

Принято
решением педсовета
протокол от 27.08.2020 № 1



Утверждено:
заведующий МАДОУ № 1
М.А. Проскура
Проскура О.А.
приказ от 27.08.2020 №33-ОД

**Программа
психолого-педагогического сопровождения для
воспитанников, имеющих высокий риск возникновения
нарушений речи в муниципальном автономном
образовательном учреждении
«Детский сад № 1 «Василек»**

Сысерть, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы,	4
1.2. Значимые характеристики воспитанников имеющих высокий риск возникновения нарушений речи для разработки и реализации программы	4
1.3. Ожидаемые результаты	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Этапы реализации программы	7
2.2. Формы организации работы с детьми	8
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	9
2.4. Организация работы с родителями (законными представителями)	10
3. Создание специальных образовательных условий	10
3.1. Организационное обеспечение	12
3.2. Информационное обеспечение	12
3.3. Кадровое обеспечение	15
3.4. Предметно-пространственная развивающая среда	15
3.5. Расписание занятий	16
3.6. Модель взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения	17
3.7. Перечень литературных источников	17
Приложения	20

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Василек» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи (утв. Приказом заведующего от 27.08.2020 № 33- ОД) и регламентирует деятельность специалистов сопровождения ДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам 5- 7 лет (старшая и подготовительная группы общеразвивающей направленности), имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы ДО ДОУ (в том числе адаптированных).

В Программе учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием литературных источников по образовательной программе «Детство» и Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике, как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Чрезвычайно актуальной является проблема образования, воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных учреждениях.

Основным системообразующим фактором в коррекционной работе стал принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания дошкольников, а именно необходимость содействовать становлению учебной деятельности детей не только посредством коррекции речи, но и через формирование у них общеинтеллектуальных умений, улучшения мотивационной готовности к обучению, формированием благоприятных межличностных отношений в группе, адекватной положительной самооценки.

Личностно-ориентированный подход к ребенку с речевым нарушением реализовывался при индивидуальной консультационной и коррекционной работе, при обязательном установлении позитивного личностного контакта между ребенком и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) с целью формирования желаний и стремлений ребенка адекватно использовать свой потенциал для самоактуализации.

Таким образом, при осуществлении комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с речевыми нарушениями в образовательно-воспитательном процессе ДОО компенсирующего вида, необходимо обеспечить скоординированную деятельность всех специалистов, работающих с детьми на основе интеграции. Порознь решая свои задачи, не имея объединяющего начала, эти специалисты не имеют возможности обеспечить комплексность, преемственность помощи и поддержки ребенка.

1.1. Цели и задачи:

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы ДО ДООУ.

Задачи программы:

1. Создание благоприятной образовательной среды, которая поможет воспитанникам, находится в зоне развития;
2. Создание специальных образовательных условий;
3. Содействие ребенку в выборе и реализации его индивидуальной траектории развития в рамках дошкольного образовательного учреждения;
4. Изучение, анализ, оценка потребностей, возможностей интересов и проблем (по средствам чего-то: запрос, карта, предыдущее портфолио);
5. Оказание содействия в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы
6. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
7. Организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
8. Организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
9. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками

1.2. Значимые характеристики воспитанников имеющих высокий риск

возникновения нарушений речи для разработки и реализации программы

У детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита импрессивная речь. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

У этих детей наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний, например: «медведиха» - медведица, «отрезал»- вырезал, «морковенный»- морковный и т. д. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении. В целом речь нарушена негрубо, но создает препятствия к овладению грамотой и усвоению знаний.

Характер нарушенного звукопроизношения указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове.

Наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Причиной искажённого произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. У детей наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

1.3. Ожидаемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Срок реализации программы – 2 года (2020- 2022)

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы:

1. подготовительный, который включает в себя диагностику, проектирование, прогнозирование;
2. деятельностный;
3. итоговый.

В нашем ДОО диагностика языкового и речевого развития детей развития детей осуществляется при конструктивном сотрудничестве воспитателей и учителя-логопеда, педагога-психолога и включает подготовительное, деятельностное и итоговое

исследование. При этом специалисты отмечают как индивидуальные особенности языка и речи каждого ребенка, так и общий уровень языкового и речевого развития дошкольников возрастной группы. Используя полученные данные, педагоги совместно определяют индивидуальные задачи развития речи воспитанников, этапы, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы для всей группы и для каждого.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

2.2. Формы организации работы с детьми

– подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия

Методы и формы работы с детьми

- Игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

- Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы (игры «Мое настроение», «Веселый – грустный» и т.д.)

- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогических работников образовательного учреждения – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Так в процессе занятий по **двигательной активности** решаются следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинестической основы движений, нормализация мышечного тонуса, развитие функций физиологического и фонационного дыхания в процессе выполнения статических и динамических дыхательных упражнений.

Чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, развитие представлений о человеке в истории и культуре, позволяет создавать основу и развивать речевые возможности детей (обогащать и активизировать словарь, практически осваивать построение и использование в речи различных грамматических конструкций, закреплять правильное звукопроизношение, развивать слуховое внимание, связную речь)

На занятиях по **музыкальной деятельности** особое внимание уделяется развитию у детей координации работы дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов речевого аппарата, совершенствованию темпо-ритмической стороны речи, акустического восприятия, использования различных интонационных структур в экспрессивной речи, а также развитию моторных функций в процессе выполнения танцевальных движений.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности,

зрительное слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление)

Занятия по изобразительной деятельности, особенно выполнение коллективных работ, способствует формированию и развитию навыков общения. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируют умение практически использовать разные модели высказывания- от простых (ответы одним словом, словосочетанием, простым предложением) до более сложных (ответы с использованием сложноподчиненных и сложносочиненных предложений)

2.4. Организация работы с родителями (законными представителями)

Активное вовлечение в коррекционно-развивающую работу семей воспитанников играет большую роль в формировании заинтересованности их и других близких родственников в правильном речевом развитии ребенка.

Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий по профилактике преодоления нарушений речи у детей, значительно облегчает работу воспитателей в этом направлении, позволяет создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач коррекционной работы в ДОУ.

3. Создание специальных образовательных условий

Организация речевого режима

Одним из направлений создания оптимальных психолого-педагогических условий является организация единого речевого режима воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы ДОУ. Цель – профилактика отклонений в речевом развитии дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии всех специалистов и педагогических работников образовательного учреждения, наличия у них заинтересованности в сохранении условий для гармоничного языкового и речевого развития детей.

Основным направлением реализации речевого режима в условиях ДОУ является формирование педагогических требований к речи сотрудников. Особую значимость приобретает правильная, адекватная восприятию ребенка речь педагогов.

В связи с этим были разработаны педагогические критерии к речи сотрудников, работающих с детьми:

а) Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна, т.к. она является образцом для подражания детей. Она должна быть ритмичной, плавной, нормальной

грамотности, не тихой, чтобы не снижать слуховое восприятие детей, но и не чрезмерно громкой, поскольку это может привести к быстрому утомлению акустического анализатора. Уделять внимание эмоционально выразительным естественным интонациям. Стремиться к искоренению неправильных речевых привычек, преодолению имеющихся дефектов звукопроизношения. Особое внимание следует уделять литературной правильности речи, используемой лексике, грамматической структуре фраз.

б) По форме и по тону речь педагога должна быть всегда безупречно вежливой. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения: при встрече всегда здороваться и вызывать ответную реакцию ребенка, аналогично вести себя при прощании; при обращении к ребенку называть его по имени.

в) При разговоре с ребенком устанавливать очередность высказываний, стимулировать использование правил речевой коммуникации при общении воспитанников между собой и на занятиях. Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей – чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи

Возможности слухового речевого восприятия у дошкольников тесно связаны с возможностями качественной моторной реализации устной речи. А поскольку функции моторного праксиса у детей-дошкольников еще недостаточно сформированы, артикуляционная программа обращенного высказывания должна включать в себя не более 9 слогов, что соответствует простому предложению из 3-4 слов. (например: слова обращения, смысловая часть и т.д).

Для улучшения слухового восприятия устной речи детьми в речи взрослых должны присутствовать логические ударения, паузы, помогающие выделить главную существенную в смысловом плане часть высказывания. Постановка логических ударений осуществляется изменением громкости и высоты голоса, паузами, замедлением темпа речи, послоговым проговариванием.

г) Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем развития детей и запасом их представлений об окружающем мире. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей для создания оптимальных речевых условий, необходимо формирование педагогами единых требований к речи воспитанников, адекватных их речевым возможностям. Реализация этого условия становится возможной на основе тщательного, углубленного и динамического изучения состояния речи каждого воспитанника.

