

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Василек»

**Методическая разработка по нравственно-патриотическому
воспитанию «Знакомство с родным городом»**

Выполнила: воспитатель Тагирова З.Р.

Сысерть, 2017 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть	7
4. Заключение	12
5. Список использованных источников	13

1. Аннотация

Настоящая методическая разработка посвящена нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе дошкольного учреждения по формированию первичных представлений старших дошкольников о родном городе. В целях развития первичных представлений о Сысерти как части большой страны, где они живут, знакомства с историей города и известными людьми. Важно не просто познакомить ребят с городом и его историей, но в первую очередь сформировать гордость за свою малую родину.

Данная разработка может быть применена в любом дошкольном образовательном учреждении города Сысерти и модифицирована с учетом его специфики (места расположения ДООУ, особенностей воспитанников и т.д.).

Введение

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения, и ставит общество перед опасностью моральной деградации.

Но, как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. Современные дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Нравственно - патриотическое воспитание – понятие ёмкое. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому, всё то, что

усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Формируя первичные представления о родном городе, дети, во-первых, получают базовые знания о географии и истории города и страны в целом; во-вторых, обретают понятие малой родины, ощущение общности, понимания себя как части не только своей семьи, но большого дома, имя которого - Сысерть.

В связи с этим считаю, что необходимо в образовательной деятельности с детьми в ДООУ уделять время на формирование у воспитанников первичных представлений о родном городе. Таким образом, все вышесказанное говорит о необходимости и значимости нравственно - патриотического воспитания дошкольников через знакомство с их малой родиной - городом Сысерть.

Настоящая методическая разработка может оказать посильную помощь педагогом дошкольных учреждений при реализации раздела основной образовательной программы ДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию.

Цели предлагаемой методической разработки заключаются в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развитие интереса к своей стране и малой родине;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городе Сысерть;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны и города.

Ожидаемые результаты: в ходе предложенных мероприятий, дети получают первичные знания о родном городе, узнают о его истории, известнейших людях города.

Данная разработка позволит также определить место Сысерти в России, и ее значение для целой страны.

В ходе предложенной игровой деятельности ребята смогут познакомиться с географическими картами и научиться ориентироваться по ним.

Следовательно, предложенные мероприятия помогут оптимизировать познавательную деятельность старших дошкольников, дадут возможность получить широкий спектр информации, которая будет весьма полезна для них в ходе школьного обучения.

Кроме того, данные мероприятия помогут сформировать у детей нравственно- патриотическое отношение к своему городу и своей стране, понять, что все люди нашей Сысерти – это одна большая семья, каждый член которой обязательно поможет тебе в трудную минуту. Все это, бесспорно, самым положительным образом скажется на воспитании ребенка гуманной и всегда способной прийти на помощь личности.

Новизна данной разработки заключается в том, что она ориентирована, главным образом, на формирование нравственно - патриотического воспитания в рамках знакомства с малой родиной, более подробного изучения истории и культуры города Сысерть. Кроме того, разработка носит практический характер и ориентирована на непосредственное общение с родным городом.

3. Основная часть

Исследования по нравственно-патриотическому воспитанию в современной отечественной педагогике по числу разработок, их полноте и системности обеспечено слабее, чем умственное, физическое и другие виды воспитания. Если в ранее существовавшей практике дошкольных учреждений нравственное воспитание определялось идеологическими стандартами и ограничивалась знакомством с некоторыми нравственными нормами (правилами вежливости, этикета), а методы нравственного воспитания основывались на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения, этические беседы), то сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М.Счастливая, Н.И.Цуканова и другие).

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для нравственного развития, усвоения норм морали и социальных способов поведения, во многом определяющим нравственный облик человека в будущем. Ребенок дошкольного возраста особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований, а также установленных в обществе образцов поведения, которые станут регуляторами его поведения. Поэтому так важно не упустить период дошкольного детства в нравственном воспитании. Активное вхождение ребенка в общество требует освоение системы отношений между людьми, понимания того, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, умение понимать чувства и эмоции окружающих и выбирать соответствующую линию поведения. Все это ставит перед педагогическим сообществом вопрос: «как этого достичь?». Более того, как этого достичь, не перегружая ребенка нравственными, поучениями, этическими беседами и т.д. как сделать процесс нравственного воспитания дошкольника интересными для него, вызывающими положительные эмоции? Как, при

этом, соблюсти все нормативные требования организации образовательного процесса в дошкольном учреждении?

Согласно ФГОС ДО, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, считаю, что знакомство дошкольников с родным городом должно быть построено в игровой форме.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, в рамках данной методической разработки предложены следующие направления деятельности, связанные с расширением представлений старших дошкольников о Сысерти. Здесь следует сказать, что получение ребенком первичных знаний о родном городе именно в подготовительной группе детского сада оправданно в связи с возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.

