

Консультация:
«Организация проектной и исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности и бережного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста»

(подготовили: Рожкова Т.В., заместитель заведующего и
Полых Е.С., воспитатель)

Цель: углубление знаний педагогов о современных формах работы с воспитанниками в развитии познавательной активности детей.

Задачи:

1. Анализ эколого-социальной ситуация сегодняшнего дня.
2. Внедрение проектно-исследовательской деятельности - как средства развития познавательной активности у старших дошкольников
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важную роль в экологическом воспитании дошкольников имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, у нынешних детей весьма ограниченные возможности для общения с природой. Результаты проведенных опросов и наблюдений за детьми показали неплохой уровень знаний о растительном и животном мире других стран – и низкие результаты о растениях и животных родного края. Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, которые ребенок видит в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия объектов живой и неживой природы. А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям.

Современная эколого-социальная ситуация ставит перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств животного и растительного мира, объектов неживой природы. В любом населенном пункте можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые, камни и т. д. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно перейти к следующей ступени обучения. Метод проекта включает разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с воспитанниками. Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;
- использование инновационных технологий;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

Данная форма работы интересна и полезна не только детям, но самим педагогам, т.к. она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с

родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательную деятельность ДООУ. В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой. Исследования показывают, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения воспитанников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить всех участников образовательных отношений научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Такая форма работы дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно – поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Метод проектов – это вариант интеграции. Дети получают знания не в готовом виде, а им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых воспитанники могут стать разработчиками своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве образовательного учреждения, проявляя изобретательность и оригинальность.

Основные задачи проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

При работе над данной темой определяются следующие признаки проекта:

- присутствие новизны;
- наличие реальной проблемы;
- практическая направленность (полезность продукта), широта его использования;
- презентация результата проекта.

При организации детского проектирования очень важно соблюдать следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды в группе, которая включает: детскую лабораторию, подборку литературы, дидактические игры, картинки, схемы, иллюстрации, информацию для родителей, коллекции. Предметно-развивающая среда должна пополняться новыми

материалами для экспериментирования, что позволяет поддерживать исследовательский интерес, детям предоставляется возможность вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

При работе над проектом необходимо научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: в непрерывной образовательной деятельности:

- занятия-путешествия;
 - занятия в форме дидактических игр
- в повседневной деятельности:
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
 - дидактические и сюжетно-ролевые игры;
 - практические упражнения;
 - опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
 - коллекционирование (классификационная работа);
 - совместное творчество детей и родителей;
 - презентация.

Очень важным моментом проектирования является – мотивация. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в работу.

Огромное значение в работе дошкольников имеет тесное сотрудничество с родителями.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что проектный метод позволяет направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повышает детскую самооценку. Значит, ощущение успешности и значимости останется в памяти человека и позволит выбрать такую жизненную позицию, которая всегда будет конструктивной, позитивной.