

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ

Конспект НОД по математике во второй младшей группе по теме: «Части суток»

Цель: Продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь

Задачи: 1. Образовательная: Формировать элементарные математические представления. Продолжать знакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь. Закреплять знание геометрических фигур, цвета.

2. Развивающая: Развивать умение сочетать слова с движением; продолжать расширять активный словарный запас; развивать умение рассказывать о том, что сделали.

3. Воспитательная: Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Формы организации: **групповая** (*совместная деятельность взрослого и детей*) и индивидуальная деятельность детей.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова: утро, день, вечер, ночь.

Предварительная работа: беседа о времени **суток**, игра «*Определи фигуру*»

Индивидуализация обучения: помощь в выполнении заданий при возникновении трудностей.

Методы и приемы обучения: метод стимулирования и мотивации интереса к занятию, метод самостоятельной работы, наглядный метод, похвала, словесный метод (беседа, **частично – поисковый метод**).

Демонстрационные: картинки с изображением **частей суток**; игрушка – Зайка, окно – часы; квадраты: белого, желтого, голубого и черного цвета

Раздаточные: окно-часы. квадраты: белого, желтого, черного и голубого цвета, клей, салфетка, кисть для клея.

Ход организованной детской деятельности:

1. Введение в учебно-игровую ситуацию

Воспитатель: Доброе утро, девочкам!

Доброе утро, мальчикам!

И каждый становится добрым, доверчивым –

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, к нам сегодня пришел гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегают от них, спасаясь,

С длинными ушами... (*заяц*).

Правильно это заяц, его зовут Степашка.

2. Основная часть.

Воспитатель: Степашка, почему ты грустный и плачешь? Что случилось?

Степашка: Мне друзья сказали, что ночью гуляют, играют, а утром спят. Вечером просыпаются, умываются и идут в лесной сад, а днем за ними приходят мамы и папы. А я им говорю, что это не правильно. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что - то я совсем запутался.

Воспитатель: Конечно же, мы тебе Степашка поможем, правда, ребята? Ты садись рядом с нами и внимательно слушай, мы сегодня, как раз поговорим о том, что и когда надо делать.

Посмотрите на картинку .

Воспитатель: Что нарисовано на картинке?

Воспитатель: Когда солнышко встает, то, что наступает?.

Воспитатель: А, что мы еще с вами делаем утром?

Воспитатель: Умываемся, одеваемся, идем в детский сад, молодцы.

Воспитатель: Что нарисовано на этой картинке?

Воспитатель: Дети гуляют на улице, солнышко уже высоко в небе светит, что наступило?

Воспитатель: А, что мы с вами днем делаем в детском саду? .

Воспитатель: Гуляем, играем, занимаемся. А на этой картинке, мы с вами видим, что солнышко уже спустилось вниз, и прячется далеко-далеко за облака, небо становится разноцветным: розовым, синим.

Воспитатель: Как вы думаете, что здесь изображено?

Воспитатель: Что мы с вами делаем вечером в детском саду?.

Воспитатель: Убираем игрушки, за вами приход мамы и папы. Посмотрите, ребята, здесь небо темно-синего цвета.

Воспитатель: Что появилось на небе вместо солнышка?

Воспитатель: Месяц, луна, что наступило?

Воспитатель: Что мы делаем ночью?

Воспитатель: Ночью мы спим, молодцы. Все верно рассказали. Запомнил Степашка. когда что надо делать? Ребята давайте поиграем со Степашкой в игру, чтоб он лучше запомнил, что когда надо делать.

Игра «День-Ночь» (играем 2-3 раза)

Воспитатель: Теперь давайте покажем Степашке, как мы загадки отгадывать умеем. Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.

1. К нам в окошко луна глядит,
Малым деткам спать не велит (*ночью*)

2. Солнце спряталось давно,
В доме тихо и темно (*ночью*) .

3. Раз, два, три, четы, пять!
Собираемся гулять! (*днем*)

4. Час обеда подошел,
Сели дети все за стол (*днем*) .

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Давайте поиграем еще в одну игру.

Игра «Части суток» (физминутка)

Утро – делаем зарядку(руки в верх, вниз)

День – маршируем.

Вечер – устали (потягиваемся)

Ночь – спим (присели на корточки, руки под щечки)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Посмотрите, что это что лежит у вас на столах?

