

Проект для средней группы «Путешествие в страну Безопасности»

Актуальность

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Участившиеся в последнее время трагические ситуации травматизма детей в быту, в лесу, на улицах и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической подготовки детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Исходя из этого, считаем, что необходимо с дошкольного возраста начинать работу в этом направлении.

В связи с этим нами был разработан проект «Путешествие в страну Безопасности», где «безопасность» - это не просто сумма усвоенных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях.

Цель проекта – создать условия для формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в лесу, в быту, на улице, в условиях дорожно – транспортной среды.

Задачи:

- обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Вид проекта: познавательно – творческий

Время реализации: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Предполагаемый результат:

1. Создать в группе необходимые условия по ознакомлению детей с проблемами ОБЖ.
2. Повысить уровень развития детей по разделу ОБЖ.
3. Активизировать сотрудничество с родителями, интенсифицировать информационное взаимодействие с семьями.
4. Систематизировать работу с дошкольниками по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности.
5. Сформировать знания у детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Этапы работы:

I. Подготовительный

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор иллюстраций по теме;

- подбор пособий, загадок, игр по данной теме;
- подготовка материала для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование);
- подготовка информации для родителей: консультаций, памяток для родителей, размещение справочной информации по тематике.

II. Основной этап. Познавательное развитие

Беседы: «Как вести себя в детском саду, в группе», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки», «Наши помощники», «Незнакомец. Правила безопасного поведения», «Сокровища детских карманов», «Лекарства – друзья или враги».

Дидактические игры: «Что пригодится при пожаре?», «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров», «Соедини по точкам», «Не вся ягодка, что красна – съедобна», «Безопасность дома».

Художественно – эстетическое развитие

Продуктивная деятельность:

Конструирование – «Модель детского сада»

Аппликация «Красная шапочка».

Чтение художественной литературы: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Кот, петух и лиса», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Мы спасатели».

Речевое развитие

НОД: «Знакомство с правилами дорожного движения», «Опасные предметы» (итоговое занятие).

Социально – коммуникативное развитие

Д/И «Съедобное – несъедобное», «Загадки – отгадки», «Помоги сказочным героям».

Физическое развитие

П/И «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «У медведя во бору».

Итоговое мероприятие: Открытое занятие «Опасные предметы», изготовление с детьми плаката с опасными предметами.

III. Заключительный этап

- Подведение итогов проекта.

- Презентация проекта.

Результат: задачи проекта в основном реализованы. Повысилась познавательная активность детей в вопросах безопасности. Проект оказался интересным для всех участников

Реализация проекта

Беседа «Как нужно вести себя в детском саду»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ - кукла (или медвежонок).

Ход беседы:

1. Приходит кукла - Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

- пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- затем спотыкается об брошенную игрушку;
- захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

- чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

1. Обсудить все эти ситуации с детьми, (воспитатель объясняет детям, что Боб - мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.03). Объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить правила) и показать сюжетную картину.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.
Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!
- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.
Если не можешь достать, попроси воспитателя!
- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!
- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!
- Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!
- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!
- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!
- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!
- Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Беседа: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их.

Материал: Иллюстрации

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- Не играть с острыми предметами.
- Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться

- Не кидаться песком, землей, снегом.
- Не подходить к собакам и кошкам.
- Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- Не ломать деревья, кусты.
- Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа «Наши помощники».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.).
Учить правилам безопасного поведения с ними.

Словарь: электрик – человек, следящий за работой электроприборов, ремонтирует их.

Пожарный - тушит пожары, следит чтобы они не возникали.

Материал: иллюстрации, загадки, стихи, дидактические игры, волшебные телефоны.

- Беседа

1. Объяснить почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.

2. «Наши помощники» - беседа о пользовании предметами быта

- Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?

- Для чего они нужны людям?

- Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома?

- Удобно людям жить с такими помощниками?

- Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг и др...

3. Закрепление стихотворных правил безопасного поведения с газо - и электроприборами.

Огня бояться не надо,

Если порядок в доме у тебя

Если пойдете в гости из дома

Надолго к своим знакомым

Про газ и ток не забывайте

Тщательно проверяйте все

И приборы все выключайте.

Загадки.

