

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 27.08.2020

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ №1  
\_\_\_\_\_  
Проскурякова О.А.  
27.08.2020

**Результаты внутренней системы оценки качества образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения “Детский сад № 1 «Василёк»  
(ВСОКО)**

## **Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Василёк» (далее ДОУ) система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 1
2. Положение о внутреннем контроле в ДОУ

### **Цель системы оценки качества образования:**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

### **Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

### **Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО) ДОУ, которые включают в себя:
  - качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровье сберегающая деятельность);
  - качество результата освоения ООП ДО МАДОУ № 1.

### **Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ**

#### **Анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

### **Анализ кадровых условий**

В дошкольном учреждении работают 11 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1- учитель-логопед, 1- педагог-психолог.

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Пирожкова Любовь Николаевна), 1 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Пьянкова Наталья Александровна), 1 - Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области (Ванчинова Ольга Александровна).

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Имеется два дипломированных специалиста по работе с детьми с ОВЗ: педагог - психолог и учитель – логопед

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством взаимодействия с социальными институтами. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано штатами, согласно штатного расписания.

Всего педагогических работников – 11 человек, из них с высшим – 6 чел. (54,5% от общего числа педагогических работников), 4 чел. имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (36,4% от общего числа педагогических работников), 1 педагог- незаконченное высшее (педагогическое) (9,1%). Все педагоги аттестованы: 1 – ВКК (9,1 %) 10 – 1 КК (90,9%) от общего числа педагогов.

Педагогические работники своевременно (1 раз в три года) повышают профессиональную компетентность путем обучения на курсах повышения квалификации.

В 2020 – 2021 учебном году образовательную деятельность с воспитанниками будут осуществлять следующие педагоги:

Возрастные группы	Ф.И.О. основной педагог	Ф.И.О. подменный педагог
1-я младшая	Ванчинова Ольга Александровна	Карнаухова Наталья
старшая	Полых Елена Святославовна	Иннокентьевна
подготовительная	Тагирова Зиля Радисовна	
2-я младшая	Щербакова Аида Исааковна	Пьянкова Наталья
средняя 1	Самбурская Светлана Викторовна	Александровна
средняя 2	Джураева Елена Викторовна	

Заведующий – Проскурякова Олеся Александровна, СЗД

Заместитель заведующего – Рожкова Татьяна Васильевна, СЗД

Специалисты:

Музыкальный руководитель – Пирожкова Любовь Николаевна ВКК;

Учитель-логопед – Позднякова Вера Юрьевна, 1 КК

Педагог-психолог – Иванова Оксана Григорьевна, 1 КК

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием литературных источников по образовательной программе «Детство» и парциальных программ. ООП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП. При проектировании РППС ДОУ учитывается особенность своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ООП, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Оборудование кабинетов:

Методический кабинет	Информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и разнообразная методическая литература, материалы
----------------------	---

	педагогического опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.). Наглядный демонстрационный материал для занятий (картины, репродукции, предметы прикладного искусства, игрушки и т.д.). Дидактический материал (пособия по развитию речи, математике, образцы для рисования, аппликации, по ознакомлению с окружающим, развивающие игры). Детская художественная литература. Технические средства обучения (аудиокассеты, CD - диски и т.д.). Картотека материалов, имеющихся в методическом кабинете по всем разделам. Справочные и периодические издания.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал: музыкальный центр – 1; синтезатор – 1; проектор – 1; экран для проектора – 1; телевизор – 1. столы детские – 2; стулья детские – 30; шкаф для инвентаря – 2; мольберт – 1 атрибуты для подвижных игр, музыкальные центры в каждой группе наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество дисков музыкально-дидактические игры, пособия, программно-методическая литература, фонотека записей народной, классической и современной музыки. Ширмы для показа кукольных спектаклей, куклы для кукольного театра. Костюмы для взрослых и детей и др: рециркулятор - 1
Кабинет логопеда и психолога	индивидуальная стенка парта с зеркалом для занятия с ребёнком – 1; стулья – 3; стол специалиста – 1; шкаф для пособий – 2; наглядный материал, приспособления в ассортименте; мягкое кресло- 1; световой стол- песочница -2; дидактический материал в достаточном количестве; рециркулятор - 1
Медицинский кабинет	Письменный стол, шкаф для документации, для хранения медицинского инвентаря (термометры, шпатели, тонометры, стерилизаторы, ингалятор, препараты по неотложной помощи и пр.). Весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины и медицинских препаратов, кушетка, детский стул, стол процедурный, кварцевая лампа.