Воспитатель: Это непростые окошки, а окошки – часы. Они показывают, когда утро, когда день, вечер или ночь. Но они не работают, их кто-то сломал. Давайте их починим и подарим Степашке и его друзьям. Воспитатель: Что это? (*Квадраты*) А почему они называются квадратами, кто помнит? (*Прямые углы и все стороны равны*) А сколько квадратов? Посчитаем.

Воспитатель: Назовите, какого цвета квадраты?

Воспитатель: Желтый, белый, синий, черный. Эти квадраты нужно наклеить на наши часы, как вы думаете, каким цветом можно обозначить утро? Чтобы часы заработали, надо правильно наклеить эти квадраты на часы. Как вы думаете, каким цветом можно обозначить утро.

Воспитатель: Желтым, солнышко встает, все становится светлым. Возьмем первый желтый квадрат и приклеим его в верхний левый угол. (*работа детей*)

Воспитатель: Каким цветом можно обозначить день?

Воспитатель: Днем солнечно, светло-светло. Давайте с вами возьмем белый квадрат и наклеим его на наши часы около желтого квадратом (в правом верхнем углу). (*работа детей*)

Воспитатель: Каким цветом можно обозначить вечер?

Воспитатель: Вечер, мы обозначим, синим цветом. Наклеим синий квадрат под желтым (в нижнем правом углу). (*работа детей*)

Воспитатель: Каким цветом можно обозначить ночь?

Воспитатель: Ночью темно, так что ночь мы обозначим черным цветом. Давайте, с вами возьмем черный квадрат и наклеим его на наши часы, около синего квадрата(в нижнем левом углу). (*работа детей*)

Воспитатель: Вот и отремонтировали наши часы. Теперь с помощью стрелочки мы сможем показывать, когда у нас утро, день, вечер или ночь.

Воспитатель: Что означает белый цвет? .

Воспитатель: После утра, что наступает?

Воспитатель: День мы обозначили каким цветом?

Воспитатель: После дня, что наступает?

Воспитатель: Каким цветом мы обозначили вечер?

Воспитатель: Что наступает на смену вечера?

Воспитатель: Каким цветом мы обозначили ночь?

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите, какие веселые окошки у нас получились, теперь Степашка запомнит, что и когда надо делать!

Степашка: Спасибо, ребята, вы такие молодцы, так интересно все рассказали, да еще и часы подарили. А теперь мне пора к своим друзьям. До свидания. (*Дети прощаются с зайкой*)

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня узнали? Что вам понравилось?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РИСУНКИ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ



утро



день



вечер



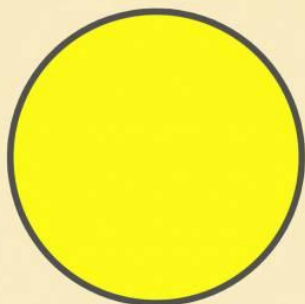
ночь



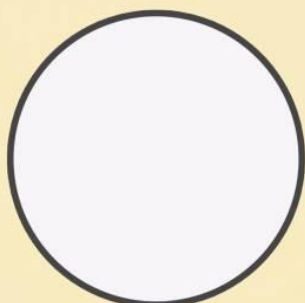
«Части суток»



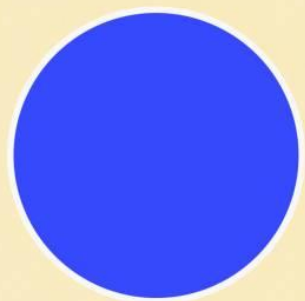
Части суток



утро



день



вечер



ночь

Конспект НОД во 2 мл.группе "Перелётные птицы"

Тема: «Перелетные птицы»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция областей: «Коммуникативно – личностное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание:

Цель: Активизировать словарный запас по лексической теме «Весна», «Перелетные птицы», расширять кругозор о птицах.

Задачи:Закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом

Развивать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, мелкую моторику и тактильную чувствительность.

Развивать умение группировать птиц по разным признакам, закрепить пространственные отношения.

Предварительная работа:

Чтение рассказа В. Бианки «Рассказы о природе»;

В. Бианки «Короткие рассказы о природе»;

заучивание стихотворения Е. Евдошенко «Берегите птиц»;

наблюдение в природе;

рассматривание иллюстраций.

Материал: иллюстрации по теме «Весна», «Птицы», «Перелетные птицы», скворечник

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое время года за окном..

Посмотрите на иллюстрацию какая необычная птица сидит на ветке дерева. Кто знает как она называется? (Ответы детей)

Воспитатель: Эта птица называется грач.