Что дом освещает днями
Без пламени ужин варит
Работает в электромашинах
А опрометчивых сильно ударит (**ток**)
Что прозрачно и прохладно
Напоит кого угодно
Умоет очень-очень чисто
Малыша, машину, город (**вода**)
Что сейчас почти в каждом доме,
Является необходимым бесспорно?
Потому что варит еду всем.
Хоть он ядовит и опасен,
Им пользуемся каждый раз ...
Уже догадались - это ... (**газ**)
4. Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

Беседа. «Незнакомец. Правила безопасного поведения»

Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность.

Материал: иллюстрации, папка-передвижка с правилами для детей и родителей «Наедине – дома».

Ход беседы.

1. Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним.

2. Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями).

- Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома.. Как действовать ребенку?

Варианты ответа: (или правила безопасного поведения)

- сказать что мама занята, спит и попросить перезвонить позже;

- вообще не поднимать трубку;

- ни в коем случае не называть домашний адрес и не говорить что дома никого нет;

- Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как

действовать?

Варианты выхода из ситуации:

- не открывать дверь никому, даже если эти люди называют себя сотрудниками милиции или коммунальных служб;

- позвонить родителям на работу

- не открывать дверь на вопрос: Кто? «Я» надо попросить назвать имя полностью;

- никогда не открывать дверь, не посмотрев в глазок и не спросив кто пришел.

- Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия?

Варианты ответа

- нужно нанести неожиданный удар ведром для мусора, потом бежать и кричать:

Пожар! Горим!

- если незнакомец пытается зажать рот, то укусить за руку;

- привлечь к себе внимание людей крича: Это не мои родители! Я их не знаю!

3. Дидактическая игра «Расскажи и объясни».

Цель изучить правила поведения в экстремальных условиях.

Беседа «Сокровища детских карманов».

Цель: дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью.

Материал: разнообразные мелкие предметы, загадки о предметах, рисунки с изображенными предметами.

Ход беседы 1. Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) разгадывание загадок о них.

2. Рассмотреть предметы изображенные на рисунке

- Как ты думаешь, почему с ними нужно быть осторожными?
- Назови предметы которые здесь изображены. Нужны ли они людям и для чего?
- Почему художник изобразил их на одном рисунке?
- Почему нельзя играть иглой, ножом?
- Что произойдет если горошинка или семечка попадет в нос или в ухо?
- Можно ли брать пуговицу или монету в рот?

Беседа «Лекарства - друзья или враги»

Цель: дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний.

Материал: аптечка, лекарства и бинт.

Ход беседы

1. Беседа: Почему люди болеют?

- Почему вы болеете от переохлаждения, от перегревания? Потому что в организм попадают микробы.

- Каких правил следует придерживаться, чтобы вредные микробы не попали в организм?

2. Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых.

- Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку.

- Какие из этих лекарств тебе известны?
- Когда их используют и их лечебные свойства?

Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»

- Какие предметы из аптеки можно брать самому?
- Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему?
- Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями?

Практическая деятельность.

- Перевязывания порезов.
- Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

1. Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре»

Цель: научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление

Материал: картинки с изображением огнетушителя, зонтика, каски пожарного, ящика с песком, надувного матраца, лопаты и т.д.

2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые могут стать причиной пожаров, развивать логическое мышление. Учить разделять предметы по определенным признакам.. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить предметы на 2 группы.

Материал: карточки с изображением иголки, утюга, петарды, молотка, спичек и т.д.

3. Словесная игра «Причины пожаров»

Цель: закрепить с детьми ситуации, в результате которых может возникнуть пожар, и не допускать их в быту.

- Раз, два, три, четыре
У кого пожар в **(квартире)**
- Дыма столб поднялся вдруг.
Кто не выключил (утюг)
- Красный отблеск побежал
Кто со спичками **(играл)**
- Стол и шкаф сгорели сразу
Кто сушил белье **(над газом)**
- Столб огня чердак объял
Кто там спичками **(играл)**
- Побежал огонь во двор
Это кто там жег **(костер)**
- Пламя прыгнуло в траву
Кто у дома жег **(листву)**
- Кто бросал в траву при этом
Незнакомые **(предметы)**
- Дым увидел - не зевай
А пожарных **(вызывай)**
- Помни каждый гражданин
Это номер (01)

4. Соедини по точкам.

Цель: Закрепить назначение электроприборов, правила обращения с ними.

Дети обводят по точкам электроприборы: утюг, холодильник, пылесос, телевизор и др.

5. «НЕ вся ягодка, что красна съедобна»

Цель: уметь различать ядовитые и полезные растения.