#### **Оборудование для игровой деятельности:**

1-я младшая группа	Маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, диван, шкафчики, кухонная плита, ширмы и др.); игрушки-персонажи (куклы, животные, звери, птицы и т.п.); игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, набор овощей, кукольные коляски, машинки и т. д.); полуфункциональные материалы (объемные модули), различные развивающие игры, игры-забавы; оборудование для игр на ловкость (мячи), дидактические игры, игры для развития сенсорики и др. рециркулятор - 1
2-я младшая группа	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, набор масок и т.д.); игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, ширмы, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, ящик с предметами – заместителями, куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами (мячи разного размера, кегли, настольные игры.) мольберт, уголок природы, рециркулятор
Средняя группа 1	Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки,

	<p>набор масок и т.д.); набор строителя; игрушки предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, крупный конструктор, конструктор, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами ( мячи разного размера, кегли, настольные игры, развивающие игры и др.) Уголок природы, рециркулятор.</p>
Средняя группа 2	<p>Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных фигурок, набор солдатиков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки, набор масок и т.д.); набор строителя; игрушки предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (кукольный стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, коляски для кукол и др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, тематические конструкторы, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами (кольцеброс, мячи разного размера, кегли, настольные игры, развивающие игры и др.) Уголок природы, рециркулятор.</p>
Старшая группа	<p>Материалы для сюжетных игр: игрушки (куклы разных размеров, животные, звери, птицы, наборы наручных кукол би-ба-бо, набор плоскостных мелких фигурок, набор условных фигурок человечков, фигурки сказочных персонажей, шапочки, фуражки, короны, кокошники, бескозырки, набор масок и т.д.); игрушки, предметы оперирования (наборы разной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей, коляски для кукол, каски, телефон, весы, подъемный кран, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (ширма, кукольный дом, ландшафтный макет, тематические строительные наборы, кукольный дом, шкафчик для кукольного белья, светофор, ландшафтный макеты др.); полуфункциональные материалы (строительный набор, различные конструкторы, ящик с мелкими предметами – заместителями, крупные куски ткани и т. п.); материалы для игр с правилами: (мишень с дротиками, мячи разного размера, кегли, настольные игры, домино, шашки и др., уголок природы, исследовательский уголок.</p>
Подготовительная группа	<p>Материалы для сюжетных игр: игрушки персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, звери, наручные куклы би-ба-бо, набор пальчикового театра, набор мелких фигурок, фигурки человечков, шапочки, фуражка, набор масок и т.д.); игрушки предметы оперирования (наборы посуды, коляски, каски, телефон, весы, модуль для игры «Пожарные», подъемный кран, автомобили, набор медицинских принадлежностей, часы, бинокль и т.п.); маркеры игрового пространства (кукольный дом, макеты, строительные наборы, и др.); полуфункциональные материалы (строительные наборы,</p>

	<p>конструкторы, мелкие предметы – заместители, куски ткани и т. п.); игры с правилами. Разнообразный раздаточный материал для рисования, аппликации, лепки, бумагопластики, дидактические игры, предметы и игрушки декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Уголок природы, исследовательский уголок. рециркулятор.</p>
--	---

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДООУ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;



– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности , а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

