

Пед.совет

Докладчик: Иванова О.Г. педагог-психолог

Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в дошкольном учреждении.

Важным условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения.

Педагогический коллектив и его руководитель должны научиться видеть возможные источники угроз, по возможности блокировать стрессовые факторы при помощи специальных приемов и технологий.

Учет психического состояния ребенка является одной из актуальных проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье детей. Требуется не только профессиональная оценка психического состояния ребенка, но и создание соответствующих условий охраны и гигиены его нервной системы

Понятие «безопасность» в научных исследованиях определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

1. состояние сохранности психики человека;

2. сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
3. устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
4. возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
5. состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы. Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

1. доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);
2. дисциплина.

Таким образом, создание условий психологической безопасности в образовательной среде может способствовать более полному личностному развитию ее участников и выступать профилактикой асоциального поведения.

На психологическое состояние и здоровье детей могут влиять также различные факторы воздействия педагога

«Все в педагоге оказывает то или иное воздействие на детей» — этот тезис из учебника педагогики в полной мере относится и к влиянию педагога на психологическое состояние окружающих его детей. Внешний вид педагога, его заметно, даже по незначительным проявлениям, эмоциональное и биоэнергетическое состояние — все это на сознательном и бессознательном уровнях фиксируется детьми.

Особо значимыми с точки зрения воздействия на психологическое здоровье детей являются следующие характеристики педагога.

Качества, педагога оказывающие негативное влияние на детей (разбиты по группам со сходным воздействием на психику детей).

1. Авторитарность (иногда достигающая степени деспотичности), категоричность, бескомпромиссность — педагогическая тактика и стиль общения как проявление черт характера и недостаточной профессиональной компетенции, связанной с невозможностью другими способами замотивировать детей на познавательную деятельность и соблюдение дисциплины. Эти воздействия повышают уровень психической напряженности детей, стрессируют его, формируют мышечные зажимы, истощают энергетические, психологические ресурсы. Мобилизирующее действие такой педагогической тактики приносит дивиденды в основном педагогу, позволяя ему легче манипулировать детьми, которые расплачиваются за это своим здоровьем. В качестве воспитательной программы такая тактика *способствует снижению самооценки детей*, создает у них предпосылки к выработке и закреплению психологических моделей манипулятивного и зависимого поведения.

Авторитарность не следует путать с требовательностью, разумной строгостью, самодисциплиной и соответствующим воспитательным воздействием на детей.

2. Несдержанность, вспыльчивость, раздражительность, импульсивность, непредсказуемость поступков и реакций педагога *повышает уровень стрессированности, тревожности детей*, порождает нервную атмосферу с повышенным риском возникновения эмоциональных конфликтов. Если подобные проявления становятся частыми и явно выраженными — это сигнал о необходимости обратиться к психотерапевту (психологу) и серьезно задуматься о смене работы, так как, становясь привычными, такие проявления наносят невосполнимый ущерб здоровью и самого педагога, и его воспитанникам.

3. Равнодушие, безразличие, эмоциональная холодность, дистанцированность отличают тип педагога, которого точнее назвать урокодателем. Такие проявления держатся на равнодушии к людям, отсутствии интереса к своей работе, часто сочетаются с безответственностью. Вероятность использования здоровьесберегающих технологий в таких случаях минимальна. (Не путать с характерологической замкнутостью, проявлениями интроверсии.)

4. Недоброжелательность, злость, враждебность как проявления черт личности и реакции на неудовлетворенность жизнью, нерешенные проблемы. Служат проявлением патогенного мышления (в отличие от саногенного, по Ю.М. Орлову), неизбежно сочетаются с завистливостью, расчетливостью и подобными

чертами, *осложняющими жизнь самому человеку и его окружающим*. В педагогической работе явно проявляются экстрапунитивные тенденции (это установка на поиск внешних причин своих неудач), что самым негативным образом отражается на психологическом состоянии детей и на воспитательном воздействии.

