

Консультация для воспитателей
«Работа по формированию представлений дошкольников о безопасности и
здоровому образу жизни в летний период»

(подготовили и провели зам. заведующего Рожкова Т.В, воспитатель Щербакова А.И.)

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в ДОУ и семье, созданий условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия триады ребёнок - педагог - родители, а инициатором и координатором в этом выступает педагогический коллектив ДОУ.

Данная работа должна продолжаться и в летний оздоровительный период. Содержание работы по формированию представлений дошкольников ЗОЖ и ОБЖ строится в ДОУ на следующих позициях:

образовательная работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков);

развивающая работа с детьми (развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни).

воспитательная работа с детьми — это формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, ОБЖ,

Профилактикой негативного поведения средствами формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность. В работе с воспитанниками целесообразно применять такие формы работы как беседа, рассказ, путешествия, экскурсии, решение проблемных ситуаций, например, путешествие по экологической тропе - где изучают по описанию лекарственные растения; экскурсия к перекрёстку дороги; разбирать проблемные ситуации «Место для отдыха», «Что поможет быть здоровым».

В летний период идёт закрепление полученных знаний, умений, навыков по ЗОЖ и ОБЖ. Можно использовать наглядные, словесные и практические методы.

Примеры.

Словесные методы: Чтение художественной литературы по теме, например С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», когда говорили о правильном питании; О. Тарутин «Для чего нам светофор»; заучивание поговорок, пословиц, например, «Где вода, там беда», «От воды жди беды» или «Не всякому верь - закрой крепче дверь»; нравится детям заучивать рифмованные правила безопасности, например:

Летом в озере купайся, Осторожненько плескайся,
Чтобы не было беды, В воду с мамой заходи.

Летом дети проводят большую часть времени на прогулке, поэтому лучше проводить беседы о правилах поведения на улице, рассказывать о правилах дорожного движения, закреплять представления о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстками, игрушечными автомобилями (всё это есть в каждой возрастной группе). Тематика бесед: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»; «Мы пассажиры» «О чём говорят дорожные знаки»)

Наглядные методы: Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, иллюстрации, объекты живой природы, например, ландыш, пижма, мухомор. Объяснять, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд и нюхать. Напоминать детям правила поведения на природе, например, нельзя жевать первую попавшуюся травинку; придя с прогулки из леса, парка обязательно вымыть руки.

Практические методы: С помощью дидактических игр закреплять знания, умения, навыки детей по ЗОЖ и ОБЖ, например, игра «Говорящие знаки», «Занимательная лекарственная азбука», «Съедобное - несъедобное; «Сто бед» (об опасных вещах), «Лабиринты» (надо выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни).

Летом для детей можно проводить досуги, театрализованные представления (например, «Мой друг светофор», «У Мишки в гостях»). Они способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, ОБЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации. Объяснять детям, что невыполнение привычных требований взрослых, особенно летом (не пить некипячённую воду, мыть овощи и фрукты, руки перед едой, носить облегчённый головной убор) могут привести к болезни. В наши дни это может уберечь от болезни, а иногда и спасти жизнь.

Летом можно ещё раз провести опыты с водой, использовать для этого фильтры, лупы для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, чтобы у детей формировалось чувство брезгливости к «грязной воде».

В летний период родители с детьми выезжают в деревню, на дачи и здесь особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказываются в сельской местности. Стараться объяснять детям, что любые животные с детёнышами или птицы часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

Предлагаем разработать для родителей консультации, памятки поведения в той или иной ситуации (например: «Внимание, ребёнок и дорога», «Опасные ситуации. Это надо знать», «Детский травматизм летом», «Внимание - ядовитые растения», памятка «Азбука вежливости» (о безопасном поведении).

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможны лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: нужно вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе с детьми познавать, удивляться, делать новые открытия.

Рифмованные правила безопасности для дошкольников (летний период)

Солнце - друг. Но важно знать Плохо с солнышком играть. Страшен солнечный удар, От него начнется жар.	В темном если я заблужусь лесу – Останусь на месте и крикну «Ау».
Телевизор включать не надо, Если взрослых нет рядом. Технику испортишь ты, Еще - пожар может произойти.	Когда грибы мы собираем, Берем лишь только те, что знаем. Мухоморы и поганки, Даже если со сметанкой, Не годятся никуда. С ними рядышком беда. Много яда в них, друзья, Знайте, кушать их нельзя.
Летом в озере купайся, Осторожненько плескайся. Чтобы не было беды, В воду с мамой заходи	Чтоб живот не заболел, Нужно руки мылом мыть. Еще правильно питаться, Никогда не объедаться.
Балкон - не место для игр, Без взрослого туда не выходи. Опасно там играть и веселиться, Ты можешь с высоты большой свалиться.	Руками сильно не маши, Когда собаку встретишь. Укусит - маме покажи И с той собакой не дружи.
У светофора окошечка три, При переходе на них посмотри,	У светофора окошечка три, При переходе на них посмотри,

<p>Если в окошечке красный горит – «Стой, не спеши» - он тебе говорит. Если вдруг желтое вспыхнет окошко – Ты подожди, постой тут немножко. Если в окошке зеленый горит, Ясно, что путь пешеходу открыт.</p>	<p>Если в окошечке красный горит – «Стой, не спеши» - он тебе говорит. Если вдруг желтое вспыхнет окошко – Ты подожди, постой тут немножко. Если в окошке зеленый горит, Ясно, что путь пешеходу открыт.</p>
--	--

Пословицы, поговорки об источниках опасности

Берегись бед, пока их нет. Где вода, там и беда.

От воды жди беды.

Гляди под ноги: ничего не найдешь, так хоть нос не расшибешь.

Знай край, да не падай.

Ешь мед, да берегись жала.

Не буди спящего пса: пес спит, а ты мимо.

Не всякому верь - закрывай крепче дверь.

Не играй с огнем - обожжешься.

Погляди, прежде чем прыгнуть.

Хорошо море с берега.

Смотри в оба - не разбей лба

Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»

О безопасном поведении пешеходов

М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»

С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...»

В. Семеркин «Запрещается - разрешается»

И. Серяков «Горят огни на перекрестках»

О. Тарутин «Для чего нам светофор» О питании

З. Александрова «Большая ложка»

А. Кардашова «За ужином»

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»

О поведении в различных ситуациях

Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

О прогулке

А. Барто «Прогулка»

Е. Благинина «Прогулка»

И. Залетаева «Скакалочка»

А. Кузнецова «Качели»

С. Михалков «Прогулка»

О культурно-гигиенических навыках

М. Яснов «Я мою руки»

К. Чуковский «Мойдодыр»

А. Кузнецова «Кто умеет»

О психологическом климате в группе и дома

И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»

Г. Ладонщиков «Я не плачу»

Н. Найденова «Новая девочка»