Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Василёк»

Принято Решением педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО заведующий МАДОУ № 1
_____ О.А. Проскурякова Приказ № от 28.08.19 № 39-ОД

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Социальное развитие ребенка: развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками», младший дошкольный возраст (2 - 4 года)

Составитель: С.В. Самбурская Воспитатель 1 кв.категория

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберизе, О.В Солнцева и др., 2014 г. Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группах младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Основная цель реализации программы: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи программы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений по развитию основ безопасности жизнееятельности, реализуется парциальной программой «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы составители: Р.Б Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л Князева. Цель программы - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарнотематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Содержательный раздел

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- 1. Развитие игровой деятельности
- 2. Трудовое воспитание
- 3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 4. Патриотическое воспитание детей.

Описание образовательной деятельности

в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 2-3 лет

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т д.

Трудовая деятельность. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Патриотическое воспитание. Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его

общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Перспективное планирование социальной-коммуникативной направленности

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения,	Театрализованные, игры- драматизации,	Игры- эксперименты
		настольные игры	игры-развлечения, игры- имитации	
Общение: «Как машины ездят по улице», «Как я с	«Собери	Объяснение, показ:	Игры-имитации:	Д/игры: «Тонет- не
мамой ходил в магазин», «Что я видел по дороге в	матрешку»	«Собери матрешку	«Птички», «Бабочки»,	тонет», «Мокрый-
детский сад», «Как правильно накрыть стол к	«Дорога для	(пирамидку, башенку)»	«Веселые котята»	сухой», «Что
обеду».	машин»	«Половинки»,	«Кошка и котята», «Жучки»,	лежит на дне?»,
Беседа и рассматривание альбомов: «Моя	«Дорожка для	«Мозаика»	«Курица и цыплята»	«Вертушки»
семья», «Мы в детском саду».	куклы»	«Что за форма, что за	«Снежинки», «Машины»,	«Кто играет с
Д/игры: «Давай знакомиться», «Жадный мишка»,	«Домик для	цвет», «Поставь	«Самолеты», «Лошадки»,	ленточкой?»,
«Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки»,	матрешки»	кубики рядом»	«Озорные щенята».	«Кораблики»
«Что есть у нас на участке», «Научим мишку	«Заборчик для	«Воздушные шары»	Игра-драматизация по	«Снежинки»
аккуратно катать машину», «Покажи зайке как	зайки»	«Подбери ключик к	сказке: «Курочка ряба»,	«Бумага и вата»
надо правильно держать куклу», «Непослушный	«Башенка для	замочку», «Пазлы»	«Колобок», «Маша и	«Сделай волну на
котенок», «Прокати куклу в машине».	Петрушки»	«Чудесный мешочек»	медведь», «Теремок».	водичке»
Игровые ситуации: «Путешествие по группе»	«Строим дом»	«Подарки», «Отгадай	Настольный театр:	«Солнечные
«Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню	«Гараж для	и назови», «Чего не	«Репка», «Колобок»	зайчики»
после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный	машины»	стало»	«Теремок», «Маша и	«Что отражается в
зайка», «Учимся доброжелательности»,	«Делаем комнату	«Найди такой же»	медведь».	зеркале»
«Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу	для куклы Кати»	«Сложи из частей»,	Театр на фланелеграфе:	«Что и как звучит»
Таню чаем», «Ждем гостей», «Покупаем продукты	«Делаем мебель	«Чей домик»,	«Колобок», «Кто у нас	«Растворяем в воде
для угощения», «Идем в салон красоты», «Кукла	для матрешки»	«Мозаика»,	хороший».	caxap»
заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим	«Будка для	«Лего», «Зашнуруй	Кукольный театр: «Репка»,	«Цветная водичка»
куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле	щенка»	сапожок», «Какой мяч	«Заюшкина избушка».	«Волшебные
приготовить обед», «Построим кукле Кате	«Домик для	больше», «Построй	Игры-развлечения:	краски»
комнату», «Построим зайке домик»,	котенка»	башенку», «Найди	«Дружные ребята», «Дружат	
«Поделись игрушкой», «Дружные ребята»,	«Поезд»	пару», «Угадай, на чем	дети», «Мячик к деткам»	
«Дружат дети в нашей группе », «Добрые и злые	«Машина»	повезешь», «Составь	«Шаловливые детишки»,	
поступки», «Подари подарок», «Как зайка	«Самолет»	узор», «Подбери по	«Давайте жить дружно»	
напугался», «У нас в группе гости».		форме	«Учимся понимать чувства	
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам гости		предмет», «Подбери	других людей», «Мои	
пришли», «Дочки-матери», «Шоферы»,		ключик к замочку»	любимые игрушки», «Злой	
«Больница», «Айболит», «Поездка на машине»,		«Собери бусы»	волчок», «Наша Маша	
«Парикмахерская», «Встречаем гостей», «У кукол		«Помоги матрешке	маленька».	

