

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека

Общие аспекты одаренности

Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности . При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят .Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Кроме того, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной — то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей — то есть одарённостью к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Виды одаренности

В.В. Щорс выделяет такие виды одаренности детей¹:

1. **Художественная одаренность** в свою очередь делится на одаренность в области актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, скульптуры, технике и основывается на эмоциональной сфере.
2. **Творческая одаренность** проявляется в нестандартном видении мира и в нешаблонного мышления. Существует 4 признака творческой одаренности:
 - 1) оригинальность идей и продуктов — необычное и нестандартное решение любых проблем.

- 2) способность находить идеи в новых и сложных ситуациях — нестандартное видение предмета, использование его функций в какой-то новой ситуации.
- 3) образная гибкость мышления — способность изменить форму объекта так, чтобы увидеть новые его возможности.
- 4) семантическая или словесная гибкость мышления проявляется в детском возрасте в форме повышенной чувствительности к речи. Ребенок относится к новым формам слова и высказываний как к живым объектам.
3. **Социальная (лидерская) одаренность** — исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
4. **Интеллектуальная и академическая одаренность** — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Ребенок с данными способностями может показывать чрезвычайные способности к обучению.
5. **Двигательная (психомоторная) одаренность** — исключительно спортивные способности.
6. **Духовная одаренность** связана с моральными качествами, альтруизмом.
7. **Практическая одаренность** проявляется в том, что люди, которые с большим успехом пользуются интеллектом в повседневной жизни, не обязательно на работе доминируют в решении проблем, где задействовано абстрактное мышление, и академические способности не всегда указывают на интеллект.

Психологические особенности одаренных детей

Проблема одаренной личности, которая полностью реализовала себя, именно в наше время становится все более актуальной. Природу этого явления изучают ученые, ей посвящают статьи специалисты в данной сфере знаний. Но никому неизвестно, как обнаружить у только что родившихся младенцев способности к одаренности или даже к гениальности. Уверенно можно сказать лишь о том, что родители и педагоги делают все возможное для всестороннего развития ребенка, его одаренность может быть обнаружена довольно рано. Чем раньше начнется развитие способностей и талантов, тем больше шансов на оптимальное их раскрытия. Раннее проявление таланта поможет не ошибиться в определении будущего каждого ребенка особенно в том возрасте, когда именно одаренность имеет оптимальные природные условия для своего становления. Например, одаренные дети отличаются среди ровесников лучшим интеллектуальным развитием, своей коммуникабельностью, разнообразием интересов и т.д.

Ж. Тарасье считает, что одаренные дети больше всего страдают от так называемой дисинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы. Под

термином «дисинхрония» понимаем эффект ускоренного развития одного из психических процессов во взаимодействии с обычным (соответствующим возраста) или даже замедленным развитием другого.

Ж. Тарасье- предлагает дифференцировать два аспекта дисинхронии:

1) **инфернальный** - связан с гетерогенностью темпов развития психических процессов (интеллектуально - психомоторная или интеллектуально-аффективная дисинхрония), а также с неравномерностью в развитии отдельного психического процесса (в интеллектуальном развитии мы видим дисинхронию между процессом овладения языковыми средствами и способностью к размышлению);

2) **экстернальный** - отражая особенности взаимодействия одаренного ребенка или подростка с его социальным окружением (учителями, родителями и родственниками, другими сверстниками).

Считается, что дисинхрония может быть причиной неадаптированного поведения одаренного ребенка в его взаимодействии с окружающей средой. Особенности обучения могут, как усилить, так и ослабить дисинхронию.

Самый распространенный вид дисинхронии связан с развитием интеллектуальных и коммуникативных процессов. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует только ребенку, но и взрослому успешность в общении с другими людьми, достаточно это приводит к осложнениям в установлении контактов и во время коммуникации, именно в этом проявляется феномен интеллектуально-социальной дисинхронии. Одаренные дети и подростки, у которых есть трудности в общении часто заменяют визуальный контакт с другими людьми на общение в чате, но при этом надо четко осознавать, что во время такого общения существенно меняется сам процесс по сравнению с традиционными формами.

Во-первых, изменяется содержание ряда коммуникативных целей, и исчезают или модифицируют некоторые сложные коммуникативные действия, которые требуют высокого развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и социальной компетенции. Во-вторых, меняются способы практической реализации коммуникативных целей.