Материал: картинки с изображением ягод: волчья ягода, клюква, шиповник, земляника, малина.

6. Безопасность дома.

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения в быту.

Материал: Детям предлагается ряд картин с изображением комнаты, кухни. Дети должны отыскать на рисунках все случаи нарушения правил безопасности.

Например, утюг включен, на елке горят свечи, розетка перегружена и т.д

Занятие по конструированию «Модель детского сада»

Цели: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.

Материалы и оборудование: строительный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель. Давайте вспомним стихотворение, которое мы разучивали на прошлом занятии.

- Доброе утро! - Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

2. Конструирование.

Воспитатель. Мы тоже пришли, чтобы начать нужные дела. Сегодня вы - строители. Вы будете создавать модель нового детского сада. Давайте вспомним названия строительного материала. (*Воспитатель показывает брусок, куб, кирпичик, а дети их называют.*) Работать будете в парах. Чтобы детский сад выглядел красивым, не забудьте о цветах, деревьях, кустах.

Дети создают модель детского сада; потом описывают, из какого материала он построен, какого он цвета.

Конспект занятия в средней группе по аппликации «Красная Шапочка»

Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Вызвать у детей интерес к процессу вырезания, закреплять полученные навыки, развивать чувство цвета.

Задачи:

- Закрепить умение вырезать детали квадратной формы.
- Закрепить знание основных цветов.
- Закрепить умение резать бумагу по прямой линии.
- Развивать мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, восприятие цвета.
- Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение.
- Воспитывать навыки аккуратности в работе, трудолюбия, умения доводить работу до конца.

Материал: кукла Красная Шапочка, цветная бумага разных цветов (круги, квадраты, треугольники), альбомный лист формата А 4, ножницы, клей, салфетки, клеёнка (на каждого ребенка).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла одна девочка. Она жила с мамой, её очень любила бабушка. Однажды бабушка подарила девочке Красную Шапочку. Как вы думаете как зовут девочку?

(Ответы детей).

- А почему ее зовут Красная Шапочка? *(Ответы детей).*

- Во что еще одета Красная Шапочка? *(Ответы детей).*

- Что у нее на ногах? *(Ответы детей).*

- Какие у Красной Шапочки волосы, глаза? *(Ответы детей).*

- Ребята, какая Красная Шапочка? *(Ответы детей).*

- Молодцы. Красной Шапочке очень понравилось как вы про нее рассказывали.

- А сейчас мы выполним аппликацию. У каждого из вас есть на столе всё необходимое для этого.

- Давайте вспомним, как мы разрезаем полоску бумаги на кубики? *(Складываем её пополам. Разворачиваем и разрезаем по линиям).*

- Как работаем с ножницами и клеем? *(С ножницами и клеем работаем аккуратно).*

Перед началом работы мы проведём разминку для наших пальчиков.

У ребяток есть игрушки:

Вот веселые зверушки.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.)

Дети выполняют задание. Воспитатель и помощник воспитателя оказывают индивидуальную помощь детям в вырезании и наклеивании некоторых деталей.

В середине процесса проводится Физкультминутка

«Цветок»

Спал цветок и вдруг проснулся (сидит на корточках, встаёт,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся (повороты влево, вправо, потянуться,

Взвился вверх и полетел *(плавное движение рук в стороны).*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется *(кружится на месте).*

- Ребята, вы молодцы. У вас все замечательно получилось.

Давайте рассмотрим все готовые работы и те, на которых изображены самые красивые девочки.

- Посмотрите, какое разнообразие цветовых работ. Давайте найдем веселую Красную Шапочку, нарядную, грустную и т. п.

- Нашей Красной Шапочке очень понравились ваши работы. Но ей пора уходить. Давайте помашем ей и скажем «До свидания!»

Конспект занятия по ПДД «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города»

Цель. Развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.

Задачи:

- напомнить значения цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора, последовательности расположения световых сигналов светофора;
- расширять знания детей о знаках дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улицах города.

Ожидаемый результат:

Расширение представлений детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Дети станут внимательнее и осторожнее при переходе улицы, во время игры во дворе.

- Ребята, отгадайте загадку:

Три разноцветных круга,

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

- О чем эта загадка? (Эта загадка о светофоре)

- Для чего необходим светофор на улице? (Он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам).

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- Что надо делать, если на светофоре горит желтый сигнал, красный?

