

Методы и формы обучения и воспитания по безопасному поведению детей дошкольного возраста

(Выступление к педсовету № 3 от 28.01.2020 г.) Полых Е.С.

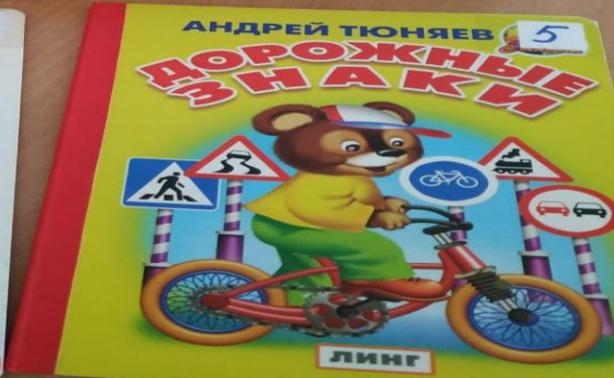
Для обеспечения безопасного поведения, с учётом возрастных особенностей детей можно применять следующие методы и формы обучения и воспитания:

- комплексные занятия;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование.

Но мои дети еще малы, поэтому, я чаще использую НОД, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, наблюдения беседы групповые и индивидуальные чтение специальной детской литературы, просмотр видеофильмов.

В нашей группе по данной теме имеются различные материалы:

- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор.
- Атрибуты для сюжетных игр «Автобус», «Водитель», «Пожарная»;
- Плакаты: «Безопасность», который включает «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; «Пожарная безопасность для дошкольников», «Твоя безопасность малыш», «Один дома»;
- развивающие настольные игры: «Изучаем дорожные знаки», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Дорога и Я», «Правила личной безопасности», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Умный светофор», «Уроки безопасности» и др.;



- Папки по дорожному движению, пожарной безопасности
- технические средства (приносные) это – проектор, ноутбук Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», «Спасик и его друзья», мультфильмы.

Дидактические игры помогают обучать детей посредством активной, интересной деятельности. Вот, например, дети попали в «царство беспорядка». Игры «Найди опасные предметы», «Раз, два, три – место найди» и др. помогут закрепить «Золотое» правило: «Каждой вещи – свое место».

В группе часто возникают ситуации, которые нужно немедленно разъяснить и обсудить, для этого использую «Минутки безопасности». Так работа по ОБЖ органично интегрируется по всем образовательным областям и во всей педагогической деятельности.

Просмотр обучающих мультфильмов – очень привлекательный и действенный метод для детей.

Ситуационное индивидуальное и групповое общение чаще бывает спонтанным, обусловленным возникновением каких-либо ситуаций, но может быть и специально спланировано. Так, увидев на участке с детьми дворовую кошку (собаку) и обсудив особенности её внешнего вида и передвижения, поинтересоваться у детей: «Можно ли гладить бездомную кошку (собаку)? Почему? Что можно и чего нельзя делать при общении с чужой кошкой (собакой)? Ситуативно индивидуальное общение позволяет конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения в быту и социуме: «Почему нельзя прятаться в шкафчике для одежды», «Что делать если Маша плачет», «Как безопасно достать кубик из-под шкафа». В процессе такого общения дети усваивают правила личной безопасности: закружилась голова на солнце – скорее присядь или приляг в тень и позови взрослых и т.д.

Решение проблемных ситуаций, можно уже использовать со средней группы. Например, представь, что ты с бабушкой едешь в электричке. Бабушка сошла на платформу на нужной вам станции, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?

Работая над темой безопасности, нельзя упустить такой важный вопрос, как взаимодействие человека и природы. Очень важно развивать понимание того, что планета Земля наш общий дом. На жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Беседы на темы: «Нет цветов – нет и меда», «Почему погибла рыбка» и многие другие темы,

затрагивают чувства детей, побуждают беспокоиться о будущем планеты, воспитывают у детей природоохранное поведение.

Работа с родителями дошкольников по воспитанию безопасного поведения заключается в выработке единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Эффективность обучения детей безопасному поведению в быту и на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к таким же явлениям и у детей.

.