3.1. Организационное обеспечение

Режим	Пять дней в неделю (с понедельника по пятницу), с 7.30 до 17.30
Организация пространства	Помещения, создающие условия для игровой деятельности (игровые центры). Кабинет специалиста или групповая комната, создающие условия для коррекции речи (логопедический кабинет, методические пособия, зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).
Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, колонка музыкальная, магнитофон
Специальный дидактический методический материал	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Планы, схемы для составления рассказов. Карточки по лексическим темам.

3.2. Информационное обеспечение

Новые информационные технологии вошли в наш образовательный процесс. Это прежде всего создание средств для развития ребёнка, его активной творческой деятельности. Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Компьютер предоставляет широкие возможности развития анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Ребенок доверяет компьютеру, не стесняется. В процессе своей деятельности за компьютером он приобретает уверенность в том, что многое может. С его помощью функционируют на уровне становления личности новые горизонты развития.

Горизонты развития – это не только зона ближайшего развития, но и своеобразный прогноз развития личности, данный в содержании познавательной мотивации. Новые компьютерные технологии применяются в ДОУ, прежде всего с целью коррекции речевых нарушений и общего развития детей. Они обеспечивают мотивацию вступления в контакт с партнёром по общению, готовность детей к проведению занятий путём моделирования коррекционно – развивающей среды. В ее рамках ребенок сам осуществляет свою деятельность, сам принимает решения, учится доводить начатое дело до конца, оценивать свои результаты. Решая, заданную компьютером проблемную ситуацию ребенок стремиться к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели. Идя в ногу со временем, современная логопедия все чаще обращается

к вариантам сочетания традиционных и компьютерных методов, как при диагностике речевых нарушений, так и непосредственно при проведении индивидуальных и фронтальных занятий

Инновационные технологии представляют дополнительный набор возможностей в коррекции дефектов, касающихся и звукопроизводительной стороны речевой системы (дислалия, стертая дизартрия, ринолалия), иструктурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия), и темпа, ритма плавности речи (заикание). Использование компьютерных программ избавляет ребенка от негативизма, связанного с необходимостью многократного повторения определенных операций, тем самым создаются комфортные условия для успешного выполнения упражнений.

На логопункте ДОО успешно используются 2 компьютерные программы и авторские презентации. В структуру логопедических занятий я включаю цикл упражнений «Игры для Тигры», «Домашний логопед». Данные компьютерные логопедические технологии делает образовательный процесс более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, повышается мотивационная готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах работы

Наряду с развивающими, воспитательными и образовательными задачами у ребенка формируется психологическая готовность к использованию компьютера как средства решения задач своей деятельности. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции речевых нарушений, обусловленных стёртой формой дизартрии. Тех нарушений которые чаще всего встречаются в нашей практике. Эта игра позволяет работать и с дислалией. Данная технология разработана на основе методик обучения детей с отклонениями развития Л.Н. Ефименковой [4]; Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичёвой [5]; Г.А.Каше [6] и других авторов. Игра была приобретена в детский сад весной 2006 года..

Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствуют коррекции, формированию и развитию длительности и силы речевого выдоха; громкости и тембра голоса; темпоритмической организации речи; интонационной выразительности речи; чёткости и разборчивости речи; эфферентного и афферентного звеньев речевой системы; неречевого слухового гнозиса; речевого слухового гнозиса; звукового анализа и синтеза; структуры значения слова; лексических связей слов; грамматического значения слова; коммуникативных навыков детей Каждое занятие с использованием компьютерной технологии является комплексным, то есть представляет собой оптимальную

комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным и образовательным возможностям ребёнка.

В своей практике я использую также программу «Баба-Яга»

На логопедических занятиях я активно использую авторские презентации. Они направлены на коррекцию лексико-грамматических нарушений, на совершенствование связной речи, на развитие фонематического анализа и синтеза, на обучение грамоте, на развитие произвольной моторики пальцев рук. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация даёт возможность учителю-логопеду самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей логопата, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального результата. Авторские презентации можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями.

Авторские презентации реализуют принцип интерактивности обучающих программ - ребёнок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь - оценка результатов деятельности. Роль учителя-логопеда в комплексе тройственного взаимодействия: «педагог - компьютер – ребёнок» постепенно из лидирующей позиции может переходить в пассивную наблюдательскую. Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Приобретенные ребёнком навыки работы на компьютере оказываются весьма ценными как во время обучения в школе, так и в дальнейшей его жизни и профессиональной деятельности.

Но любая даже самая совершенная компьютерная программа не может дать столько, что способен дать высококвалифицированный специалист. Современные компьютерные технологии – лишь средства, вспомогательный обучающий материал, новые методы работы.

