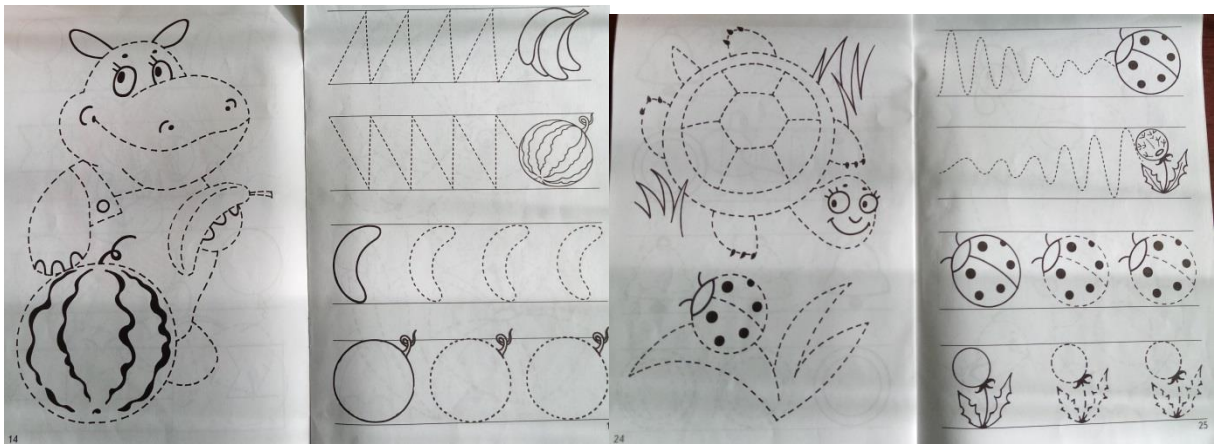
**Развитие межполушарного взаимодействия у детей.**

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дошкольный и младший школьный возраст - наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а следовательно, межполушарных связей и психических процессов. Используя в работе с детьми специально подобранные задания, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения взаимодействия в работе правого и левого полушария, каждое из которых постигает внешний мир по-своему:

**Раскраска для детей –** это один из самых простых и доступных способов с пользой и интересом провести время. Любая раскраска построена на использовании в работе с детьми методы психографики:

- Обведи по точкам;
- Штрихуем;
- Дорисовываем;
- Закрашиваем.



Применяя в работе методы психографики - мы стимулируем активность различных центров головного мозга, формируем между полушариями взаимосвязи.

**Игра для детей -** это не только ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, но и средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно-речевые навыки, необходимые ребенку.

Нейропсихологические игры способствуют развитию нервно-психических функций, психических процессов:

1. **Работа с пальчиками:**

- Приветствие;
- Массаж пальчиков;
- Повтори за мной;
- Сделай как я.

Есть у мамы курицы 5 маленьких цыплят.

Желтых пушистых веселых ребят.

1- Цыпленок лапкой гребет.
2- Вместе с мамой зерна клюет.
3- Цыпленок играет с жуком.
4- Нашел червяка под кустом.
5- Цыпленок бежит помогать.

2. **Настроения**

- Повтори за мной;
- Сделай как я;
- Покажи свое настроение.

Настроение мое, каждый день меняется.

Потому что каждый день что-нибудь случается:

То я злюсь, то улыбаюсь.

То чему - то удивляюсь.

То, бывает, помолчу, помечтаю, погрущу (повторить эти настроения).

**3. Пространственные представления:**

– Лево - Право;

– Право - Лево;

– Кто за кем?

– Кто первый? Кто последний?

**4. Найди отличия**

**5. Доскажи сказку:**

**1. Жил-был зайчики - у него был огород.**

**Однажды он решил посадить …… (собери картинку и узнаешь, что посадил)**

**2. Жил-был ежик, однажды его белочка пригласила в гости (собери картинку и узнаешь, что принес ежик белочке в подарок).**

**3. У мамы медведицы было два медвежонка. Мама отправила их в лес ….. (собери картинку и узнаешь зачем).**

**6. Послушай сказку и выполни задание.**

**«Во дворе»**

Во дворе играли животные:

- Посади в левый верхний угол кошку.
- Посади в правый нижний угол собачку
- Посади в правый верхний угол петуха
- Посади в левый нижний угол овечку.
- А лошадка гуляет в середине двора.