Методическая разработка включает в себя следующие элементы:

- экскурсии с закреплением полученных в ходе них знаний в изобразительной деятельности и игре;
 - знакомство дошкольников с памятниками и достопримечательностями родного города, закрепление знаний в игре «На кого я хочу быть похож»;
 - закрепление знаний о городе и идентификации себя как его части через коллективный рисунок;
 - организация дидактической игры «Кто где живет?»;
 - знакомство детей с местом Сысерти и Свердловской области в России.
- Далее рассмотрим каждый из элементов методической разработки более подробно. Центральным звеном в макросреде по знакомству с Сысертью являются экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе,

крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и со взрослыми. Поэтому, в ходе знакомства с родным городом, в первую очередь, рекомендуется проведение экскурсий по улицам и окрестностям, с акцентированием внимания на основных достопримечательностях и памятниках архитектуры (Скульптура по мотивам сказов Павла Петровича Бажова «Серебряное копытце», Крест на горе Бессоновой, городской центр досуга им. И.П. Романенко, краеведческий музей, музей П. Бажова, стелла у завода «Гидромаш» и т.д.)

Затем, спустя 2-3 дня после экскурсии рекомендуется попросить детей нарисовать то, что они увидели во время экскурсии, то, что запомнилось и понравилось им больше всего. Развить и закрепить полученную информацию также можно с помощью небольшой игры. Дети садятся в круг, а воспитатель показывает им их же рисунки. Другие дети должны угадать, что именно изображено на рисунке их товарища. В игру можно внести элемент соревнования, разделив воспитанников на 2 команды, определить жюри подсчитывать групповое количество очков (угаданных картинок).

Родной город – это, прежде всего люди, которые в нем живут и которые его прославили. Если первая экскурсия рекомендуется как ознакомительная с основными памятниками архитектуры, то цель второй экскурсии – это знакомство детей с памятниками людям, прославившим Сысерть (памятник П. П. Бажову, Мемориал воинам-интернационалистам, и участникам боевых действий в Афганистане и Чечне, Мемориал милиционерам, Памятник морякам, Памятник погибшим воинам-сысертцам, героям Великой Отечественной войны и др.)

Далее детям предлагается игра «На кого я хочу быть похож». В ходе этой игры каждый из детей говорит, на кого из известных сысертчан он хотел бы быть похож и почему.

Знакомство с родным городом – это ощущение себя как части большой семьи, поэтому, в ходе формирования у детей первичных представлений о

Сысерти предлагается создать коллективный рисунок родного города. Но предварительно воспитанники знакомятся с географическим расположением Сысерти, рассматривают карты города, фотографии памятных мест, знакомятся с основными географическими названиями (Тальков камень, Марков камень, Северный поселок, Поварня, Керамика, Сысертский пруд, плотинка, парк «Лебяжье» и т.д.). После знакомства дети изображают на большом листе ватмана коллективный рисунок, где каждый будет отображать что-то свое, то, что больше всего нравится именно ему.

Знакомство с родиной начинается с малого – со знакомства с домом, со своим двором и улицей. Поэтому детям рекомендуется дать задание по запоминанию домашнего адреса. Затем закрепить полученные знания в игре «Кто где живет?». Воспитатель может распечатать большую карту части Сысерти, где расположен детский сад, так, чтобы он находился в центре и дать детям задание найти свой дом на этой карте, определить, насколько далеко они живут от детского сада и друг от друга.

Переходя от малого к большому, предлагается также познакомить детей с местом расположения на карте Сысерти и Свердловской области в России. Познакомить их с особенностями уральской флоры и фауны и т.д. Затем, также с помощью Карты мира или карты России предложить каждому ребенку найти места, где они когда-то бывали (это может быть поездка с родителями в отпуск за границу или путешествие на лето к бабушке в деревню, или где живут их родственники), и посмотреть, на сколько это далеко от нашего города.

4. Заключение

На современном этапе развития образования нравственно – патриотическое воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Предложенная разработка позволяет решить задачи в области нравственно-патриотического воспитания в различных видах детской деятельности. Организация работы с воспитанниками способствует накоплению знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях и известных людях города.

Предложенные мероприятия помогут оптимизировать познавательную деятельность старших дошкольников, дадут возможность получить широкий спектр информации, которая будет весьма полезна для них в ходе школьного обучения.

В качестве основных источников практического опыта, положенных в основу данной методики, выступили:

- Информация об основных достопримечательностях Сысерти и о ее истории;
- Информация об известных сысертчанах;
- Информация об истории города;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его принципы.

Список использованных источников

1. Детство: Примерная образовательная программа ДО/ Т.И. Бабаева О.В. Солнцева и др.- СПб, 2014
2. Лики и тайны земли туманной Сысертский районный центр внешкольной работы. – 2005
3. Летопись уральских деревень. (Из опыта работы. Методические рекомендации) Сысертский район, Выпуск 2, 1995
4. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста /О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014
5. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013
6. Столетие у классной доски (история народного образования СГО), МКОУ ДОД «ЦВР», 2013
7. ФГОС ДО, утв. пр. Минобразования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155