

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности

с 2017 по 2020 гг.

воспитателя Щербаковой Аиды Исааковны

В своей педагогической деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами в области образования

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с требованиями основной образовательной программы, разработанной и реализуемой в образовательном учреждении, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы и использованием литературных источников примерной образовательной программы «Детство». Имею рабочую программу.

Целью своей профессиональной деятельности считаю разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому), а также успешную подготовку детей к школе. Воспитательно – образовательный процесс планирую, проектирую с учетом требований ФГОС ДО, комплексно-тематического планирования, интегрируя образовательные области.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, этических норм, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, речевое развитие.

Важнейшей задачей своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья детей. Для реализации этой задачи, была разработана модель двигательной активности, схема закаляющих мероприятий, подобраны картотеки подвижных игр и упражнений, утренних гимнастик, пальчиковых игр. Активно внедряю здоровьесберегающие технологии. Оздоровительную работу с дошкольниками осуществляю в следующих направлениях:

- обучение детей элементарным правилам здорового образа жизни;
- соблюдение режима двигательной активности в течение дня;
- создание психологически комфортной обстановки в группе, грамотное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование физминуток при проведении непрерывной образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике ЗОЖ и укреплению здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии включаю в утреннюю зарядку, после сна - упражнения по профилактике осанки и плоскостопия, пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, используя музыкальное сопровождение, художественное слово и малые фольклорные формы. Оформила альбомы: о видах спорта, о здоровье, о правилах гигиены, об истории олимпийских игр. Организованы и проведены совместно с родителями развлечения: «В стране здоровья»; физкультурный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; и другие мероприятия оздоровительного характера. Дети принимали активное участие в Лыжне России.

Провожу профилактическую работу по охране жизни и укреплению здоровья детей. Обеспечиваю безопасное пребывание детей в детском саду. Показателем является отсутствие факторов травматизма, уменьшение количества пропусков детей по болезни на 2,4 % по сравнению с ДОУ и увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 10 % в 2018 – 2019 учебном году. Имеется стойкая динамика снижения простудных заболеваний; повысилась посещаемость: 2017–2018 уч. год–56%, 2018–2019уч. год – 63%; 2019 – 2020 уч. год–71%. Сформирован интерес к занятиям физической культурой, усвоены на высоком уровне (96%) основные культурно–гигиенические навыки, сформировано представление о здоровом образе жизни(100%).

Владею методикой диагностики педагогического процесса, который определен рабочей программой. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь и май) и позволяет мне своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты, своевременно оказывать помощь каждому ребенку индивидуально.

Немаловажным направлением образовательной деятельности является речевое развитие дошкольников, поэтому с 2017 года углубленно работаю по теме «Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности».

Для достижения цели поставила следующие задачи:

- Реализовать проектный метод, для речевого развития и повышения качества образования.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе.
- Создавать условия активизации сотрудничества всех участников образовательных отношений – педагогов, детей, родителей (законных представителей).
- Повышать степень открытости своей педагогической деятельности через использование современных приемов презентации деятельности.

Учитывая данные педагогических наблюдений - обобщила и разместила на сайте ДООУ (личная страничка педагога) опыт работы по теме «Проектная деятельность, как средство формирования познавательно-речевого развития».

Развивающую предметно-пространственную среду организую с учетом ФГОС ДО, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Работая в данном направлении, стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. С этой целью групповое помещение разделено на игровые зоны, что позволяет мне использовать его оптимальным образом в организации содержательной, образовательной деятельности и развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Содержание и наполняемость игровых зон меняю с учетом тематического планирования и интересов детей.

Работаю в тесном контакте со специалистами ДООУ. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда создаются условия для развития детей с речевыми нарушениями. В результате проведенной с детьми коррекционной работы – у 84 % моих детей наблюдается значительное улучшение в обогащении словарного запаса, устранении дефектного звукопроизношения и формирования лексического строя речи.

