

Методы оценки одаренности дошкольников

Несмотря на то, что алгоритма прогнозирования одаренности ребенка до сих пор еще нет, многие исследователи пытаются разработать собственные тесты прогнозирования различных видов одаренности детей. Из вариантов этих тестов мы решили остановиться на наиболее доступных для воспитателей детских садов, используя в качестве примера два популярных опросника.

Опросник экспертной оценки одаренности (Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн)

Данная методика содержит четыре опросника.

Опросник 1. Характеристика способностей к обучению.

Опросник 2. Мотивационно-личностные характеристики.

Опросник 3. Творческие характеристики (креативность).

Опросник 4. Лидерские характеристики.

Заполняющий анкету оценивает, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ребенок обладает данными характеристиками. Возможные оценочные баллы:

4 — всегда; 3 — часто; 2 — иногда; 1 — редко.

Для адекватной оценки экспертами могут быть воспитатели и педагоги, работающие с детьми. Проводить оценку характеристик ребенка могут сразу несколько экспертов одновременно или один эксперт. Время заполнения опросника не ограничено.

Опросник 1. Характеристики способностей к обучению

- Имеет обширный словарный запас для своего возраста; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.
- Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов его сверстников).
- Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию.
- Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, что и почему происходит что-либо; задает много вопросов, вскрывающих истинный глубинный смысл (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе поступков или мыслей людей.
- Легко схватывает основные, главные принципы и может легко и быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходство и различие между событиями и предметами.
- Тонкий и проницательный наблюдатель, «видит больше» и «извлекает больше» из

рассказа, фильма и т. д., чем остальные.

- Любит читать (или слушать, когда ему читают), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала, любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы.
- Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы, находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Опросник 2. Мотивационно-личностные характеристики

- Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).
- Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.
- Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.
- Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворен своими темпами и результатом.
- Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции, затем любит все делать сам.
- Интересуется многими «взрослыми» проблемами в большей мере, чем его сверстники.
- Часто твердо отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активен), упорен в своих убеждениях.
- Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.
- Его всегда интересует правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о людях, событиях и предметах.

Опросник 3. Творческие характеристики

- Чрезвычайно любознателен в самых разных областях; постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.
- Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.
- Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда эмоционален и горяч в споре; упорный и настойчивый.
- Способен рисковать; предприимчив и решителен.
- Предпочитает задания, связанные с «игрой ума», фантазирует, обладает развитым воображением («интересно, что произойдет, если...»); любит заниматься применением,

улучшением и изменением идей, правил и объектов.

- Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
- Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; мальчики более свободно проявляют «типично женские качества», например чувствительность; девочки более независимы, активны и настойчивы, чем их сверстницы.
- Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.
- Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.
- Не склонен полагаться на авторитетные мнения взрослых без их критической оценки.

Опросник 4. Лидерские характеристики

- Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, делает хорошо.
- Чувствует себя уверенным с детьми своего возраста так же, как со взрослыми; чувствует себя спокойно и комфортно, когда его просят показать свою работу перед группой.
- Обладает авторитетом в группе сверстников.
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.
- Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита и понятна.
- Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях и не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.
- Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.
- Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.
- Принимает активное участие в различных мероприятиях, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и т.д., то именно он, и никто другой.
- Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается атлетическими играми.

При обследовании ребенка необходимо по каждому опроснику составить таблицу, в которых отмечаются оценочные баллы по каждой характеристике шкал опросника. Например, характеристик шкалы «способности к обучению» — восемь, а лидерских характеристик — десять. Оценивая результаты по вышеприведенной четырехбалльной

системе, выявляющей степень каждой характеристики шкалы опросника, и суммируя результаты по всем характеристикам этой шкалы, эксперт может сделать соответствующий вывод:

Максимальная оценка по первому опроснику, включающему 8 пунктов, — 32 балла.

Максимальная оценка по второму опроснику, включающему 9 пунктов, — 36 баллов.

Максимальная оценка по третьему опроснику, включающему 10 пунктов, — 40 баллов.

Максимальная оценка по четвертому опроснику, включающему 10 пунктов, — 40 баллов.

Оценка характеристик ребенка по каждой шкале производится так же, как и оценка экспертами.

Обработка полученных данных

После окончания обследования экспертами и родителями для каждого ребенка (если обследовался не один дошкольник, а несколько детей в группе) по всем пунктам каждого опросника суммируются полученные данные. Получаем суммарные сырые баллы ребенка. Затем сравниваем полученные сырые баллы с нормативными данными и оцениваем место каждого ребенка по каждому виду способностей относительно нормы.