#### **Анализ материально-технического обеспечения**

Кабинеты в ДОУ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинет</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	Методический кабинет, оснащённый метод литературой и пособиями	<b>1</b>
<b>2</b>	Музыкально-физкультурный зал	<b>1</b>
<b>3</b>	Медицинский кабинет лицензированный	<b>1</b>
<b>4</b>	Логопедический кабинет (совмещенный с кабинетом педагога-психолога)	<b>1</b>

#### **Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ**

<b>Название</b>	<b>Количество</b>
<b>SAMSUNG</b>	<b>2</b>

#### **Дополнительное оборудование**

<b>Название</b>		<b>Количество</b>
Принтер – сканер – ксерокс	Canon	1
	EPSON L222	1

#### **Другие технические средства:**

Видеокамеры - 6

Синтезатор - 1

Ноутбук - 2

Музыкальный центр – 2

Проектор - 1

Экран - 1

Мебель в соответствии с ростом детей (столы, стулья)

## **Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

**Содержание и анализ процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

По итогам работы 2019-2020 учебного года МАДОУ сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество с МАОУ СОШ № 23. Школа является базовой для выпускников детского сада. В ДОУ утвержден и согласован с зам. директора МАОУ № 23 план по реализации преемственности с отметкой о выполнении.

Воспитанники детского сада посещают краеведческий музей, Городской центр досуга, детскую библиотеку, чайный дом, занимаются дополнительно в кружках «Малышок», спортивных секциях.

Проводятся экскурсии в 112 пожарную часть, к Сысертскому пруду, УГМ.

С целью охраны прав детей и профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляем сотрудничество с ПДН и ТКДН.

Так же ведётся работа с учреждениями здравоохранения, она проводится по медицинскому плану: обследование детей, прививки, индивидуальные консультации с педиатром, касающиеся здоровья детей, диспансеризации.

Проводится совместная работа с терроритерриальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) г. Екатеринбурга (обследование специалистами детей с речевыми нарушениями, предоставление рекомендаций родителям и воспитателям)

В результате работы по взаимодействию с социальными институтами и со специалистами смежных областей в начале 2019-2020 учебного года по рекомендациям специалистов велась системная работа в соответствии с требованиями реализуемой в ДОУ ООП ДО ДОУ. У детей подготовительной группы не удалось провести повторную диагностику по мотивационной готовности воспитанников к школе из-за карантина по коронавирусу. Но они смогли посетить день открытых дверей в школах - онлайн. Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции дошкольника», которые проявляются в следующих симптомах: ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности; учение привлекает его как серьезное, социально-значимая деятельность, сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.

Вывод: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МАДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников, а так же обеспечивает целостный образовательный процесс, соответствующий возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Анализируя работу коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно сказать, мы достаточно внимания уделяем вопросу о всестороннем, гармоничном развитии детей как с различными нарушениями в развитии, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа ведется при взаимодействии педагогов, работающих непосредственно с такими детьми, со специалистами, а также с родителями.

Учитывая особенности развития детей с нарушениями в развитии и с ОВЗ, в ДОУ создаются условия, способствующие позитивной социализации, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального развития, познавательного, эмоционального, эстетического и других видов развития личности ребёнка.

Проводили коррекционную работу с детьми с ТНР.

Детей с ОВЗ 7 человек, которые имеют заключения ТОПМПК, что составляет 7% от общего числа воспитанников.

Ведущая роль в образовательной деятельности с детьми принадлежит игровым методам и здоровьесберегающим технологиям.

Результаты по коррекции речевого развития на логопункте (количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (Н. Нищева):

Всего детей на логопункте – 25

Выпущено в 2019 – 2020 уч. г.- 10 чел.

Из них:

- с чистой речью – 7 человек – 35 %
- со значительными улучшениями – 3 – 15 %
- без улучшений – 0 ч.