Этих птиц называют «вестниками весны». Сегодня вы узнаете много интересного, но для начала послушайте загадку:

*Светает рано по утрам.
Проталины и тут и там,
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят под крышами капели.*

*Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает?.... (весна)*

Воспитатель: Да, ребята, к нам пришла весна. А какая она?

Дети: Теплая, светлая, радостная, звонкая, ласковая, нежная, солнечная, зеленая, прекрасная, добрая.

Воспитатель: Молодцы! А какие чудеса происходят весной?

Дети: Тает снег, появляются проталины, набухают почки, пробивается травка, появляются первые цветы.

Воспитатель: Все верно. Давайте поиграем в пальчиковую игру.

Пальчиковая игра «Весна».

Весна пришла по снежному,

По влажному ковру (загибаем по одному пальцу на каждой руке)

Рассыпала подснежники (трем ладошки друг о друга)

Посеяла траву (раздвигаем и сдвигаем пальцы рук)

Теперь зовет со всех сторон (руки согнуть в локтях, пальцы открыты)

Грачей, скворцов, и аистов

Кукушек и скворцов (загибаем по одному пальцу на каждой руке)

Воспитатель: Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают птицы и приносят её на своих крыльях. А вы знаете птиц? А вот сейчас я и проверю, какие вы внимательные. Я буду называть вам птиц, но если я ошибусь,- хлопайте в ладоши и топайте ногами.

«Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны!

Прилетели птицы-голуби, синицы, лисы, лебеди, скворцы.

Все вы просто молодцы!»

-Какие же перелётные птицы первыми прилетают весной? (Первыми весной прилетают скворцы)

-Какие ещё птицы прилетают весной? (Вслед за скворцами прилетают грачи, жаворонки, аисты, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи)

-Почему этих птиц называют перелётные птицы? (Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга)

Воспитатель: Ребята а вы знаете для чего прилетают птицы обратно домой.

Дети : чтобы петь песни, строить гнезда ,да защищать нас от комаров и мошек.

Воспитатель: Ребята, первая забота у птиц весной построить гнездо.

Воспитатель: А из чего птицы строят гнезда?

Дети: Из веточек, соломы, мха, коры, земли.

Воспитатель: Молодцы! А где птицы устраивают гнезда?

Дети: На деревьях, на земле в траве (жаворонок).

Воспитатель: А вы знаете, как мамы-птицы заботятся о своих птенцах? Заслышав шум неподалеку, они покидают свои гнезда и стараются увести врагов подальше от своего домика, и даже могут погибнуть. Поэтому, в лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать птиц. А еще, заметив гнездо, нельзя его разорять, трогать яйца и птенцов, потому что птица, почуяв посторонний запах, может их бросить, и тогда птенцы погибнут. Вы запомнили?

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Мы слышали, как в вышине
Поют свои нам песни птицы.
Поют о солнце и весне,
И о родимой стороне,
И нет их песенок чудесней!

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть.

(Физкультминутка)

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг.
(Дети машут руками, словно крыльями)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать.
(Дети машут руками интенсивнее)
В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете.
(Потягивания — руки вверх)
А внизу леса, поля —
Расстилается земля.
(Низкий наклон вперед, руки разводятся в стороны)
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.
(Дети садятся)

Воспитатель: Ну вот и отдохнули.

Воспитатель: А чем люди могут помочь птицам?

Дети: Можно сделать и развесить скворечники.

Воспитатель: А давайте с вами рассмотрим скворечник.

(Рассматривание скворечника, после чего дети присаживаются на места)

Воспитатель: Но мы можем помочь не только скворцам, но и другим птицам. Можно развесить по кустам вату, лоскутки, а птицы обязательно используют их для строительства своих гнезд.

Ребята, давайте еще раз подойдем к окну. Что то птичек стало меньше. Им ребята негде жить наверно. Как мы можем им помочь?

Дети: (повесить скворечник, который мы сейчас рассматривали)

Воспитатель: Правильно, когда пойдем на прогулку мы повесим наш скворечник на нашем участке и попросим наших пап смастерить еще несколько скворечников.



Перелётные птицы



жаворонок



грач



скворец



соловей



ласточка



кукушка



КАРТИНКИ-ЗАДАНИЯ

5

Тема: «Перелётные птицы»

Вопрос на засыпку!

Бывает так или нет? Почему?

Как на белом на снегу
Мёрзнут ласточки в пургу.