Имею стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга, проводимого образовательным учреждением (за последние 3 года):

2017 - 2018 - 83%; 2018 - 2019 - 85,0%; 2019 - 2020 - 83,3 %

Таким образом, проведенная целенаправленная работа с воспитанниками обеспечила реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

По результатам психо-диагностического обследования детей на предмет психологической готовности к школьному обучению, 100% детей имеют условную готовность и готовность к началу школьного обучения. Детей, имеющих условную неготовность или неготовность – нет.

Добиться положительных результатов готовности детей к школе позволяет применение на практике активных методов обучения с использованием ситуативного, личноно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, конструирование личноно – ориентированных образовательных ситуаций.

Результаты адаптационного периода (2019-2020 уч. год) 35,7 % легкая степень, 64, 3% - средняя, тяжелой адаптации у детей не наблюдалось так как правильно

созданные условия позволяют сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей, приводят к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к условиям ДООУ.

В результате всей работы дети стали инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов, не повторяют рассказов других, пользуются разнообразными средствами выразительности. Дошкольники проявляют инициативу в общении - делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, имеется богатый словарный запас. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове. Дети стали дружными, добрыми, заметно снизилась агрессивность некоторых детей, они научились самостоятельно разрешать конфликты, стали больше взаимодействовать друг с другом.

Результатом своей работы, считаю активное участие детей в конкурсах, проводимых в условиях образовательного учреждения и на уровне Сысертского городского округа, о чем свидетельствуют грамоты за 1 и 3 место, дипломы. Проводила различные развлечения по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД, участвовали в муниципальном фестивале «ДОРОГА И ДЕТИ». Дошкольники ярко выступали на конкурсе "Маленькие звездочки" и «День матери» получая дипломы и сладкие призы.

Одним из условий качественной организации образовательного процесса является профессиональная компетентность педагога, его умение проектировать и конструировать образовательный процесс, анализировать собственную профессиональную деятельность, определять проблемы и пути их решения. Регулярно повышаю свой профессиональный уровень с помощью изучения новинок методической литературы, ресурсов сети Интернет, включая сетевые технологии. Своевременно обучаюсь на курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО и обучение по дополнительной образовательной программе ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».

В 2019 году окончила ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Педагогический Университет» г. Екатеринбург.

Повышение квалификации значительно сказалось на уровне моего профессионализма в написании рабочей программы и планировании образовательной деятельности, подготовки к различным мероприятиям.

Систематически пополняю свой профессиональный уровень знаний путем самообразования, использую в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Вношу личный вклад в повышение качества образования. Принимаю активное участие в педсоветах, мастер-классах, тренингах, семинарах на уровне ДОУ, для педагогов на педсовете представила презентацию и опыт работы по теме:

- семинар для педагогов в ДОУ «Мостик понимания между родителями и ДОУ» (2017 г.);

- консультация для педагогов: «Взаимодействие участников образовательного процесса в речевом развитии детей (2017 г.)

- семинар: «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной с педагогом деятельности» (2018 г.);

- семинар для педагогов: «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста» (2019 г.);

- участник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культура, образование, воспитание в контексте ФГОС ДО», сертификат (2017г.).

За свой труд отмечена благодарственными письмами и грамотами:

- 2017 г. Благодарность от ЦДМ «Бэби-Арт» за организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса «Уроки безопасности»;

- 2018 г. Благодарственное письмо от ДОУ за добросовестный и плодотворный труд, чуткое отношение к детям и в связи с 70-летием со дня открытия МАДОУ№1 «Василек»;

- 2019г. Грамота от ДОУ за воспитание, обучение и подготовку детей к школе;

- 2019г. Благодарность и диплом от родителей подготовительной группы;

- 2020 г. Диплом за первое место во Всероссийском онлайн-тестировании для педагогов с Международным участием «Развитие речи»;

- 2020г. Диплом от Центра развития компетенций «Аттестатика» за второе место во Всероссийской олимпиаде «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;

- 2020г. Диплом победителя первой степени от Фонда Образовательной и Научной деятельности 21 века за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» и Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» методическую разработку «Камнерезное искусство Урала».