Выполнение адаптированной образовательной программы составило 85%.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение коррекционно-развивающего педагогического процесса, необходимого для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса и индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности, даёт возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап самоконтроля, и самооценки.

Работа ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ. (Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению – педагог-психолог, диагностика речевого развития – учитель-логопед) 2 раза в год обследование, затем на основании рекомендаций специалистов

педагоги проводят индивидуальную работу с детьми. А родители вместе с детьми на протяжении всего времени посещают консультации специалистов.

Педагогами были проведены следующие консультации для родителей с детьми с ОВЗ:

Педагог-психолог:

- памятки: «Капризы и упрямство», «Кризис 3-х, 7-лет», «В детский сад без слез»
- консультация: «Важность общения родителей с ребенком».

Учитель-логопед:

- Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) по результатам входящей диагностики;

- Сообщение на родительском собрании средней группы: «Пакет документов для ТОПМПК»

- Обратная связь по выполнению заданий по WhsApp в период пандемии.

- Консультация «Речевые нарушения у детей»

Благодаря системной и сплоченной работе всех педагогов, специалистов ДОУ, социальных институтов, и большой заинтересованности родителей (законных представителей), у этих детей прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО ДОУ, а эффективность проводимой индивидуально – коррекционной работы с детьми с различными нарушениями, в значительной степени способствует общему физическому и психическому развитию ребенка.

Так же, определяющим моментом нашей профессиональной деятельности, является создание условий по поддержке детей с признаками одаренности. Для них созданы такие условия, которые соответствуют их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов для развития их одаренности. В работе с такими детьми совместно с педагогами содействуем переходу потенциальных возможностей в актуальные; создаются условия, предоставляющие максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей одаренных детей в ДОУ для развития и поддержания высоких достижений каждого ребенка. Учитывая, что признаки одаренности часто проявляется не в достижениях, которые ребенок делает в специально организованной взрослым деятельности, а в деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Система работы с одаренными детьми в ДОУ, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

2. Работа с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы).

Конкурсы и выставки, проводимые в нашем образовательном учреждении, способствуют выявлению детей с признаками одаренности, у которых проявляются таланты к различным видам деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста посещают секции и кружки по разным направлениям деятельности.

Дети участвуют в различных творческих конкурсах на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), участие детей в онлайн-конкурсах особенно ярко прослеживалось в период пандемии.

Вывод: систематически спланированная деятельность всех участников образовательных отношений свидетельствует об эффективной реализации методов, форм работы с одаренными детьми дошкольного возраста, при использовании которых применяются различные педагогические способы и условия, что благоприятно воздействуют на развитие, воспитание, обучение и общение детей.

В учреждении активно ведется работа по развитию речи. Дети, у которых имеются речевые нарушения были рекомендованы для индивидуального обследования на ТОПМПК. В 2021 году планируется направить на ТОПМПК 6 детей, для зачисления на логопункт ДООУ. В течение года учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения (речевые, поведенческие, нарушения эмоционально – волевой сферы и т.д.).

Воспитатели используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы развития речи детей, разработали целый комплекс речевых игр, Разработан консультационный материал для педагогов по развитию сенсорных эталонов детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед Позднякова Вера Юрьевна систематически используют в работе с дошкольниками инновационный метод терапии Су-Джок, пособия по Су-Джок, речевые игры для дошкольников с использованием Су-Джок терапии», которую внедрила в свою педагогическую деятельность.

Воспитатели активно используют в работе с младшими дошкольниками «Весёлые побудки», дыхательную гимнастику после сна, технологии здоровьесбережения: пальчиковые игры, логоритмику

Педагоги активно используют личностно-ориентированную технологию в комплексе на развитие эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

#### **Для профессионального мастерства педагогов созданы определенные условия**

Для реализации поставленных задач педагогами под руководством заместителя заведующего Рожковой Татьяны Васильевны проводится работа через функционирование консультационного пункта по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ имеется положением «О совете профилактики» образовательного учреждения. Основная цель: Организация координации, реализация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска». В течение года проводилась работа в соответствии с планом «Совета профилактики» и планами взаимодействия: «План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного благополучия»; План мероприятий по профилактике экстремизма и обеспечению антитеррористической безопасности».