7

Тема: «Перелётные птицы»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- На шесте дворец, во дворце певец,
А зовут его... (Скворец)
- Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный.
Лепит домик над окном из травы и глины.
(Ласточка)
- Кто без нот и без свирели
лучше всех заводит трели.
Голосистее, нежней? Кто же это?
(Соловей)
- Вдоль по речке, по водичке
плывёт лодок вереница.
Впереди корабль идёт,
за собою всех ведёт. (Утка с утятами)



6

Тема: «Перелётные птицы»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Чёрный, проворный, кричит: «Крак!»
Червякам враг. (Грач)
- Я проворна, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)
- На шесте – весёлый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поёт отец –
Он и лётчик, и певец. (Скворец)



8

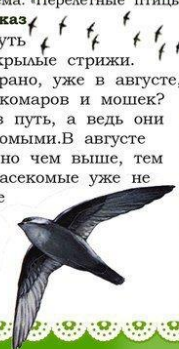
Тема: «Перелётные птицы»

Чтение, пересказ

Первыми тронулись в путь

Первыми улетают от нас быстрокрылые стрижи.
Почему они улетают от нас так рано, уже в августе,
когда в воздухе ещё достаточно комаров и мошек?
Вот ласточки ещё не тронулись в путь, а ведь они
тоже питаются летающими насекомыми. В августе
воздух около земли ещё тёплый, но чем выше, тем
он холоднее. Высоко в воздухе насекомые уже не
летают, поэтому для стрижей уже
недостаточно добычи. Они и
улетают от нас раньше ласточек.

По Г. Скребицкому



9

Тема: «Перелётные птицы»

Чтение, пересказ

Прилетели грачи

Еще вчера на окраине города или в деревне летали
только вороны да галки. А сегодня среди них
появились крылатые гости – грачи. Ростом они с
ворону, но одеты не в серые, а в сине-черные перья.

По Г. Скребицкому



11

Тема: «Перелётные птицы»

Скворец

В комнату вбежал кот. В зубах у кота был скворец.
Миша отнял у него птичку. Мальчик выпустил
скворца на волю.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Ответь на вопросы:

Кто вбежал в комнату? Кто был в зубах у кота? Что
сделал Миша? Что случилось бы со скворцом, если
бы Миша не отнял его у кота? Правильно ли
поступил Миша?

3. Назови части тела скворца (туловище, голова,
клюв, хвост, крылья, перья, когти, ноги).

4. Подбери эпитеты к словам: кот (какой?),
скворец (какой?).

5. Перескажи текст, заменяя имя
мальчика именем девочки.



10

Тема: «Перелётные птицы»

Чтение, пересказ

Скворцы

Прилетают скворцы ранней весной, когда еще
лежит кое-где снег. Прилет скворцов – верный
признак весны.

После прилета скворцы начинают устраивать
свои гнезда. Они чистят домики – скворечники,
носят в клювах былинки, мягкую
подстилку.

По И. Соколову-Микитову



12

Тема: «Перелётные птицы»

Воробей и ласточка

Ласточка слепила гнездо. Воробей увидел его и
занял. Ласточка позвала на помощь своих друзей.
Вместе выгнали ласточки воробья из гнезда.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Ответь на вопросы:

Кто слепил гнездо? Кто занял гнездо?
Кто помог ласточке выгнать воробья?

3. Закончи предложение:

Ласточка (что сделала?) ...гнездо. Воробей (что сделал?)
...гнездо. Ласточка позвала на помощь (кого?) ...

4. Подбери к словам ласкательные формы:

гнездо – гнездышко, подруга – ...,
воробей – ..., синица – ..., дерево – ...,
вода – ..., ветер – ...



ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Словарь

Предметный: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, стриж, кукушка, журавль, птенец, гнездо.

Глагольный: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, прыгать, заливаться.

Признаков: перелётные, быстрые, весёлые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

• Один — много

Грач — грачи — много грачей.

Стриж — стрижи — много стрижей.

Скворец — скворцы — много скворцов.

Гусь — гуси — много гусей.

Утка — утки — много уток.

Ласточка — ласточки — много ласточек.

Гнездо — гнёзда — много гнёзд.

• Скажи ласково

Гусёнок — гусёночек.

Голова — головка.

Соловей — соловушка.

Утка — уточка.

Гнездо — гнёздышко.

• Повтори и запомни

Птица летает, а птицы летают.

Грач прыгает, а грачи прыгают.

Птенец сидит, а птенцы сидят.

• Кто как кричит?

Ласточка щебечет.

Соловей заливается.

