

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности

с 2015 по 2019 гг.

воспитателя Самбурской Светланы Викторовны

В своей педагогической деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами в области образования

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с требованиями основной образовательной программы, разработанной и реализуемой в образовательном учреждении, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы и использованием литературных источников примерной образовательной программы «Детство». Имею рабочую программу.

Целью своей профессиональной деятельности считаю разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому), а также успешную подготовку детей к школе. Воспитательно – образовательный процесс планирую, проектирую с учетом требований ФГОС ДО, комплексно-тематического планирования, интегрируя образовательные области.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, этических норм, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, речевое развитие.

Важнейшей задачей своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья детей. Для реализации этой задачи, была разработана модель двигательной активности, схема закаливающих мероприятий, подобраны картотеки подвижных игр и упражнений, утренних гимнастик, пальчиковых игр. Активно внедряю здоровьесберегающие технологии. Оздоровительную работу с дошкольниками осуществляю в следующих направлениях: обучение детей элементарным правилам здорового образа жизни; соблюдение режима

двигательной активности в течение дня; создание психологически комфортной обстановки в группе, грамотное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование физминуток при проведении непрерывной образовательной деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике ЗОЖ и укреплению здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии включаю в утреннюю зарядку, после сна - упражнения по профилактике осанки и плоскостопия, пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, используя музыкальное сопровождение, художественное слово и малые фольклорные формы. Оформила альбомы: о видах спорта, о здоровье, о правилах гигиены, об истории олимпийских игр. Организованы и проведены совместно с родителями развлечения: «В стране здоровья»; физкультурный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»; и другие мероприятия оздоровительного характера. Дети принимали активное участие в Лыжне России.

Провожу профилактическую работу по охране жизни и укреплению здоровья детей. Обеспечиваю безопасное пребывание детей в детском саду. Показателем является отсутствие факторов травматизма, уменьшение количества пропусков детей по болезни на 2,4 % по сравнению с ДООУ и увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 10 % в 2018 – 2019 учебном году. Имеется стойкая динамика снижения простудных заболеваний; повысилась посещаемость: 2016–2017уч. год–56%, 2017–2018уч. год – 63%; 2018 – 2019 уч. год–71%. Сформирован интерес к занятиям физической культурой, усвоены на высоком уровне (96%) основные культурно–гигиенические навыки, сформировано представление о здоровом образе жизни(100%).

Владею методикой диагностики педагогического процесса, который определен в рабочей программе. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь и май) и позволяет мне своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты, своевременно оказывать помощь каждому ребенку индивидуально.

Не маловажным направлением образовательной деятельности является речевое развитие дошкольников, поэтому с 2016 года углубленно работаю по теме «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста». Задачами данной работы являются: развитие содержательности и связности речи, развитие речевого творчества и выразительности, развитие способностей в речевой деятельности, подготовка к обучению грамоте. Учитывая данные педагогических наблюдений - обобщила и разместила на сайте ДООУ (личная страничка педагога) опыт работы по теме: «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

Развивающую предметно-пространственную среду организую с учетом ФГОС ДО, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Работая в данном направлении, стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. С этой целью групповое помещение разделено на игровые зоны, что позволяет мне использовать помещение группы оптимальным образом в организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Содержание и наполняемость игровых зон меняю с учетом тематического планирования и интересов детей.

Работаю в тесном контакте со специалистами ДООУ. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда создаю условия для развития детей с речевыми нарушениями. В результате проведенной с детьми коррекционной работы – у 84 % моих детей наблюдается значительное улучшение в обогащении словарного запаса, устранении дефектного звукопроизношения и формирования лексического строя речи.

Имею стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга, проводимого образовательным учреждением (за последние 3 года):

2016 - 2017 - 83%; 2017 - 2018 - 85,0%; 2018 - 2019 - 83,3 %

Таким образом, проведённая целенаправленная работа с воспитанниками обеспечила реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

По результатам психодиагностического обследования детей на предмет психологической готовности к школьному обучению, 100% детей имеют условную готовность и готовность к началу школьного обучения. Детей, имеющих условную неготовность или неготовность – нет. Добиться положительных результатов готовности детей к школе позволяет применение на практике активных методов обучения с использованием ситуативного, личностно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, конструирование личностно – ориентированных образовательных ситуаций.

Результаты адаптационного периода (2018-2019 уч.год) 35,7 % легкая степень, 64, 3% - средняя, тяжелой адаптации у детей не наблюдалось так как правильно созданные условия позволяют сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей, приводят к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к условиям ДООУ.

Для развития творчества в группе царит комфортная психологическая обстановка. Постоянно стимулирую детей к творчеству, проявляю сочувствие к их неудачам, предоставляю большую свободу в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т. д. Я знаю, что каждый ребёнок талантлив, поэтому замечаю, что ему больше нравится и создаю условия для индивидуального развития. Творческое участие помогает наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями, потеснив телевизионный и виртуальный.

У моих детей развиты способности к творческой деятельности. Они участвуют в конкурсах - проводимых в условиях образовательного учреждения и на уровне Сысертского городского округа:

- Диплом Вершинину Андрею в номинации авторская работа в конкурсе «Матрешка», посвященному Дню города, 2016 г.;

- Грамота и кубок за третье место в фестивале детского творчества «Дорога и дети», 2016

- Грамота за 3 место в фестивале дворовых игр, 2016

- Сертификат участника Гала-концерт среди воспитанников д\с, 2017 г

- Сертификат участника в фестивале «Детская песенная волна – 2018» (6 ч.)

На уровне ДОУ:

2018 г. Конкурс «Дары осени» - грамоты за участие , 8 человек

2019 г. Конкурс «Творчество П.П. Бажова» - 6 человек

Регулярно повышаю свой профессиональный уровень с помощью изучения новинок методической литературы, ресурсов сети Интернет, включая сетевые технологии. Своевременно обучаюсь на курсах повышения квалификации. - 2017 ГБПОУ СО «Свердловский педагогический колледж» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», 72 час.; 2019 г. – ООО «Издательство «Учитель» - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью», 72 часа

Большое место уделяю работе с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительную динамику в развитии и воспитании детей. Учитываю их социальный статус, интересы, пожелания. Использую такие формы работы как анкетирование, беседы, круглые столы, родительские собрания, что способствует установлению доверительных отношений. По итогам анкетирования, проводимого ДОУ – 95,2 % родителей удовлетворены работой в целом.

Вношу личный вклад в повышение качества образования. Принимаю активное участие в педсоветах, мастер-классах, тренингах, семинарах на уровне ДОУ, для педагогов на педсовете представила презентацию и опыт работы по теме: «Современные педагогические технологии» (протокол № 5 от 30.05.17). 22.01.2019 – консультация «Инновационные технологии и приемы в познавательном-речевом развитии детей», 30.10.2019 Семинар-практикум «Сюжетно-ролевые игры как основа развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»