В результате проведённой работы повысилась родительская компетентность в правильном развитии и воспитании детей. Педагогами и сотрудниками ДОУ совместно с родителями была проделана большая работа: в группах были созданы комфортные условия для пребывания детей. Каждая группа отличается по своему оформлению в соответствии с названием и возрастом детей. В группах выделены центры развития активности детей различной тематической направленности: Функционируют центры для детского экспериментирования для свободного доступа детей. Воспитатели уделяют много внимания воспитанию нравственных качеств детей, проводят с ними беседы о товариществе, уважении к другому человеку, прививают навыки культуры общения. Так же в ДОУ в комплексе используются различные средства физического воспитания: рациональный режим, витаминизированное питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, развлечения, а так же подвижные игры и т.д.). На родительских собраниях решается вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни и вопросы о комплексной безопасности. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Во всех группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия, совместно с родителями были



изготовлены пособия для занятий с детьми, нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия.

Мониторинг повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ показал: что по результатам повышения квалификации педагогов, участию в аттестации, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией, в сравнении с предыдущими годами на 9% (с 81 в 2018 до 90,1% в 2020), что способствует повышению имиджа детского сада. 2 педагога в текущем учебном году аттестованы на 1 КК, 1 на ВКК.

Молодых специалистов в ДОУ нет. Коллектив стабильный, средний возраст педагогов – 47 лет. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах в ДОУ, обновление личной странички на официальном сайте учреждения, открытые НОД, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях.

В ДОУ процесс повышения квалификации является регулярны, целенаправленным, планомерным.

Значительно улучшилось освещение жизни ДОУ на официальном сайте, ответственная за ведение сайта – педагог-психолог Иванова О.Г., умело пользуется ИКТ, обеспечивает своевременное пополнение сайта необходимой информацией в соответствии с требованиями законодательства.

В связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение воспитанников, все педагоги активно использовали интернет-ресурсы (различные платформы и программы) и продолжают работать с ними.

#### **Публикация педагогов на сайте ДОУ, другие сайты (при наличии публикации)**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>КК</b>	<b>Дата публикация/на именование сайт</b>
1	Полых Е.С.	Катайское педучилище,	первая	январь, март 2020,
2	Самбурская С.В.	ГБПОУ «СОМЭПК», 2018	первая	март-май 2020
3	Щербакова А.И.	ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2019	первая	февраль, апрель, май 2020
4	Джураева Е.В.	МГСУ, 2015 ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015	первая	апрель, май 2020
5	Пьянкова Н.А.	Свердловское педучилище № 1 им. М. Горького, 1988 г	первая	декабрь, 2019, апрель, ноябрь 2020
6	Тагилова З.Р.	ГОУ СПО «СОМЭПК», 2009 г.,	первая	январь, апрель, май, ноябрь 2020
7	Карнаухова Н.И.	Одногодичный педагогический класс 1992 Студентка 5 курса УрГПУ	первая	апрель, май 2020

8.	Ванчинова О.А.	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2010	первая	апрель, май 2020
9	Пирожкова Л.Н.	Асбестовское музыкальное училище, 1984, МГСУ, 2004	высшая	декабрь, 2019, январь, май 2020
10	Позднякова В.Ю.	УрГПУ, 1996 г	первая	декабрь, 2020
11	Иванова О.Г.	НОУ ВПО «Гуманитарный университет», 2015	первая	декабрь, 2019, июль 2020

