

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

На современном этапе развития научных знаний о дошкольном детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. В дошкольном возрасте раскрывается индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. О маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность (творчество) и т.д.

Дошкольный возраст - это уникальный период, когда у ребенка проявляются и начинают интенсивно развиваться познавательные и творческие способности, которые помогают выявить степень его одаренности.

В современном состоянии системы образования обращено все больше внимания к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.

Одной из первостепенных задач развития детской одаренности является в настоящее время повышение информационной компетентности родителей. Интерес ДОУ во взаимодействии с родителями по проблеме детской одаренности обусловлен тем, что родители являются первыми воспитателями, учителями для своих детей. Важность понимания этого процесса заставляет современных педагогов, начиная, с младшего дошкольного возраста включать в совместную деятельность родителей, знакомить их с понятием «детская одаренность».

Родители не всегда замечают одаренность ребенка, и это не всегда легко сделать,— каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Свою

одаренность ребенок познает на собственном опыте, вместе с людьми, важнее которых для него нет никого в целом свете, — мамой и папой. Поэтому одаренность ребенка в первую очередь должны обнаружить в семье. Важно родителям понять ребенка и осознать его уникальность, помочь ему ценить в себе творческую личность. Педагоги детского сада помогают родителям разглядеть детскую одаренность, убедить родителей в необходимости проводить диагностирование в домашних условиях. Диагностика дошкольников проводится с целью получить ответ, как же развиваются наши дети, чем же интересуются дети, как правильно развить их способности и интересы, направить их на пользу. Определить, одарен ребенок, или нет, и к какому виду относится его одаренность возможно различными путями. Как известно, самый простой и доступный способ — это наблюдение за ребенком, что родители вполне успешно могут сделать. Изучение родителями способностей своего ребенка, станет ведущим субъектом внимания и у родителей сформируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами детского сада процесс диагностического обследования ребенка. Решающим в развитии личности дошкольника являются социальные условия его жизни, т.е. общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. Поэтому, особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего, повышенное внимание родителей. Толерантно отношение к оригинальным идеям ребенка, поддержка его начинаний, создание в семье необходимой предметной среды для насыщения его разнообразных интересов, оказание поддержки в ситуации неудач, формирование уверенности, передача жизненного опыта, обеспечение эмоциональной комфортности, создание атмосферы творчества, то есть безопасной психологической базы, являются условием развития одаренности ребенка в семье.

Признание в семье высокой ценности развития и образования ребенка является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим

развитие проявлений одаренности. При этом именно педагогические воздействия в семье во многом определяют уровень развития ребенка. Родители должны учитывать и общие закономерности развития детей этого возраста, и индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет определить и «зону ближайшего развития». Значение семьи в развитии одаренности ребенка признается решающим.

Вовлечение родителей в процесс выявления поддержке и развитию детской одаренности важная задача, не потому, что этого хочет воспитатель или психолог, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Ведь если в дошкольном возрасте направить интересы в нужном «русле», будет легко успешно развить в ребенке интересы и предпочтения во взрослой жизни.

В задачу данной публикации входит понимание того, что только сознательное (рефлексивное) родительство содействует нравственному и эмоциональному развитию ребёнка. Рефлексивная культура родителей выступает сегодня наряду с педагогической эрудицией особым предметом и инновацией современных технологий повышения воспитательной компетенции. Оптимальный вариант разрешения проблемной ситуации повышения родительской грамотности в развитии детской одаренности должен быть основан на понимании того, что в ДОО должны быть созданы благоприятные условия для максимального удовлетворения запросов родителей, чьи дети являются дошкольниками. Впервые за долгие годы родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение учитывается при проведении планирования работы с детьми и родителями. Особенностью у педагогов дошкольного учреждения в настоящее время является возможность выбора программы воспитания, обучения, развития дошкольника.

На основе анализа психолого-педагогических подходов к проблеме взаимодействия педагогов и семьи в развитии способностей одаренных детей понимаем, что целенаправленно организованная совместная деятельность,

основанная на их взаимопонимании, взаимном доверии и мотивированная общим стремлением – поддержке и развитию детской одаренности.

Первое направление – работа с педагогами и специалистами. В рамках этого направления решаются основные задачи:

- формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о специфике взаимодействия педагогов и семьи в выявлении, поддержке, развитии детской одаренности, методах взаимодействия ДООУ и семьи;

- развитие готовности каждого педагога к профессиональному непрерывному совершенствованию в области общения с родителями одаренных детей;

- развитие у педагогов умения применять методы взаимодействия ДООУ и семьи, учитывая образовательные потребности родителей;

- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения.

Второе направление – работа с родителями. В рамках этого направления решаются основные задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах выявления, поддержки и развития детской одаренности;

- формирование адекватного отношения родителей к проблеме одаренности;

- использование правильного подхода к одаренным детям, развитие умения выявлять, поддерживать и развивать детскую одаренность, вести совместные игры с детьми.

Третье направление – работа с детьми в рамках этого направления решаются основные задачи:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;

- занятие детей в кружках и творческих объединениях;

- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.

На начальном этапе через анкетирование родителей (изучение образовательных запросов), вовлечение детей дошкольного возраста в кружки, мониторинг образовательной деятельности воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, администрацией ДОО проводятся мероприятия, направленные на выявление способностей у детей.

Главная задача ДОО состоит в том, чтобы помочь ребенку развиться как уникальной личности, проявляющей свой творческий потенциал, выбирающей при этом оптимальные виды деятельности.

В настоящее время взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии одаренности ребёнка, необходимо детально изучить представления родителей и педагогов о роли каждого участника образовательных отношений, их влияние на совместное сотрудничество, которое способствовало бы эффективности выявления, поддержки и развития детской одаренности.