Новый год», «Семья - праздник ёлки», «Магазин	найти свой домик»	Игры-развлечения: «Мячик
игрушек», «Автобус», «Поездка в магазин»,	«Разноцветные шары	к деткам», «Шаловливые
«Путешествие на поезде», «Путешествие на	(ленточки)», «Какая	детишки», «Давайте жить
машине», «Готовимся к празднику»,	дорожка длиннее».	дружно», «Учимся понимать
«Отправляемся в путешествие», «На бабушкином		чувства других людей»
дворе».		Хороводные игры: «Наш
		весёлый хоровод»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому
	сообществу
Общение: «Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай	Общение: «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь», «Как зовут твоего маму
познакомимся», «Здравствуй, детский сад», «Как приветствовать	(папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Кто изображен на этой
друзей?», «Как прощаться с друзьями?», «Что делает няня», «Чем	фотографии», «Как я люблю свою маму», «Чем папа меня развлекает»,
занят воспитатель», «Моя любимая игрушка», «Наши крохи подросли»,	«Ай, какая мама-золотая прямо!», «Кто привел меня в детский сад», «Где я
«Мы уже большие», «Мы - вежливые детки», «Мои друзья».	живу», «Как мы с папой помогали маме», «Где веселее дома или в садике»,
Ситуации: «Идем в свою группу», «Поможем няне», «Кто что делает	«Город, в котором мы живем».
из деток», «Отнеси другу игрушку», «Пожалей друга», «Поздоровайся	Ситуации: «Поездка к бабушке на машине», «Едем в автобусе с мамой и
с куклой», «Научим мишку просить о помощи», «Поделись игрушкой»,	папой по нашему городу», «Назови членов семьи», «Чем хорошо у нас в
«Давай вместе посмотрим книжку», «Скажи вежливо», «Мой друг	саду», «Пойди туда, куда скажу».
заболел», «Мой друг ушиб ногу», «Полечим друга».	Д/Игры: «Где спрятался зайка?», «Что нового в группе?», «Найди куклу
Д/игры: «Где спрятался Мишка», «Для чего это нужно?», «Кто нашел	Катю»
игрушку».	
Рассматривание картинок, иллюстраций: «Наши добрые дела»,	
«Первая помощь заболевшему»	

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?». Д/ **игры:** «Оденем Катю на прогулку», «Оденем куклу Машу после сна», «Кукла Оля готовится спать», «Кукла Катя пришла с прогулки», «Угадай по картинке, что надо делать».

Поручения: «Каждой игрушке-свое место», «Помоги няне сделать то-то...», «Помоги няне накрыть на стол», «Накроем стол к обеду», «Помоги мне собрать игрушки», «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)», «Поставим стульчики красиво», «Помоги собрать игрушки в

корзинку», «Отнеси игрушку», «Положи игрушку на место», «Поможем дворнику», «Помоги мне сделать то-то...», «Помоги мне полить цветы». **Игровые ситуации**: «Кукла Маша хочет кушать», «Кукла Таня пролила чай», «Сами умываемся, сами одеваемся», «Учимся умываться, учимся вытираться», «Чистим дорожки от снега», «Посыпаем дорожки песочком», «Кто поможет воспитателю», «Ремонтируем снежные постройки», «Полечим книжку».

Наблюдение: за трудом дворника, воспитателя, няни, медсестры, водителя.

Общение: «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома», «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)», «Как нам няня помогает», «Что делает для малышей воспитатель».

