

Консультация «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого, и самый ответственный этап в развитии человека, потому что в этот период формируются основные качества личности и социальные навыки.

ФГОС ДО делает особый акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим в период дошкольного детства является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребенка, создание условий для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству. Поэтому, личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе ДООУ – это отношение педагога к воспитаннику как к субъекту в различных видах общения и деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что предполагает активную позицию детей «в выборе содержания своего образования».

Изменение формы общения с ребенком предполагает переход от командного стиля педагога к партнерству, ориентацию не на образовательные результаты, а на процессуальную деятельность. То есть обучение счету и письму не является целью дошкольного образования — это лишь продукты игровой деятельности, которая имеет статус ведущей в дошкольном возрасте

Условиями эффективного развития детей дошкольного возраста на современном этапе является изменение позиции педагога, осуществление личностно-ориентированного взаимодействия и системно-деятельностного подхода. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка и носит характер не прямого, а опосредованного обучения. Также должны измениться формы ОД, которые должны быть более гибкими, вариативными, учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности и потребности детей.

Необходимо сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса воспитания детей. Важной особенностью образовательного процесса в условиях современного ДООУ является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности.

Образовательная деятельность должна строиться на основе **взаимодействия** взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Цель образовательного процесса - возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранять свою индивидуальность, возможность самореализоваться в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с возрастом детей.

Для младшего дошкольного возраста:

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для старшего возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и бытовой труд;
- конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Особенностью образовательной деятельности с воспитанниками является использование информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Одной из главных задач педагогических работников является продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могут работать индивидуально или вместе, проявляя инициативу, советоваться друг с другом, помогать.

«Занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в ДОО отменяется, занятием для детей будет специально организованная воспитателем специфическая интересная деятельность, подразумевающая их активность, деловое общение и взаимодействие, накопление детьми информации об окружающем мире, формирование определенных знаний навыков и умений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) должно быть направлено на совместное воспитание и развитие дошкольников и включение в образовательный процесс. Родители – полноценные участники образовательных отношений: они участвуют в микро и макропроектах, выставках, развлечениях, походах, экскурсиях и других формах взаимодействия, необходимых для полноценного и своевременного развития ребенка.

Большую роль для быстрого получения информации и обратной связи играет сайт ДОО и WhasApp.

Таким образом, основными задачами при планировании образовательной деятельности с детьми на современном этапе будут:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием
2. Творчески подходить к отбору содержания материалов с использованием форм, методов и приемов.

3. Обеспечить разнообразие детской деятельности – близкой и естественной для ребенка (игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметную, изобразительную, музыкальную деятельность)
4. Использовать принцип интеграции образовательных областей.
5. Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.