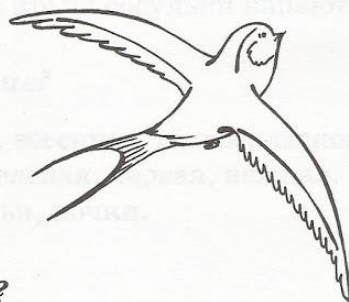
Кукушка кукует.

Журавль курлычет.

• Скажи какой или какая?

Птица (*какая?*) — перелётная, большая, маленькая.

Грач (*какой?*) — чёрный, большой и т.д.



Игра «Подскажи словечко».

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы. Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Он весной поёт красиво,
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей,
Что за птичка?... (соловей)



Соловей

Солнце греет у порога
И растаяли сугробы,
Потекли рекой ручьи,
Прилетели к нам... (грачи)



Грач

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Словно выпорхнув спросонок,
Песнь заводит... (жаворонок)



Жаворонок

Кто в лесу у нас гадает
И про жизнь твою все знает?
Прокукует, подсчитает,
Сколько жить тебе узнаешь!
Птичка, серая подружка,
А зовут ее... (кукушка)



Кукушка

Конспект нод по развитию речи во второй младшей группе на тему «Скворцы прилетели»

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, чтение художественной литературы (развитие речи, коммуникация, социализация)



Цели:

Образовательные: формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ, обобщенного представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.)

- *Развивающие:* пополнять словарь детей существительными, закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков.
- *Воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к птицам, воспитывать любовь детей к родному краю.

Предварительная работа: рассматривание картины "Весна", изображения перелетных птиц, рассматривание изображения скворца, беседа о перелетных птицах, разучить игру "Займи скворечник".

Словарная работа: скворец, скворечник.

Атрибуты: картина, изображающая мальчика и девочку, вешающих скворечник, магнитная доска, атрибуты к игре "Займи скворечник".

Ход деятельности

- Ребята, я сейчас увидела, что к окну подлетела сорока, постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить?

(Предположения детей)

- А может, она хотела сообщить, что пришла весна?

Пальчиковая игра:

Стало солнце пригревать (поднять ладошки в верх)

Стали капельки стучать

Капля - раз, капля - два, (пальцем стучать по ладони медленно)

Капли медленно сперва

Поскорей, поскорей, (пальцем стучать по ладони быстро)

Все быстрее и быстрее.

А потом, потом, потом (хлопать в ладоши быстро)

Все бегом, бегом, бегом

Побежали ручейки (пальчиками бежим по каленочкам)

Их попробуй догони.

- А с весной к нам вернулись из теплых стран перелетные птицы: грач, ласточка, скворец.

Все теплее воздух вешний,
Светит солнце сквозь туман.

И скворец в свою скворечню
Прилетел из далеких стран.

Уж тает снег, бегут ручьи,

Уж солнце жарче греет...

"Весна идет", - поют скворцы,

Сверкая опереньем.

(Галеев Марат)

- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о скворце.

В: А теперь посмотрите на картину. Кого вы видите на ней?

Д: Девочку и мальчика.

В: Что делает мальчик?

Д: Вешает скворечник.

В: А что делает девочка?

Д: Помогает мальчику, подает молоток.

В: Правильно, мальчик вешает скворечник, а девочка помогает мальчику, подает инструменты. Мальчика зовут Миша, а девочку - Таня.

Как вы думаете, зачем мальчик и девочка вешают скворечник?

Д: Чтобы там жили птицы - скворцы.

В: Правильно, это домик для скворцов. Называется скворечник. Как вы думаете, кто сделал этот скворечник?

Д: Папа.

В: А что это зеленеет на дереве?

Д: Листочки.

В: Правильно, весной, когда прилетают скворцы, начинают распускаться листья на деревьях. Когда начинают распускаться листья? прилетают скворцы?

Д: Весной.

В: Значит на картине изображена весна. Как одеты девочка и мальчик?

Д: На девочке Тане - красная курточка, гамаши и ботинки, а на мальчике - зеленая курточка, синяя кепочка, брюки и ботинки.

В: Почему дети одеты тепло?

Д: Потому что холодно.

В: Правильно, весной еще прохладно и нужно одевать курточки, шапки и ботинки. А кто летает рядом с детьми.

Д: Скворцы.

В: Они радуются, что скоро у них будет дом. А теперь, дети, послушайте рассказ как Миша и Таня вешали скворечник.

Наступила весна. Солнце стало греть сильнее. Снег стал таять. На деревьях распустились листья, а на земле вылезла молодая зеленая травка. С приходом весны прилетели скворцы. Дети решили помочь птицам.

