Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ№ 1
Лаптева Е.В.
10. 10. 2016 г.

Одаренный ребенок

Программа работы с одаренными детьми в ДОУ

Сысерть, 2016

Паспорт программы

Наименование программы	**Одаренный ребенок**
Основания для разработки программы	Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр- 827, Федеральная целевая программа «Дети России» Подпрограмма «Одаренные дети» Приказ УО № 376 – ОД от18.12.2014
Разработчики программы	Лаптева Е.В., заведующий Рожкова Т.В., зам. заведующего
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	4 года
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василек»
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители, педработники
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада и педагогический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основание для разработки Программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

- Семейный кодекс РФ

- Конституция РФ

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василек»;

- Устав МАДОУ№ 1.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для

реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

- Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

- Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

- Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

- Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

- Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

- Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

- Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, пряжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
   - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
   - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
   - вводящие новую информацию (навыки, операции);
   - закрепляющие новую информацию;
   - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
   - контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
   - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход,** который реализуется через:

• интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);

• интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;

• взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;

• взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

• направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

• обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

• наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

• принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

• принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

• принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

• принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

• принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.
3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Направления работы в рамках программы

- Координационное направление:
  - организация работы всего коллектива детского сада;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- Диагностическое направление:
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
  - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- Кадровое направление:
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- Информационное направление:
  - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2016 по 2019 годы.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико-организационный	Ноябрь - декабрь 2016 г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников по всем образовательным областяи. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования. 8.Разработка авторских программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 этап — реализационный, организационно-практический	2016-2018 гг.	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.	1.Организация деятельности психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных

			3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. 4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.	образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.
3 этап — итогово-аналитический	2019 г.	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	1.Анализ итогов реализации программы. 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2.Коррекция проекта и уточнение программы. 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект. 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 6.Мониторинг личных достижений воспитанников. 7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада. 9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:
- Заведующий ДОУ
- заместитель заведующего

Творческая группа:
- воспитатели;
- педагог- психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- учитель - логопед

А так же:
- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Перспективный план деятельности на 2016-2019 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1.Совещание при заведующем «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Ноябрь, 2016	администрация
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	декабрь 2016	Заместитель заведующего
		3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина»	Январь 2017	Педагог-психолог
		4. выступление на педсовете «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Январь 2017	Воспитатели
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель 2017	Заместитель заведующего, воспитатели
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август 2017	Заместитель заведующего, учителя начальных классов
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Ноябрь-декабрь 2016	Педагог-психолог, Заместитель заведующего
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение 2016-2019	Заместитель заведующего, воспитатели
		2. Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
		3. Анкетирование родителей	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
		4. Диагностическая работа во время	В течение	Педагог-психолог

		проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	2016-2019	
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение 2016-2019	Заместитель заведующего
		2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр)	В течение 2016-2019	Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели
		3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение 2016-2019	Заместитель заведующего, воспитатели групп
6	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение 2016-2019	Воспитатели групп
		2. Применение на НОД современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		Воспитатели групп
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.		Воспитатели групп
		4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, НОД-сказка, НОД -путешествие, НОД -творческая мастерская, НОД-исследование, НОД-поиск и др.		Воспитатели групп
7	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по	1.Внедрение дополнительных образовательных программ в ДОУ	В течение 2017 года	Администрация и педагоги дополнительного образования
		2.Проведение конкурсов ДОУ	В течение 2016 – 2017	Воспитатели групп
		Участие детей в муниципальном	2017 - 2019	Музрук

	выявлению и развитию одаренности)	фестивале «Песенная волна»		
		6 . Спортивные соревнования	В течение 2016-2019	Воспитатели групп, медсестра
		7.Награждение отличившихся за год детей грамотами	Май 2017, 2018, 2019	Заведующий ДОУ
		8 .Мотивировать детей на участие в конкурсах разных уровней и направленностей	В течение 2016-2019	педколлектиа
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	декабрь 2016, август 2017, 2018	Педагог-психолог
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Ноябрь 2017	Педагог-психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль 2017	Заместитель заведующего, педагог-психолог
		4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»	Октябрь 2017	Зам. заведующего Воспитатели групп
		5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье»	Январь 2018	Зам. заведующего
		6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!»	Ноябрь 2017	Воспитатели групп
		7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май 2019	Администрация педколлектив
		8. Индивидуальные консультации психолога	В течение 2016-2019	Педагог-психолог
		9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение 2016-2019	воспитатели групп
		10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение 2016-2019	воспитатели групп
		11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май 2015, 2016, 2017	Заведующий ДОУ

Создание банка данных одаренных детей

- Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.
- При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.