деятельность с деятельностью других детей.	– Воспитание гуманного культурного поведения; – Различать людей по различным признакам; – Учить самостоятельно разрешать поступки; – Углубить представления об эмоциональном состоянии.
6.	Фантазия характеров (в отношениях формируется характер, в игре –	– Знакомство с понятием «добро» и «зло», умение определять хорошие и плохие поступки и сравнивать их; – Воспитание дружеских отношений;	– Учить оценивать поступки, качества человека; – Освоение элементарных правил культуры поведения в детском коллективе; – Развитие выразительных средств, волевых качеств;

	истина)	– Знакомство с плохими привычками у детей; – Воспитание опрятности.	– Учить детей находить причины ссор.
7.	Умение владеть собой (желаемое и возможное)	– Знакомство с игровыми приемами произвольного расслабления; – Развитие творческой фантазии, речи, внимания; – Научить детей принимать правильное решение в различных ситуациях; – Помощь в преодолении страхов, дурных привычек.	– Помочь понять себя, свое самочувствие; – Развитие умения устанавливать связь между ситуацией и поступком, действиями, дурными привычками; – Развитие физических качеств.
8.	Культура общения (этикет)	– Знакомство со значениями вежливых слов, сформировать навык употребления слов в речи; – Учить культуре общения (в игре, по телефону, с помощью взрослого, написания письма); – Знакомство с правилами этикета, правилами поведения за столом.	– Воспитание гуманного культурного поведения; – Учить самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми и сверстниками; – Освоение элементарных правил культуры поведения за столом, культуры общения по телефону, устного общения.
9.	Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	– Знакомство с различиями во внешности, в чертах характера, в поведении между мальчиками и девочками; – Формирование личностных качеств, характерных для мальчиков и девочек; – Развитие воображения, эмпатии; – Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; – Формировать умение к совместным играм.	– Развитие половой идентификации; – Различать людей по полу, внешности; – Воспитание гуманного отношения друг к другу; – Применять освоенные правила культуры в игре.

Тематический план по социально – коммуникативному развитию детей средней группы

Название	Темы бесед	Содержание образования
1.Мир познания	Времена года	– различать изменения в разные времена года; – понимать и общаться с красотой природы, что научит различать красивое и некрасивое; уметь рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы
	Домашние животные	– познакомить с домашними животными, чем питаются, где живут; – распознавать детенышей и взрослых домашних животных; – воспитывать бережное отношение к животным, любить их; – развитие чувства эмпатии.
	Мои зеленые друзья	– научить понимать значение растительного мира для человека (определять на ощупь, вкус;

		узнавать зрительно); – воспитывать бережное отношение к растениям, ухаживать за ними и любить их.
2.Языки общения (навыки общения с внешним миром)	Как я помню то, что помню	– познакомить с значимостью памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения; - формирование личности и поведения ребенка.
	Язык жестов и движений	– научить различать различные определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.
	Язык чувств	– дать представление об эмоциях людей (о хорошем и о плохом настроении); – научить понимать чувства (страха, радости, грусти, злости, удивления) и желания других людей.
3.Тайна моего «Я». Формирование собственного «Я»	Кто такой «Я»	– научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать умение мысленно воспринимать свой образ «Я».
	Я сам	– развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир; научить средствами пантомимы изобразить себя – свою внешность, движения.
4.Этот странный взрослый мир	Моя мама	– воспитание уважения, нравственного поведения, взаимопонимания, которое необходимо для взаимоотношения со всеми членами семьи; – воспитание чувство привязанности к маме; создание положительного эмоционального настроения у детей
	Дружная семья	– воспитание ласкового, чуткого отношения к близким людям; – формирование уважительного отношения к труду взрослых
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	– продолжать формировать уважительному отношению к труду взрослых; – дать представление о профессиях взрослых, показать их значимость; – учить заботиться о близких людях.
	Я должен спросить у мамы	– воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми; – знакомство с понятием добра и зла в поведении окружающих; – развитие связной речи.
	Как мы ходим в магазин	– знакомство с правилами поведения в общественных местах; – познакомить детей, что в продуктовых, книжных, промтоварах продаются разные товары; – учить описывать предмет, находя существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
	На улице	– знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте; при переходе дорожного движения; – знакомство с родным городом (какой транспорт, свой адрес, трудится, как украшены улицы); – развитие социального поведения, фантазии, речи; – учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.
5. Как мы видим	Я и другой: мы разные	– знакомство с понятием, что все люди разные, не похожи друг на друга;