Еще зимой папа Миши и Тани сделал скворечник. Миша и Таня оделись потеплее: куртки, теплые гамаши, шапки и ботинки и пошли в парк вешать скворечник на дерево.

Миша вешает скворечник, а Таня ему помогает - подает инструменты.
Дети заботятся о птицах.

Скворцы рады. У них скоро будет новый дом.

- А теперь, ребята, поиграем с вами в игру "Займи скворечник"

(На полу разложены кружки. Это скворечники. Их должно быть на 2 - 3 меньше, чем детей. Дети сидят на стульчиках.)

В:

Скворушки, скворушки,
Черненькие перышки!
Вы хотите полетать,
Свои крылья поразмять?

Д: Да, хотим! (Дети бегают врассыпную.)

В: Раз, два, три

Домик свой скорей займи!

- Молодцы, ребята! Что нового, интересного вы узнали?

Конспект нод по рисованию во второй младшей группе «Скворечник»

Цель: Учить рисовать предмет состоящий из геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.

Закрепить знание цветов.

Закрепить приемы работы с карандашами.

Повторить геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат)

Развивать аккуратность

Задачи :Учить рисовать геометрические фигуры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить технике рисования восковыми мелками(карандашами) .Развивать глазомер; мелкую моторику рук; закреплять знание основных цветов черный, желтый, зеленый.
Воспитывать бережное отношение к природе; желание помогать птицам.

Ход НОД

Воспитатель:

Ребята послушайте:

В гости к нам прилетел скворец. Посмотрите какой он грустный! Что же случилось? (Аудиозапись скворец)

Ой ребята! Беда - то какая! Пока он был в теплых странах, его домик сломали. Чем же мы можем помочь ему? (Ответы детей)

Молодцы ребята, посмотрите какой красивый скворечник я нарисовала для нашего скворца. Давайте мы его рассмотрим. Вот он желтый дом, зеленая крыша, черная дверь, да еще и ступенька для него есть, чтобы было удобно залетать.

Воспитатель: Скворец, нравится ли тебе твой скворечник?

А вам ребята нравится?

Но все равно не весел наш скворец. Давайте мы с ним поиграем!

Физминутка:

Маленькая птичка прилетела к нам,

Маленькая птичка прилетела к нам,

Маленькая птичка зернышки клюет,

Маленькая птичка песенки поет.

Молодцы, а теперь садимся за столы.

Воспитатель: Скворец, почему же ты опять грустишь? (Аудиозапись скворец). Ребята скворец, переживает за своих друзей, теперь то у него скворечник есть, а у других скворцов нет. Давайте им поможем, нарисуем и для них домики? (ответы детей) .

Воспитатель: Возьмите желтый мелок в правую руку. Проведем дорожку с лева на право, а теперь вторую. Давайте их соединим между собой. Молодцы ребята, а теперь мы закрасим домик, закрасьте его сверху вниз, также как я.

Молодцы, теперь зеленым цветом нарисуем треугольник — это будет крыша нашего скворечника. Закрасим.

Воспитатель: Итак, наш домик готов. А дверцы то у него нет. Давайте ее нарисуем. Вот такая круглая дверца. Ее мы закрасим черным цветом

Нашему скворцу понадобится ступенька, чтобы ему было удобно входить и выходить из домика. Нарисуем ступеньку черным карандашом.

Воспитатель: Ой! Какие же красивые домики у вас получились! Ребята послушайте, скворцы летят выбирать себе скворечники! (Аудиозапись прилет скворцов).

Конспект нод по лепке во второй младшей группе «Птичка»

Цели: учить детей лепить птичку из нескольких частей.

Закреплять умение передавать характерные особенности птицы в лепке.

Уметь лепить из двух -трех кусков пластилина.

Закрепить название птиц (домашние, дикие)

Закрепить знание примет весны.

Развивать аккуратность и воображение.

Задачи: Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Материалы: Пластилин (белого, черного, коричневого цвета), стека, салфетки бумажные и матерчатые, бусины для глаз.

Предварительная работа: Провести беседу — наблюдение на прогулке. Рассмотреть дидактические картинки «Птицы». Прослушать запись «Голоса птиц» По простить родителей по наблюдать за птицами.

Ход НОД

Воспитатель: (игрушка «Птичка» одно крыло забинтовано) Ребята, смотрите, кто к нам прилетел? (Птичка) Ой, ребята, она плачет, у ней перебинтовано крыло. Что же случилось?