**Участие ДОУ (работников, воспитанников) в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях**

№	Ф.И.О педагога /воспитанника	Образование	КК	Дата участия
<b>воспитанники</b>				
1	Аникин Павел, 7 л			декабрь, 2019
2	Коледенкова Луна, 6,5 лет			
3	Ковригин Варлам, 6,5 лет			
4	Потапов Семен, 6, 5 лет			
5.	Курбанов Салижон			
<b>сотрудники</b>				
1	Пирожкова Л.Н.	Асбестовское музыкальное училище, 1984, МГСУ, 2004	высшая	ноябрь, 2019
2	Самбурская С.В.	ГБПОУ «СОМЭПК», 2018	первая	2арт, 2020

**Содержание и анализ процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО ДОУ**

По итогам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры) по образовательным областям в 2019 – 2020 учебном году:

**Результаты диагностики педагогического процесса за 2019 - 2020 учебный год**

Возрастные группы	Кол-во детей	Образовательные области (показатели в %)						
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Итоговый показатель по группе
1-я младшая	15	80,0	76,6	73,3	80,0	76,6	80,0	77,8
2 младшая группа 1	15	76,6	76,6	76,6	80,0	76,6	76,6	77,2
2 младшая группа 2	14	80,0	80,0	70,0	73,3	80,0	76,6	76,7
Средняя группа	16	83,3	83,3	83,3	80,0	83,3	80,0	82,7

Старшая группа	20	83,3	86,6	83,3	93,3	83,3	90,0	86,6
Подготовительная к школе группа	16	91,6	96,6	91,6	100,0	90,0	100,0	94,9
<b>Итоговый по образовательной области</b>	96	82,5	83,3	79,7	84,4	81,6	83,9	82,7

По данным диагностики педагогического процесса (проведенной на основе пособия «Диагностика педпроцесса ДОО» автор-составитель Верещагина Н.В.) выявили: уровень освоения образовательной программы ДОУ в пределах нормативных вариантов развития в целом по учреждению и составляет 82,7 %. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 0,6 %. Недовыполнение объясняется частыми пропусками детей по причине заболеваемости.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод о выполнении педагогами государственного стандарта по дошкольному образованию в 2019 – 2020 учебном году.

По всем образовательным областям ФГОС ДО прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего ДОУ

Деятельность педагогов на 2020-2021 учебный год в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, и ООП ДО ДОУ будет направлена на решение следующих задач:

1. Повышать профессиональный уровень педагогов в области инклюзивного образования, проектирования образовательной деятельности с детьми.
2. Продолжать работу с родителями детей с низкой посещаемостью.
3. Продолжать вести систематическую, активную деятельность в межаттестационный период.
4. Делиться опытом своей педагогической деятельности с другими педагогами района, области, продолжать организовывать участие детей и родителей в конкурсах различного уровня, а так же, участвовать в различных конкурсах совместно с детьми самим педагогам.
5. Продолжать индивидуальную работу с одаренными детьми в соответствии с картой выявления признаков одаренности (по Савенкову).
6. Разнообразить формы использования ИКТ технологий в образовательной деятельности.
7. Обеспечить психологическую готовность к школе детей с разными стартовыми возможностями (психолог).

8. Вести индивидуально-коррекционную работу совместно со всеми участниками образовательных отношений по проблеме речевых и коммуникативных нарушения дошкольников (учитель-логопед, педагог-психолог).

### **Основные направления совершенствования работы на 2020 – 2021 учебный год**

Итоги проведенного мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2019-2020 учебный год дали положительные результаты:

- В ДОУ осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях введения ФГОС ДО;

- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями введения ФГОС ДО. Сформировано единое образовательное пространство. Структура управления демократична.

- Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

- Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми ДОУ в условиях введения ФГОС ДО за 2019-2020 учебный год. Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных интернет-конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО ДОУ. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ, в условиях введения ФГОС ДО. Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Применять здоровьесберегающие технологии с целью укрепления физического здоровья детей.
3. Формировать основы правового сознания дошкольников.
4. Осуществлять взаимосвязь педагогических работников в коррекции речевых нарушений