друг друга		– развивать умение различать индивидуальные особенности сверстников; – формировать интерес к собственной личности; – учить сотрудничеству и сопереживанию к сверстникам; - учить умению общаться, смотря в лицо и глаза друг другу.
	Дружба	– учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других; – учить детей помогать друг другу, формировать чувство коллективизма; – учить проявлениям взаимопомощи, взаимовыручки.
	День рождения	– знакомство с правилами гостеприимства, воспитание чувства доброжелательности; – учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; - учить согласовывать свою деятельность с деятельностью других детей.
	Мы улыбаемся	– продолжать знакомство с эмоциями (гнев, спокойствие, страх); – учить детей радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром; – учить замечать небылицы, развивать умение отличать реальное от выдуманного.
6. Фантазия характеров	Что такое хорошо и что такое плохо	– формирование представлений о добре и зле, о поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; – воспитание щедрости, честности, справедливости, умению сопереживать и сочувствовать; - учить оценивать поступки сверстников и свои, сравнивая с персонажами сказок.
	Давай никогда не ссориться	– учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение; – воспитание дружеских отношений, учить уступать друг другу; – воспитывать самостоятельность.
	Дурные привычки	– знакомство с плохими привычками у детей; – воспитывать опрятности, аккуратности; – помощь в соблюдении правил общения друг с другом и отрицательные последствия привычки давать клички сверстникам.
7. Умение владеть собой	Умей расслабиться	– знакомство с игровыми приемами произвольного расслабления; развивать фантазию, речь
	Будь внимателен	– развивать зрительное, слуховое внимание, быстроту двигательной реакции.
	Как поступить	– научить детей принимать правильное решение в различных ситуациях; учить передавать эмоции, используя пантомимику.
	Не хочу быть плохим	– учить преодолевать дурные привычки; формирование КГН (пользоваться индивидуальными гигиеническими предметами)
8. Культура поведения	Секрет «волшебных слов»	– знакомить с значением вежливых слов; – сформировать навык употребления «волшебных слов» в речи; формировать культуру общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.

	Давай поговорим	– познакомить с правилами поведения во время разговора; – учить употреблять обращения в зависимости от ситуации; – учить вежливому общению.
	Телефон	– познакомить детей, что телефонная связь необходима в критических ситуациях; – продолжать знакомить с правилами речевого общения во время телефонного разговора
	Напиши мне письмо	– учить детей передавать свои мысли в письменном виде; формировать представление о возможности передачи различных чувств в письме.
	За столом	– ознакомить детей с основными правилами этикета за столом; – учить правилам поведения за столом и общения в присутствии гостей; – учить быть гостеприимными.
9. Мальчик и девочка	Внешность	– знакомство с различием мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению); – формирование понятия о деталях внешнего вида; развитие эстетического вкуса.
	Маленькие рыцари и дамы	– формирование качеств у мальчиков, как смелость, ловкость, активность, выносливость; – учить детей выразительным движениям, соответствующим представлению о женском и мужском поле.
	Дружба мальчиков и девочек	– формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; – прививать навык общения мальчиков и девочек; – воспитывать желание помогать девочкам; – развивать пантомимику.
	Играем вместе	– формировать умение к совместным играм; – учить мальчиков и девочек общению друг с другом; – учить выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; – учить культуре общения мальчиков и девочек.

Результаты освоения содержания программы

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса

Эмоционально - волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познавательному	Повысилась самооценка. С интересом рассказывают о своей семье, родителях. Стали уверенные в себе, развивается чувство собственного достоинства, свою причастность к происходящему. Воспитание эмпатии, нормы культуры общения со сверстниками и взрослыми.	Начало адекватного отношения к себе, к окружающему миру. Установление доверительных отношений с педагогом. С интересом познает окружающую действительность.
Деятельностно- практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	Умеют рассказывать о себе, о родителях, о профессиях, о времени года, о дружбе, о настроении, о правилах поведения в общественных местах. Умеют понимать связь между ситуацией и своим поведением, ориентироваться в прошедшем времени, передавать настроение через пантомимику	Умеют слушать произведения, понимать (чувствовать) природу и настроение окружающих людей. Обсуждать услышанное.
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	Знают правила поведения в общественных местах, способы передачи настроения. Элементарные знания об окружающем мире	Знают особенности своей внешности, некоторые эмоциональные состояния, принимать правильные решения в различных ситуациях, качества, помогающие дружбе, позитивные способы общения.
Рефлексивно- творческий	У воспитанников развито творчество и способности		Развивают воображение, художественный вкус

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» 1998 (с изменением от 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000г., 30 декабря 2001г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002г, 10 января, 7 июля, 8 декабря 2003г., 2011г., 2013г.)
2. .Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Санкт – Петербург: Детство – Пресса, 2010.- 384 с.
3. Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - Спб: Детство – Пресс, 2008.- 480 с.
4. План – программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада/Под редакцией З.А Михайловой..- Спб: Детство – Пресс, 2009.- 255 с.
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа группа. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., - Волгоград: Учитель, 2010.- 131 с..