Ознакомление: с трудом животновода, строителей, доктора, медсестры, повара, овощевода.

Безопасность

Общение: «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой», «Как вести себя на улице», «Как вести себя в автобусе», «Опасные предметы дома», «Как правильно катать машинку», «Чем опасен мячик», «Зачем дети должны днем спать», «Правила пяти «нельзя», «С кем можно уходить домой», «Осторожно!-незнакомые люди опасны», «Кошка и собака — чем они опасны».

Беседы: «Как огонь воду невзлюбил», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Только с мамой я гуляю».

Беседы о правилах поведения среди сверстников: «Хорошо и плохо», «Что делать, если случился пожар».

Д/упр.:«Пройди- не задень», «Пройди на цыпочках», «Спички-это опасно», «Учимся играть рядом друг с другом».

Д/игры: «Красный-желтый-зеленый», «Машины и светофоры». Ситуации: «Мы переходим дорогу», «Едем на автобусе», «Идём в

гости к бабушке».

Наблюдение: за проезжей частью дороги, тротуаром, светофором, Транспортом, пешеходами, автобусом.

Чтение: «Волк и семеро козлят» р.н. сказка, «Кошкин дом» С.

Маршак, чтение потешек и стихов о ПДД.

Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».

Формирование предпосылок экологического сознания

Рассматривание: сюжетных картинок о природе, различных цветов, уголка природы в группе.

Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы.

Наблюдения: за веткой тополя, за появлением всходов, за сезонными изменениями в природе, погодными условиями, деревьями, кустарниками, цветами, травой, солнцем, небом, облаками, осадками, ветром, птицами, за насекомыми, следы на снегу, набухание почек весной, листопад осенью.

Д/упр.: «Что это?», «Кто это?», «Покорми киску», «Покормим птичек», «Польем цветы», «Ухаживаем за растениями», «Наши маленькие соседи».

Д/игры: «Животные», «Птицы», «Растения», «Насекомые».

Беседы: «Наши друзья – животные», «Кошка и собака-наши друзья», «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы».

Труд на участке: сеем цветы на клумбе, копаем грядку, поливаем всходы, ухаживаем за огородом и цветником.

Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых.

Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 3 -4 лет

Развитие игровой деятельности. Задачи:

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность. Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами и обязанностями детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.

О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям, пожарная машина.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе.

Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности вторая младшая группа

Месяц, темы	Формы работы
Сентябрь	1. Беседы, общение: «Моя группа», «Мы стираем платочки», «Поможем кукле: кукла упала и порвала платье».
	2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е. Благинина « Алёнушка», А. Барто «Девочка рёвушка»,
ТЕМЫ:	К. Чуковский «Мойдодыр».
1. «Учимся знакомиться»	3. Чтение сказок: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок».
2. «Труд помощника воспитателя»	4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки», «Мы разные», «Имена».
3.«Наша группа»	5.Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Капуста», «Семья».
4 .«Друзья»	7.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший», «Круг - кружочек», «Колпачок».
	9. Театрализованная деятельность: инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка», кукольный театр «Колобок»,
	театрализованное представление «Букашечки».
	10.Сюжетно-дидактические игры: «Покормим куклу», «Машины везут игрушки в садик», « Готовим чай».
Октябрь	1. Беседы, общение: «Здравствуй, осень золотая», «Вежливые слова», «Игрушки, которые живут в нашей группе»,
	«Грузовичок ищет себе новых друзей».
ТЕМЫ:	2. Чтение и беседа по рассказу: Е.Пермяк « Как Маша стала большой», Л.Воронкова « Маша-растеряша».
1.«Осень золотая»	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: 3. Александрова « Что взяла клади на место»,
2.«Подарки осени – овощи»	С.Михалков «Песенка друзей».
3.«Подарки осени - фрукты»	4. Чтение сказок: «Репка», «Колобок».