- В наше время транспортный мир многообразен. А много лет назад не было никаких автомобилей и люди передвигались по земле на лошадях, запряженных зимой в сани, а летом – в телегу или карету. Вихрем неслись кареты по мостовым старых городов, и нередко простые прохожие оказывались под их колесами.

Именно поэтому уже в то далекое время люди задумались об определенных правилах движения, которым подчинялись бы все, без исключения. Когда появились первые автомобили, регулировка движения стала просто необходимой. И люди вспомнили древние значения трех основных цветов, которые впоследствии стали управлять потоками транспорта и пешеходов.

Красный, желтый и зеленый-

Очень яркие цвета.

Каждый цвет определенный

Смысл имеет неспроста.

- Как вы думаете, ребята, какой смысл имеет каждый цвет?

КРАСНЫЙ – цвет костра, пожара. Это тревога, опасность.

ЖЕЛТЫЙ – цвет солнца, которое может быть и другом, и врагом. Солнце как бы предупреждает: «Будь осторожен и внимателен. НЕ ТОРОПИСЬ!»

ЗЕЛЕНЫЙ – цвет травы, леса, листьев. Он напоминает об отдыхе, спокойствии. Это – **БЕЗОПАСНОСТЬ**. (Воспитатель выкладывает один под другим три круга: красный, желтый, зеленый. Обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов)

Рассмотреть картинки и обсудить с детьми: Что происходит, если не соблюдать принятые правила безопасного поведения на улице? Вспомнить с детьми названия знакомых дорожных знаков («Пешеходный переход», «Осторожно, дети») и познакомить

их с новыми знаками дорожного движения («Пункт питания», «Пункт оказания медицинской помощи», «Проезд запрещен»)

Загадки про знаки дорожного движения:

На дорожном знаке том
Человек идет пешком,
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки
(пешеходный переход)

Тут и вилка, тут и ложка -
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим: «Спасибо!» знаку.
(пункт питания)

Рядом школа или садик
Осторожнее шофер
Здесь гуляют Тани, Пети...
И дорожный знак здесь....
(дети)

Что за зебра на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнет зеленый.
Значит, это - ...(переход)

Кто всегда пешком идет?
Догадались?... (пешеход)

Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети, как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только(тротуар)

- Ребята, я вам предлагаю превратиться в огоньки светофора и поиграть. (Каждый ребенок получает круг одного из трех цветов). Под музыку или бубен дети двигаются по кругу. Как только звук затихает, собираются по трое в «светофорики». Игра повторяется несколько раз. (Можно предложить детям полоски черного цвета, на которые они будут выкладывать круги трех цветов светофора в определенной последовательности)

- А теперь мы с вами превратимся в пешеходов. Настоящий пешеход - это тот, кто идет по шумному городу, не мешая машинам, он и сам никогда под машину не попадет,

если будет идти где? - по ТРОТУАРУ, а дорогу переходить где? – по пешеходному переходу, по «ЗЕБРЕ». Полоски заметны издали и водителям и пешеходам. А еще нам помогает знак «Пешеходный переход».

- Ребята, хорошо запомните правило:
Нельзя выбегать за пределы двора,
с дорогой опасно играть, детвора!

Конспект итогового занятия «Опасные предметы»

Цель. Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.

Задачи.

- Воспитывать у детей умение осторожно пользоваться опасными предметами.
- Развивать внимательность, ответственность, активность.
- Закреплять привычку класть вещи на свое место.

Содержание:

Конспект НОД направлен на ознакомление детей с основными правилами безопасного обращения с опасными предметами. На этом занятии дети получают знания о том, какие предметы брать категорически запрещается, а с какими нужно осторожно обращаться. Данная разработка закрепляет знания детей о том, где должны храниться опасные предметы.

Форма работы:

Подгрупповая, индивидуальная.

Демонстрационный материал: сундучок; предметы (гвоздь, спички, иголка с ниткой, скрепка, ножницы, молоток); картинки опасных предметов (зажигалка, лезвие, таблетки, вилка, топор, спички, микстура, пила, ножницы, грабли, молоток, гвозди, иголка с ниткой, лопата, нож).