Птичка: В меня мальчишки попали из рогатки. Вот перебили мне крылышко. Оно у меня очень болит и я не могу летать. Нашлись добрые люди и забинтовали мне его. Я, надеюсь, что скоро выздоровлю и буду играть со своими друзьями и подружками в голубом небе.

Воспитатель: Конечно, ты скоро будешь здорова. Ребята, можно ли стрелять из рогаток в птиц? (рассуждения детей)

Воспитатель: (обращается к птичке) Я надеюсь ты останешься у нас и поиграешь с ребятами.

Птичка: Да, конечно, мне доставит удовольствие поиграть с ребятами. Я им приготовила интересные игры.

Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять? (Да) .Где вы любите гулять? (На улице, в парке, в лесу) Посмотрите, что у меня есть:

(Воспитатель вместе с детьми проводит пальчиковую физкультминутку)

У меня 5 птичек

Птичек- невеличек

Снегирь,

Синичка,

Воробей

И пара сизых голубей.

Птичка: Каких еще вы знаете птиц (Дети перечисляют) У меня много разных птиц. (Показывает картинки с птицами) Вот я не могу разобраться какие птице перелетные, зимующие, домашние.

Воспитатель: Мы, поможем, птичке! (Да). Дети делятся на три команды. 1- выбирает перелетных птиц, 2- зимующих, 3-домашних. (Далее воспитатель проверяет вместе с ребятами)

Физкультминутка.

Птички в гнездышке сидят, (приседают)

И на улицу глядят (ладонь прикладывают ко лбу)

Погулять они хотят, (машут руками как птички и летают)

И тихонько все летят.

Воспитатель: Ребята, нужно ли кормить птичек? (рассуждения детей) Что птички любят кушать? (перечисляют) Как вы думаете, почему нельзя бросать жевательную резинку птицам? (рассуждают)

Птичка: Молодцы. Я, вам, приготовила еще игру называется «Собери насекомых» Из группы выбираются 3 человека, одевается на голову шапочка с изображением птиц. По команде начинают собирать 1-жуков, 2- бабочек, 3-гусениц. Игра проводится 2-3 раза.

Воспитатель: (дети рассаживаются на места) Ребята, я так думаю, что вы все хотите чтобы у вас дома была птичка. (Хотим) А сейчас мы попробуем сделать птичку из пластилина. (Показывает детям образец) Давайте рассмотрим ее. Что у ней есть? (Голова, туловище, клюв, хвост, глаза) Какой формы голова и туловище? (голова- круглая, туловище — овальное) Как мы сделаем клюв и хвост? А как крылья (ответы детей)

Вспоминают правила работы с пластилином. Далее показ детям поэтапного выполнения как вылепить птичку. (вместе с ребятами и индивидуальная помощь ребенку)

После того как вылепили птичку

Птичка: Ребята, а вы хотите еще со мной поиграть? (Да). Я предлагаю, вам, игру «Воробушки и кот»

Итог: Смотри каких птичек ребята сделали. Сейчас мы их посадим в кормушку, покормим их. Птичка хвалит и прощается.

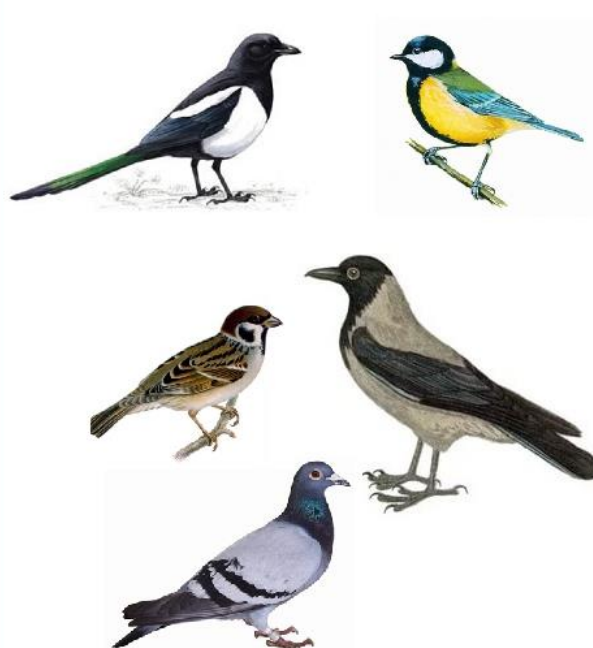


Дикие птицы

• Перелетные



• Зимующие



Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе.

Тема: «Весёлые птички»

Цель: обобщение представлений о многообразии птиц (размер, форма, цвет оперения).