3.3. Кадровое обеспечение

Специалисты сопровождения	Направления работы	Форма проведения занятий	Продолжительность и частота
Иванова О.Г. педагог-психолог	Психологическая помощь	индивидуально	1 р / неделю, 20-25мин.
		подгрупповые	1 р / неделю, 20-25мин.
Позднякова В.Ю. учитель-логопед	Логопедическая помощь	индивидуально	2 р /неделю, 20-25 мин.
Тагирова З.Р., Полых Е.С. воспитатели	Педагогическая помощь	разнообразные	пять дней в неделю
Пирожкова Л.Н. музыкальный руководитель	Педагогическая помощь	фронтально	2 р/ неделю, 20-25мин

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда

1. Кабинет учителя-логопеда и педагога- психолога, групповые комнаты старшей и подготовительной групп, музыкально-спортивный зал, наличие столов и стульев для занятий.

2. Наличие материалов для сенсорного развития

3. Наличие методического, дидактического и раздаточного материала.

4. Наличие материалов для занятий: альбомы, пластилин, краски, кисти, фломастеры, карандаши и пр.

5. Флешка с разнохарактерной музыкой.

6. Методика определения готовности к школе «прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюкова Л.А. Спб., ИМАТОН, 2003 г.

7. Диагностика педагогического процесса в старшей, подготовительной группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

8. Мониторинг деятельности учителя –логопеда в условиях логопункта ДОО

Реализуется по 2 направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках группы сопровождения ДОО.

2. Работа с детьми логопункта.

О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования Методическое пособие Айрис-пресс, 2005

А.М. Быковская, н.а. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития

детей с ОНР

Г.Н Шалаева Школа раннего развития. Занимательные тесты М.: Издательство «Эксмо», 2018

9. И. Каплунова И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» издательство «Композитор», СПб, 2010

Развивающая предметно пространственная среда обогащена дидактическими материалами и оборудованием для проведения коррекционной работы по устранению речевых отклонений:

- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса;
- дидактические пособия по лексическим темам развитию грамматического строя речи;
- дидактические пособия по развитию связной речи;
- дидактические пособия по развитию ориентировке в пространстве;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков;
- дидактические пособия по подготовке к обучению грамоты;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития интеллекта;
- пособия для обследования и развития фонематических процессов

3.5. Расписание занятий

- Фронтальные - (подгрупповые) коррекционные занятия-1раз в неделю. 20-25 минут.
- Индивидуальные коррекционные занятия-1 раз в неделю-ФФНР. 15-20 минут
2 раза в неделю - ОНР. 10-15 минут.

3.6. Модель взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения



3.7. Перечень литературных источников

Воспитатель

- Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М.: Просвещение, 1991.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М.: Просвещение, 1983.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории, (конспекты занятий по развитию речи) СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Максаков А.М. Туманова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение, 1979.

Савина П.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, М.: Просвещение, 2004

А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок, М.: Просвещение, 1988

Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: «Детство-Пресс»,2010

Л.Е. Белоусова Добрые досуги по произведениям детских писателей: - СПб. - « Детство-Пресс»,2008

Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./авт.-сост. С.Д.Томилова- Москва: Издательство АСТ, 2018.

- Диагностика педагогического процесса в старшей, подготовительной группе ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Учитель – логопед

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада - М.: Академия, 2003

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) / Нищева Н. В. СПб: 2007.

- Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

- Л.Е. Белоусова Ура! Я научился! СПб.: Детство-Пресс, 2004

- О.В. Епифанова Логопедия (разработка занятий с детьми дошкольного возраста), Волгоград, 2004.

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Коррекционное обучение детей с ОНР в старшей и подготовительной группе детского сада – М.: 1991г.

- Адаптированная образовательная программа ДОО

–Мониторинг деятельности учителя –логопеда в условиях логопункта ДОО

.Методики используемые в диагностике: О.Е. Грибовой.

- Мониторинг Н.В.Нищевой.

- Тесты Г.Н Шалаевой.

Педагог – психолог

- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-Семицветик»,

программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3 – 6 лет;

- А.С. Ронжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»

- Методика определения готовности к школе «прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюкова Л.А. Спб., ИМАТОН, 2003 г.

Музыкальный руководитель

- М. Ю. Картушина «Логоритмика для детей» М.ТЦ Сфера, 2005.

- О. С. Бороможова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» СПб.: Детство- Пресс, 1999.

- Н.А. Лукина Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста - СПб.: Паритет, 2008

И. Каплунова И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» издательство «Композитор», СПб, 2010