4. «Игры и игрушки»	5. Дидактические игры: «Кто в домике живёт?», «Сбор урожая», «В какой руке игрушка?». 6. Пальчиковые игры: «Киска», «Семья», «Мы делили апельсин», «Компот». 7. Дидактические игры: «Научим куклу причёсываться», «Мы разные», «Девочки и мальчики». 8. Подвижные, хороводные игры: «Заинька, где твой дом?», «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший?».
	9. Театрализованная деятельность: игра с элементами драматизации «Курочка Ряба», театр игрушек по русской народной сказке «Репка», театрализованное представление «Мыльные пузыри». 10. Сюжетно-дидактические игры: «Я пеку, пеку», «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом», «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад».
Ноябрь	1.Беседы, общение: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Я и мои друзья», « Кто живёт у меня дома». 2.Чтение и беседа по рассказу: Л.Воронкова « Маша-растеряша», К.Ушинский «Петушок с семьёй», Е.Чарушин «Волчишко».
ТЕМЫ: 1. «Какой я?» 2.«Дикие животные»	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Т.А. Шоргина «Жадный Мишка», В.Берестов «Больная кукла». 4. Чтение сказок: «Теремок».
3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»	5. Дидактические игры: «Сбор грибов», «Угадай, кто это?», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Картинки о животных, которые живут с нами». 6. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята», «Сидит белка на тележке», «Пальчик-мальчик, где ты был?».
	 6. Пальчиковые игры. «Коза», «Коза»та», «Сидит ослка на тележке», «тальчик-мальчик, где ты облт:». 7. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка», «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке». 8. Театрализованная деятельность: драматизация русской народной сказки «Репка», кукольный театр «В гости к игрушкам», фланелеграф « Курочка Ряба».
	9. Сюжетно - дидактические игры: « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела», «Прогулка», «Праздник Ёлки», «Машины едут за подарками», «Поезд», «Магазин».
Декабрь	1.Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Все мы дружная семья», «Каждой вещи своё место», «Кукла Таня простудилась», «Я еду в детский сад на автобусе», «Что делать, если разбилась чашка?»,
Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт»	«Мы ждем в гости Деда Мороза». 2.Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».
«Посуда» «Здравствуй, ёлка!»	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца», И. Муравейко «Я сама», Ю. Мориц «Грустный Петрушка».
	 4.Чтение сказок: русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», « Лиса и заяц», украинская сказка «Рукавичка». 5. Дидактические игры: « Ворчун и весельчак», « Моя любимая игрушка», «Приставь нос». 6. Пальчиковые игры: «Пирог», «Ёлочка», «Рыбки», «Подарки».
	7. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер», «Перепрыгни через ямку», «Не боимся мы кота», «Берегись - заморожу», «Зимний хоровод».
	8. Театрализованная деятельность: инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт», настольный театр «Заюшкина избушка», фланелеграф «Три медведя», новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу».

	1
	9. Музыкально – хороводные игры: « А кто будет плясать?», «Поссорились».
	10. Сюжетно – дидактические игры: «Больница», «Кукла заболела», «Семья», «Обед матрёшки», «Кукла Катя
	гуляла», «Машина едет по широкой дороге», «Машина въезжает в ворота».
Январь	1. Беседы, общение: « Опасности зимой», «Наши добрые сказки», «Наши помощники», «В какие игры можно играть
•	в группе», «Если ты заболел», «К нам гости пришли!».
Темы:	2. Чтение и беседа по рассказу: К. Чуковский «Так и не так».
1.«Наши добрые сказки»	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: И. Муравейко «Я сама», Ю. Мориц «Грустный
2. «Мы играем»	Петрушка», Б. Заходер «Шофёр».
3. «Труд врача»	4. Чтение сказок: «Снегурушка и лиса».
4. «Здоровье»	5. Дидактические игры: «Назови правильно», « Моя любимая игрушка».
1	6. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают», «Игрушки», «Мы во двор пошли гулять», «Рыбка».
	7. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу», «Поймай снежинку», «Воробышки и автомобиль»,
	«Заинька», «Не боимся мы кота».
	8. Театрализованная деятельность: драматизация русской народной сказки « Теремок», театр игрушек на столе
	«Репка».
	9. Музыкально – хороводные игры: « Катание на саночках», «Помирились».
	10. Сюжетно – дидактические игры: « Больница», «Кукла Маша заболела», «Магазин игрушек», «Наш друг
	Снеговичок».
Февраль	1. Беседы, общение: «Кубик здоровья», «О пожарной машине», «Наши добрые дела».
_	2. Чтение и беседа по рассказу: Г. Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»
Темы:	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?»,
1«Пожарная безопасность»	Е. Бехлеровой «Капустный лист».
2. «Наши добрые дела»	4. Чтение сказок: «Маша и медведь».
3. «Мой папа»	5. Дидактические игры: «Настроение», «Маленькие помощники».
4. «Предметы вокруг нас»	6. Пальчиковые игры: «Как у нас семья большая», «Дружные пальчики», «Есть игрушки у меня».
	7. Подвижные игры: « Делай так», «Кто разбудил мишку?», «Кто позвал?».
	8. Музыкально – хороводные игры: «Мы ногами топ-топ», « Приседай».
	9. Театрализованная деятельность: настольный театр «Волк и козлята», инсценировка стихотворения А. Барто
	«Кораблик».
	10. Сюжетно – ролевые игры: «Строим больницу для птиц и зверей», «Лечим зверей», «Семья на прогулке. Гуляем с
	куклами», «Повара. Варим обед», «Пожарные», «Едем на автобусе по городу»,
	«Ждём гостей».
Март	1.Беседы, общение: «Я и моя мама», «Моя семья», «О маме и бабушке», «Я и мой детский сад».
	2. Чтение и беседа по рассказу: В.Бианки «Купание медвежат», С.Козлов «Дружба».
Темы:	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Жадина», С.Михалков «Песенка
1. «Мамина неделя»	друзей», Э. Мошковская «Я не буду бояться».
2. «Моя семья»	4. Чтение сказок: «Кот, петух и лиса».
	5. Дидактические игры: «Лото «Моя семья», «Квартира куклы Светы», «Собери портрет».