Раздаточный материал: картинка с изображением в квартире мест хранения опасных предметов; карточки красного и зеленого цвета; мелкий раздаточный материал (предметные картинки: иголка, булавка, вязальные спицы с клубком, спички, лезвие, зажигалка, таблетки, градусник, микстура, степлер, скрепка, кнопка, ножницы, вилка, нож, гвозди, пила, топор, молоток); клей, кисточка, клеенка, подставка для кисточки, салфетка.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Образовательные области.

Познавательное развитие.

Социально - коммуникативное развитие.

Речевое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята! Посмотрите, что Я Вам сегодня принесла (показывает сундучок)

Дети: Это сундучок! А что там?

Воспитатель:

- Да верно! Это волшебный сундучок, а в нем находятся какие - то предметы.

Воспитатель:

- Что бы волшебный сундучок открылся нужно разгадать загадки. Готовы?

Дети соглашаются.

Воспитатель:

- Есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка.

Дети: гвоздь.

Воспитатель:

- Да ребята молодцы, отгадали загадку правильно, это гвоздь (Достает из сундука гвоздь и кладет на стол)

Воспитатель:

- Послушайте вторую загадку.

Эти дружные сестрички весь денек добывают огонек. Что это?

Дети: Спички

Воспитатель:

- Правильно, это спички (кладет коробку со спичками на стол) .

(Загадывает следующую)

Тук-тук-тук-тук,

Раздается громкий стук.

Что же папа в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

Дети: молоток.

Воспитатель:

Да, верно.

(Выкладывает молоток из сундучка на стол).

Следующая загадка.

Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха,

Как паутину, я тяну.

Дети: Иголка

Воспитатель:

Правильно ребята! (Кладет иголку на стол)

Следующая загадка.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

Дети: ножницы.

(Воспитатель выкладывает ножницы на стол).

Читает следующую загадку.

Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет.

Дети: Скрепка.

Воспитатель:

Да ребята верно, вы правильно отгадали мои загадки, и в волшебном сундучке больше не осталось предметов (показывает пустой сундучок).

Воспитатель:

Ребята, а как можно назвать эти предметы одним словом?

Дети: Опасные!

Воспитатель:

Правильно - опасные предметы! А можно детям пользоваться этими предметами самостоятельно? И чем они опасны? (Выслушать рассказы детей об опасных предметах)

Воспитатель:

Да ребята, если пользоваться ими неправильно или брать без разрешения, то может произойти несчастный случай.

Воспитатель:

Ребята что бы быть здоровыми, красивыми нужно заниматься физкультурой, Я Вас приглашаю на физкультминутку!

Физкультминутка:

Закаляемся

Водичкой обливаюсь

Движения хлопанья по воде.

Я утром закаляюсь,

Движения набрасывания на себя воды.

Пусть тельце будет красненьким,

Поглаживание рук.

А ротик пусть зубастеньким.

Улыбка.

Пусть ручки будут чистыми,

Имитация намыливания рук.

А ножки будут быстрыми.

Бег на месте.

Воспитатель:

Подводит детей к столу, где лежат картинки с изображением опасных предметов и другие, предлагает поиграть в игру.

Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Объясняет задание: ребята, каждому из Вас нужно взять по одной красной и по одной зеленой карточке. Красный цвет обозначает, что этими предметами пользоваться детям самостоятельно нельзя. Зеленый цвет - этими предметами пользоваться можно, но очень осторожно.

После того, как дети взяли карточки, воспитатель продолжает: Сейчас я буду показывать картинки с изображениями опасных предметов, а вы должны определить : можно детям пользоваться этим предметом или нет, и поднять фишку нужного цвета.

Вот картинка с изображением иголки. Какого цвета фишку надо поднять?

Дети: красную

Воспитатель

Правильно потому что иголкой можно уколаться.

(Аналогичные вопросы задаются к каждой картинке).

Воспитатель:

Ребята, а где у вас дома хранятся такие предметы: разбросаны ли они по квартире или занимают определенные места. Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

А теперь представьте себе, что вы попали в дом, где царит полный беспорядок. Давайте мы с вами наведем порядок и разложим опасные предметы в подходящие для них места для хранения (наклеить).

Воспитатель:

Ребята, на столах лежат уже вырезанные силуэты опасных предметов. Наклейте их в тех местах, в каких по вашему предположению их нужно хранить.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель:

А теперь поясните мне, почему те или иные предметы вы разместили именно таким образом.

Молодцы!

Воспитатель:

Но это не все опасные предметы, которые есть в каждом доме. Об остальных мы поговорим в следующий раз.