Существуют особые «сенситивные» периоды, когда дети «будто впитывают» все окружающее их. Они способны заниматься несколькими делами сразу. Одаренный ребенок часто не терпит каких-либо ограничений своим исследованием. По мнению Ж. Пиаже, функция интеллекта заключается в обработке информации, которая равна аналогичной функции организма по переработке пищи. Для мозга так же естественно учиться, как для легких дышать. Стремление человека к познанию и стимулирования

разума - такая же насущная необходимость, как голод и жажда. Если вы чем-то глубоко увлечены, вы забываете про голод и усталость. Ученые утверждают, что у одаренных и талантливых детей биохимическая и электрическая активность мозга повышенная, их мозг отличается огромным «аппетитом» - еще и огромной способностью «переваривать» интеллектуальную пищу. Правда, мы еще сможем убедиться, что и они иногда «откусывают больше, чем могут проглотить».

Одаренные дети обычно имеют отличную память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и собственный опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением, свойственным одаренным детям, - коллекционированием. Много радости доставляет им приведение своих коллекций в порядок, систематизация и реорганизация предметов коллекции. Причем оформление аккуратной постоянной экспозиции не является их целью. Чрезвычайная чувствительность одаренных детей к окружающей среде, обостренное восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным настроением, способностью к саморегулированию и школьной успеваемостью говорят о том, что аффективное развитие должно стать предметом пристального внимания при обучении одаренных детей.

Среди целей эмоционального развития В.В. Щорс выделяет такие три:

1. Обеспечение развития адекватной Я-концепции и самоуважения.
2. Развитие способности чуткого отношения к людям.
3. Формирование навыков обучения и социального взаимодействия.

Особая ответственность лежит на учителях, общение с которыми значительно влияет на эмоциональное (аффективное) развитие детей. Конечно, дети в возрасте от 2 до 5 лет не могут четко различать реальность и фантазию. Особенно ярко это проявляется у одаренных детей. Они настолько капризны в словесном приукрашивании, развитии ясных фантазий, настолько сживаются с ними, буквально «купаются» в этом воображении, что порой учителя и родители демонстрируют излишнюю озабоченность по поводу способности ребенка отличать правду от вымысла. Эта яркая воображаемость рождает несуществующих друзей, желаемого братика или сестричку и целые фантастические жизни. Через много лет большинство из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход качества, столько дали человечеству и в материальном и в эстетическом развитии.

В раннем детстве одаренные дети так же эмоционально зависимы, нетерпеливы и эмоционально несбалансированные, как и их сверстники. Порой они более красноречивы - поскольку их умение выражать себя более адекватное. Однако их замечательные языковые способности могут привести и к тому, что взрослые начинают неправильно воспринимать уровень их эмоциональной зрелости - а это усугубляет проблему. Исследования показывают, что страхи маленьких детей обычно лишены реализма. Родителям шестилеток, которые выросли в городе, трудно понять, почему их дети больше всего боятся львов или тигров, а вовсе не автомобилей, что для них более опаснее. Для одаренных же детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны представить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неязыковым проявлениям чувств окружающими и сильно зависят от молчаливого напряжения, возникающего вокруг них.

В дошкольные годы одаренные дети - как и их, менее талантливые ровесники - есть эгоцентристами в своем толковании событий и явлений. Эгоцентризм здесь не означает эгоизма с его обычной негативной окраской. Он является лишь проектированием собственного восприятия и эмоциональной реакции на явления, умы и сердца всех присутствующих. Обычно мы называем это «односторонним восприятием». Неумение воспринимать отношение других людей к кому-либо или к чему-либо в быту можно назвать односторонностью. Мы не терпим этого у взрослых, но это абсолютно нормально для дошкольников, какими бы умниками они не были. По мере того как мозг ребенка развивается, начинает воспринимать собственную работу, начинает понимать, что способен думать: ученые теперь называют это рассудительностью. Ребенок уверен, что его восприятие явлений и событий идентично современному сознательному восприятию всех других людей. Другими словами, все воспринимают и понимают те же события или явления одинаково. Мы, взрослые, хотя и понимаем, что это не так, но никогда до конца не вырастаем из этого эгоцентризма, свойственного детям от 3 до 5 лет, и нам довольно трудно принять другую точку зрения - особенно если она основана на чужом опыте. Когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением от неспособности сделать что-то (и то и другое характерно для одаренных детей), могут возникнуть проблемы в общении со сверстниками. Наиболее распространено в таких случаях средство - обговорить проблему с чрезвычайно «красноречивым» ребенком. Ребенок пока способен понять, что другие воспринимают мир совсем не так, как он. Таким образом, одаренные дети порой страдают от некоторого социального неприятия со стороны сверстников, а это развивает в них негативное восприятие самих себя, что подтверждают многие исследования. Наиболее полезным с точки зрения формирования

здорового самовосприятия и чувства полноценности является общение с такими же одаренными детьми, причем с самого раннего возраста. Семьи, где принято помогать друг другу и где родители, братья и сестры вместе занимаются всеми делами, также укрепляет позитивное самовосприятие каждого ребенка. В этой связи, к сожалению, следует отметить, что родители одаренных детей хотят иметь гораздо меньше детей, чем средние семьи.