Задачи:

Изобразительные:

Обобщить представление о птицах, передавая их характерные особенности: цвет оперения, форма, строение, размер, поза, движения.

Технические:

Продолжать учить детей наносить клей на бумагу лёгкими мазками, аккуратно наклеивать готовые формы.

Воспитательные:

Вызывать желание рассказать мишке – персонажу о своей птичке.

Творческие:

Предложить самостоятельно передавать образ весёлой птички средствами аппликации; учить любоваться результатом своего труда.

Материал к занятию: Мишка – игрушка, персонаж; цветной картон; аппликативные формы – заготовки (два круга разного размера и цвета, крылышко, три треугольника (клюв и лапки); вырезанные, дополнительные детали (солнышко, цветок, грибок, червячок, бабочка, тучка) для “**Веселой птички**”; подкладка, кисточка, тряпочка, клей

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами в повседневной жизни;
- чтение художественной литературы про птиц;
- рассматривание иллюстраций с изображением птиц;

- разучивание песенок, стихов о птицах;
- игры – имитации.

Ход:

1. Послушайте загадки:

Чёрный жилет, красный берет

Нос, как топор, хвост как упор.

(дятел)

Маленькие, серенькие, как мышки суетливые,

Стайкой летают, крошки собирают.

(воробьи)

- Вы правильно отгадали мои загадки.
- Синица, дятел, сорока, воробей ,
- Каким, одним словом их можно назвать? (Птицы).
- А каких вы ещё знаете птиц?
- А как вы догадались, что это птицы? (Они все летают, у них есть два крыла, две лапки, хвост, голова) Рассматриваем иллюстрации, образцы птиц.
- Что умеют делать птички? (Летать, в воздухе, петь красивые песни, купаться в луже, искать еду, клевать зёрнышки, радоваться солнышку).

Мишка (персонаж – игрушка) говорит, что птички только на дереве могут сидеть. Он никогда не видел, как птички солнышку радуются.

– Ты не видел!? Тогда я тебе и ребятам сейчас покажу. Я наклею птичку, которая солнышку радуется.

2. Показ воспитателя – аппликации птички.

Вот будет туловище у птички, оно круглое, большое. Намазываю, наклеиваю и прижимаю тряпочкой. Готово. А вот голова у птички, она тоже круглая, но поменьше, чем туловище. Моя птичка будет на солнышко смотреть, значит, головку высоко поднимет.

Ещё вы сказали, что у птички крылья есть. Вот оно какое, с пёрышками. Она сидит, не летает, крылышко вниз опустила. Осталось клюв приклеить и лапки.

А теперь возьму солнышко жёлтое, тёплое, весёлое, приклею на небо вверху.

Смотри, мишка, моя птичка солнышко увидела, любитесь им. Ей тепло и весело.

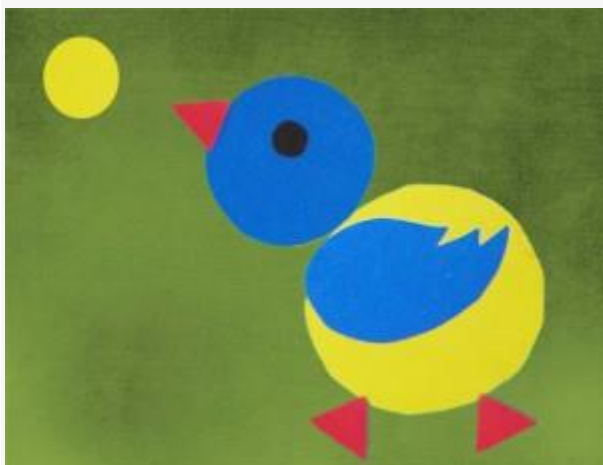
Мишка: А я не видел, как птички могут зёрнышки клевать, червячка искать, по травке гулять. Вы мне покажете?

Восп.: Мишка, я не успею тебе показать так много птичек. Кто же мне поможет?

Дети: Я помогу! Я могу! Я! Я!

3. Самостоятельная работа детей (приклеивание готовых форм). Воспитатель тем временем, спрашивает у детей: Твоя птичка, что будет делать? Значит, куда она повернёт голову?

Дети, выполнившие работу, подходят к мишке, показывают ему и рассказывают о своей птичке.



– Мишка, смотри, у меня птичка. Это – воробей! Он увидел красивую бабочку!

– Мишка, я сделал птичку! Она головку наклонила, червячка нашла!

– Мишка, у меня синичка на солнышко смотрит, греется!