3. «Квартира, в которой мы	6. Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом», «Машина каша», «Наша квартира», «Много мебели в квартире».
живём»	7. Подвижные игры: «Кот и мыши», « Воробушки и кот».
4. «Комнатные растения»	8. Музыкально – хороводные игры: «Подарки», «Зайка, зайка, что с тобой?».
	9. Театрализованная деятельность: пальчиковый театр «Заюшкина избушка», настольный театр «Репка».
	10.Сюжетно – ролевые игры: «Повара», «Дочки-матери», «Больница », «Мы шофёры», «Плывём на корабле».
Апрель	1.Беседы, общение: «Когда это бывает», « Мы собираемся в гости», «День рождения», «Мы убираем игрушки».
	2. Чтение и беседа по рассказу: Н.Носов « Ступеньки», Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько)
Темы:	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы», «Митя-сам».
1.«Город, в котором мы живём»	4. Чтение сказок: «Хитрая лиса», узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы).
2.»Пожарная безопасность»	5. Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Где это можно купить?».
3. «Труд взрослых»	6. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей?», «Бурёнка», «Алёнка», «Обувь».
4. «Идём в магазин»	7. Подвижные игры: «Поймай комара», «Наседка и цыплята».
	8. Музыкально – хороводные игры: « Галя по садочку ходила».
	9. Театрализованная деятельность: драматизация «Теремок», кукольный театр «Маша и медведь».
	10. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», « Лечим кукол», « Самолёт построим сами», «Зоопарк».
Май	1.Беседы, общение: «Весна пришла!», «Мы не скучаем, мы помогаем», «Волшебные слова».
	2. Чтение и беседа по рассказу: Н.Романова «Умная ворона», Б.Житков «Что я видел».
Темы:	3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: П.Воронько «Хитрый ёжик», Э.Успенский «Жил-был
1.«Все любят солнышко»	один слонёнок».
2. «Цирк»	4. Чтение любимых сказок.
3. «Здравствуй, лето!»	5. Дидактические игры: «Мы разные», «Какая бывает погода?».
4. «Цветы»	6. Пальчиковые игры: «Апельсин», «Киска», «Наша группа», «Как у нас семья большая».
	7. Подвижные игры: «Птички летают», « Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик»
	8. Музыкально – хороводные игры: «Флажок», «Круг-кружочек».
	9. Театрализованная деятельность: драматизация сказки « Колобок», кукольный театр «Три медведя».
	10. Сюжетно – ролевые игры: «Катаем кукол в колясках», «Дочки-матери», «Автобус», «Больница».