

## **Круглый стол по преемственности ДОУ и СОШ**

Докладчик: педагог-психолог МАДОУ № 1

Иванова О.Г.

16.02.2017 г.

### **Психологические аспекты готовности старших дошкольников к обучению в школе.**

СЛАЙД 2) В соответствии с социальным заказом общества в образовании наблюдается тенденция повышения сложности знаний, которые необходимо освоить как можно раньше для успешного вхождения в современный мир. Соответственно изменяются, возрастают требования к качеству подготовки дошкольника к обучению в школе. Одной из главных характеристик процесса школьного обучения в современных условиях является направленность на формирование эффективного мышления ученика. Специфическими особенностями такого мышления являются умение выделять главное, существенное, проводить взаимосвязи, аналогии, умение анализировать, обобщать, классифицировать, быстро ориентироваться в информационных потоках, и находить нужную информацию. Эта новая задача приводит к необходимости не только обновлять содержание и технологии организации образования в школе, но и реализовывать соответствующие технологии подготовки ребенка к обучению в школе.

СЛАЙД 3) Поэтому актуальным становится поиск вариантов такой подготовки ребенка к школе, которая могла бы, облегчить его адаптацию к школьной жизни, обеспечить плавный переход от ведущего типа деятельности, сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности, как новому для ребенка виду деятельности на следующем возрастном этапе.

Вопрос психологической готовности дошкольников к обучению в школе в настоящее время продолжает оставаться одной из наиболее значимых проблем, привлекающих внимание ученых-исследователей и ориентированных на практику специалистов: психологов, педагогов, физиологов. Согласно мнению различных исследователей, психологическая готовность к школе является итогом развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Ее можно назвать фундаментом для следующего возрастного периода. От того, как будет выстроен

этот фундамент, во многом будет зависеть успешность адаптации ребенка к школе, эффективность школьного обучения.

СЛАЙД 4) Л. И. Божович рассматривала готовность к обучению как состоящую из нескольких связанных между собой психических функций, развитие которых критично для возможности участия в организованном обучении в школе. Достаточная готовность к обучению складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения.

Произвольность поведения ребенка важна в связи с тем, что она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в отношениях ребенка к центральной фигуре в процессе обучения (учителю), а также к сверстникам. По мнению многих специалистов, произвольность поведения ребенка является недостаточно сформированной к концу дошкольного детства, поэтому она может рассматриваться в качестве слабого звена подготовки современных детей к обучению в школе.

СЛАЙД 5) Традиционно выделяют три аспекта, из которых складывается готовность дошкольника к обучению в школе: физический, специальный (Педагогический) и психологический.

СЛАЙД 6) Физическая готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья, которые зависят от многих обстоятельств, в том числе от перинатального периода развития, генотипа ребенка и темпа его физиологического созревания.

СЛАЙД 7) Специальная готовность к школе это речевые знания и умения, графические умения, математические знания и представления.

СЛАЙД 8) Психологическая готовность — это самая обширная группа психических функций и механизмов, которая включает интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевыми ее формы.

СЛАЙД 9) Эмоционально-волевая готовность многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов.

СЛАЙД 10) Личностная и социальная готовность ребенка к школе предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы. Л. И.

Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла две группы мотивов учения;

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
  - мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательный интерес детей, потребность в интеллектуальной активности.
- Синтез мотивов этих двух групп и формирует, по мнению автора, «внутреннюю позицию школьника». Личностная готовность проявляется также в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Здесь же нужно отметить коммуникативную готовность. Умение ребенка строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом готовности к школе. Важно, чтобы ребенок умел налаживать контакты с разными детьми, разрешать возникающие спорные вопросы, договариваться и выполнять совместные задания.

Подготовка ребенка к школе в рамках этого аспекта должна включать в себя формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Под интеллектуальной готовностью обычно понимают необходимый для усвоения учебной программы начальной школы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность.

СЛАЙД 11) По представлениям Е. И. Рогова, такими важнейшими психическими процессами являются:

1. Достаточная дифференцированность восприятия сенсорной информации, хорошая сенсомоторная координация.
2. Способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями внешних событий на фоне снижения роли фантазии, закладывающих основы аналитического мышления.
3. Хорошо развита произвольная память с ослаблением роли механической памяти.
4. Достаточное развитие мелкой моторики рук.

5. Овладение на слух разговорной речью на основе достаточно развитого фонематического слуха.
6. Начальное овладение символическими операциями.
7. Зрелость мотивационной системы ребенка, обеспечивающей способность прилагать усилия для получения новых знаний на основе развитой познавательной мотивации.

Обобщая вышеизложенное, можно говорить о том, что готовность к школе представляет собой некую интегральную характеристику развития ребенка, которая включает в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное, интеллектуальное и речевое развитие, а также развитие зрительно-моторной координации.

Поступление в школу сопряжено с огромными нагрузками на детский организм. Первая четверть учебного года самая тяжелая в связи с процессом адаптации ребенка к условиям школьной жизни. И если вместе с этими нагрузками ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятностью новой социальной ситуации, повышенными требованиями взрослых к ребенку как к ученику, то процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется.

СЛАЙД 12 Следует отметить, что не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Необходимо, чтобы ребенок был готов к новой системе социальных отношений, имел представления об этой системе и обладал навыками взаимодействия в ней, т. е. был готов к социальной позиции школьника. Эту готовность необходимо целенаправленно формировать. В предшкольной группе в ДОУ применяют разнообразные методы, средства и способы формирования позиции школьника, основываясь на самостоятельной деятельности воспитанников в развивающей среде и совместной деятельности педагогов с детьми. СЛАЙД 13)

СЛАЙД 14)

	Начало года				Конец года			
	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Речевое развитие	45,4%	50,6%	4%					
Визуальное мышление	15%	67,8%	17,2%					
Понятийное интуитивное мышление	28%	45,4%	24,9%	1,9%				
Понятийное логическое мышление	37,9%	58,4%	3,7%					
Речевое мышление	17,1%	50,8%	22,8%	9,3%				
Образное мышление	11,2%	64,2%	24,6%					
Скорость переработки информации	21,4 %	65,3%	11,3%	1,9%				
Внимательность	29 %	18,9 %	7,8 %	44,3%				
Зрительно-моторная координация	5,9	62,7	9,8%					
Кратковременная речевая память	7,7%	58,1%	32%	1,8%				
Кратковременная зрительная память	3,8%	69,9%	22,5%	3,8%				
	Готов		Условно готов		Готов		Условно готов	
Мотивационная готовность к школе	50,7%		49,3%					