В каждом случае проявления у педагога подобных качеств администрации с помощью психолога (лучше не из коллектива) желательно понять их причины: насколько они глубоки, изменяемы, от чего зависят, какими общими сознательными и подсознательными тенденциями обусловлены. Среди внешних, лежащих на поверхности причин — неправильный выбор профессии, разочарование в работе, несбывшиеся надежды на карьеру, финансовые проблемы, неустроенность личной жизни, не сложившиеся отношения в коллективе и т.д. Часто это проявления синдрома выгорания. Более глубокие причины могут касаться чувства незащищенности (что порождает страхи или защитную агрессивность), зависимости, психологической несвободы (приводит к социальной тревоге или деструктивной агрессивности), одиночества, покинутости (проявляется в демонстративной агрессивности или замкнутости, уходе в себя). Проявления агрессивности в этих случаях различны, но всегда чреваты конфликтами и повышенным риском психотравмотизации детей.

Поэтому самое важное и трудное — педагогу осознать и настроиться на исправление своих психологических недостатков. Это достигается, в первую очередь, повышением общей психологической культуры педагогов.

В противном случае, *педагог невольно будет транслировать свои нерешенные проблемы на детей, заражать их вирусом своего неблагополучия, аналогичным по контагиозности вирусу гриппа*.

Качества педагога, оказывающие положительное влияние на учащихся.

1. *Способность педагога к сочувствию, сопереживанию (эмпатии)* способствует снижению стрессогенной атмосферы, нередко возникающей на занятии, благоприятно отражается на психологическом здоровье детей, позволяет педагогу с большей эффективностью реализовывать индивидуальный подход к детям.

2. *Способность к рефлексии как умение и регулярно тренируемый навык выхода за пределы своего Я*, возможность посмотреть на себя и всю ситуацию со стороны. Для педагога это один из элементов и индикаторов педагогического профессионализма. Поддается развитию благодаря участию в психологических тренингах.

3. *Умение владеть своими эмоциями, быстро и результативно приводить себя в необходимое психофизиологическое состояние, преодолевать дистресс и подобные ему деструктивные проявления.*

4. *Умение эффективно слушать*, включает качество слушания (выделение важных и спорных моментов, неясностей, фиксация в оперативной памяти опорных положений и т.д.), управление диалогом, поддержание обратной связи с партнером и др. Это одна из важнейших профессиональных компетенций педагога, непосредственно связанная с индивидуализацией учебного процесса, характером психологического воздействия на детей и обучением коммуникативным навыкам на примере собственной работы.

5. *Проявления поисковой активности*, лежащие в основе личностного развития и профессионального самосовершенствования, тесно связанные с уровнем креативности и адаптационных возможностей. Это качество педагога оказывает многофакторное влияние на результативность учебной работы (ее творческую составляющую), психологическое состояние детей, достигаемые показатели их воспитания (модель поведения, система ценностей, комплекс навыков).

6. *Толерантность, способность терпимо относиться к различным проявлениям жизни*, даже если это не очень нравится, но не ущемляет ничьих прав и свобод, в том числе собственных. Это осознанное и мудрое принятие реалий жизни, предоставление возможности другим людям мыслить и поступать по-своему. Определение границ допустимости индивидуального самовыражения, оптимального уровня авторитарности, требовательности и т.д. — задача, непосредственно выходящая на проблему психологического климата Детского сада.

7. *Способность в своей работе с детьми прогнозировать перспективные результаты*, представлять «как слово наше отзовется» в будущей жизни ребенка, что вырастет из семечка, посаженного на обычном занятии.

Развитие этих и подобных качеств — задача самого педагога, детского сада, в котором он работает, и всей системы образования.

Примерные программы для обеспечения психологической безопасности личности ребенка во время пребывания в дошкольном учреждении

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов

2. Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, массаж, специальные

- оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
3. Арома- и фитотерапия – путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
 4. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
 5. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.
 6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
 7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
 8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция
 9. Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Профессия педагога требует от человека высокой эмоциональной напряженности в течение длительного времени, предполагает в условиях высокой степени неопределенности, быстрой смены ситуаций взаимодействия, проявление толерантности, и в этих условиях педагог должен уметь предупреждать возможные риски и угрозы для комфортной образовательной среды ввиду острой важности данного аспекта образовательной деятельности