К ним в гости из леса пришел олень и встал рядом с лошадкой (с правой стороны), он всем принес подарки: Котику-бантик.

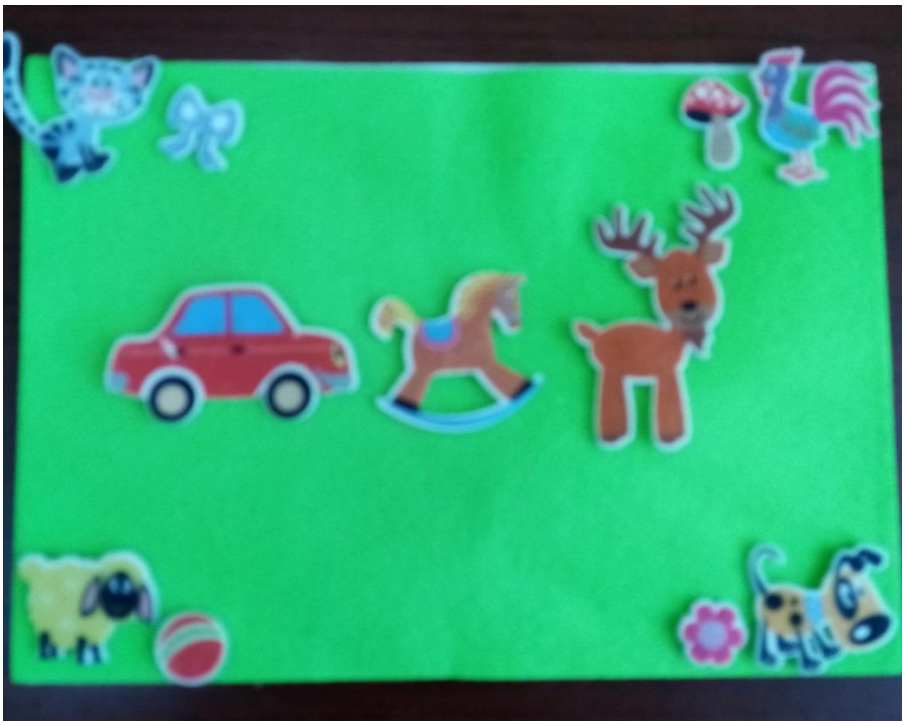
Петуху-мухомор.

Овечке-мяч.

Собаке-цветочек.

Лошадке-машину.

Животные поблагодарили оленя за подарки и дружно начали играть в веселую игру. Наступил вечер, олень попрощался со своими друзьями и ушел домой в лес (а теперь ты сочини свою сказку).



**7 Работа с пуговицами.**

- Помогает развивать воображение, мышление, прививают способность к анализу и синтезу, тренируют логику.
- Помогают получить информацию о разнообразий окружающего мира ,знакомят с понятиями «Цвет, форма, размер».
- Стимулируют зрительное внимание ,улучшают сенсорное развитие ребенка,
- Формируют тактильное ощущение с предметом.
- Учат детей владеть своими руками ,развивают .мелкую моторику.
- Воспитывают доброту, инициативу воспитывают усидчивость и терпение.

**Общие рекомендации по проведению нейропсихологических игр:**

- Игровые сеансы рекомендуется проводить ежедневно в первой половине дня;
- Не рекомендуется проводить во время болезни;
- Во время проведения игр нужно исключить все отвлекающие факторы;
- Перед выполнением пальчиковых и речедвигательных игр взрослому необходимо дать правильную инструкцию и закрепить объяснение показом движения, сопровождая его стихотворением;
- При выполнении игр с использованием метода психографики необходимо следить за синхронностью движения рук ребенка.
- Задания рекомендуется выполнять в медленном темпе.

И самое главное: ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ, покажите ребенку пример - выполняйте задание ВМЕСТЕ С НИМ!

# ЛИТЕРАТУРА

Татьяна Трясорукова
ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Развитие межполушарного взаимодействия у детей
нейропсихологические игры
лево
право
рабочая тетрадь
ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Трясорукова Т.П.
Развитие межполушарного взаимодействия у детей
раскраска
с заданиями
лево
право
ФЕНИКС
ПОПРОБУЙ ПОВТОРИ!
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА
Трясорукова Т.П.
ШКОЛА РАЗВИТИЯ
Развитие межполушарного взаимодействия у детей
рабочая тетрадь
лево
право